**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (I вариант 1.1) недельный разработан в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП); Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего

образования образовательных учреждениях»); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 (зарегистрированы Министерствомюстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный №38528).

МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. **Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться МБОУ «Русскинская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при опредлении объемов финансирования.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те предметные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие

коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств

психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: социально-бытовая ориентировка и т.д.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (VI-IX кл.): природоведение (V кл,), естествознание (V1-IX кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусства, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии

**Вторая ступень образования** - основная школа (V-IX классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – профильному

обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы

преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

**Профильное обучение** - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка представлена в обязательной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии е ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

**Физкультура,** также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

**Язык и речевая практика** в V-IX классах предметами русский язык и чтение (литературное чтение). Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в ею устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Математика** представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

**Мир истории** - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные’ события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем. что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде. История Отечества преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторические событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**География**  - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных святей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

**Природоведение** - естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же. как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебных предметах отражается **национально -** **региональный компонент**, которому отводится на уроках 10% от предметного содержания курса.

В последнее время в условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиться в этническом пространстве возросла роль школы в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим, реализация национально-регионального компонента (далее - НРК) является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

Национально-региональное содержание интегрируется в содержание соответствующих тем основных предметов, направлено на удовлетворение особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также на создание условий для успешной социальной адаптации детей коренной национальности, сохранения национальной культуры, формирования профессиональных умений и навыков на основе традиционных видов промыслов народов Севера.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (2 часа): коррекционные индивидуальные занятия (педагог-психолог).

**Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения**

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего **контроля их успеваемости» школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодичность проведения** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **Учебный предмет «Русский язык»** | |
| В конце четверти | Контрольное списывание с/без грамматического задания.  Проверочная работа.  Проверочный диктант с/без грамматического задания.  Контрольный тест.  Контрольное списывание с печатного текста. |
| В конце учебного года | Проверочная работа.  Контрольное списывание с/без грамматического задания.  Проверочный диктант с/без грамматического задания.  Контрольный тест.  Контрольное списывание с печатного текста. |
| **Учебный предмет «Математика»** | |
| В конце четверти | Контрольная работа.  Контрольный тест. |
| В конце учебного года | Контрольная работа.  Контрольный тест. |
| **Учебный предмет «Чтение (речевая практика)»** | |
| В конце четверти | Контрольный тест |
| В конце учебного года | Проверка техники чтения.  Коллективный проект. |
| **Учебный предмет «Природоведение», «География», «Биология», «Мир история»,** | |
| В конце четверти | Контрольный тест.  Проверочная работа. |
| В конце учебного года | Контрольный тест.  Проверочная работа. |
| Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей. | |
| **Учебный предмет «Профильное обучение»** | |
| В конце четверти | Контрольный тест. |
| В конце учебного года | Коллективный проект.  Контрольный тест. |
| **Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»** | |
| В конце четверти |  |
| В конце учебного года | Коллективный проект. |
| Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей. | |

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 6-9 классы – 34 учебные недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

В целом максимальная учебная нагрузка не превышает норму

**Годовой учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю, классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Чтение (речевая практика) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Математика | Математика | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 |
| Естествознание | Природоведение | 68 | 68 | - | - | - |
| Биология | - | 68 | 68 | 68 | 68 |
| География | - | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Человек | Мир история | - | 68 | - | - | - |
| Основы социальной жизни | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |
| История Отечества | - | - | 68 | 68 | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | - | - | - | - |
| Музыка | 68 | - | - | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Технологии | Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 |
| **Итого** | | **918** | **1020** | **1020** | **1054** | **1088** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **68** | **68** | 68 | 68 | 68 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **204** | **204** | 204 | 204 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)** | | **1190** | **1292** | **1326** | **1326** | **1360** |

**Недельный учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю, классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение (речевая практика) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Человек | Мир истории | - | 2 | - | - | - |
| Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | - |
| Музыка | 2 | - | - | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| **Итого** | | **2** | **28** | **29** | **30** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Музыка | | **1** | **1** | **1** | **-** |  |
| Изобразительное искусство | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| ОБЖ | | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)** | | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Психологический практикум | | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** |
| Ритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **41** | **42** | **42** |

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию еѐ реализации в МБОУ «Русскинская СОШ»;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности ;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: -внеурочная деятельность включается в учебный план школы и на нее отводится от 6 до 10 часов в неделю:

-Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

- аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции МБОУ «Русскинская СОШ». Внеурочная деятельность организуется для обучающихся в специальном (коррекционном разновозрастном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

После уроков у обучающихся перерыв не менее часа для отдыха и обеда. Затем проводятся занятия учителем начальных классов и педагогами дополнительного образования ежедневно в течение 1,5 — 2 часов.

Внеурочная деятельность организуется учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

**При формировании программы учитывались:**

* образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса;
* территориальное расположение образовательного учреждения (школа расположена вблизи музея «Природы и человека им. А.П.Ядрошникова», Русскинской библиотеки, ЦНК, ЦД и Т;
* наполнение пространства начальной школы (наличие интерактивных досок в кабинетах, мобильного класса, система интерактивного голосования, игровых развивающих модулей)

**Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям и учитывает потребности обучающихся**

1. **«Разговоры о важном»**.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

1. **«Театральные ступеньки» (духовно-нравственное направление)**

    Театрализованные занятия  выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений.

Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами. Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и  развивают слух, дыхательную систем. Все это исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи – её содержание.

**Цель  программы:**

Главной целью программы является развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися  навыками коллективного взаимодействия и общения. Доминантной формой учения является игровая деятельность (специальные театральные игры, этюды, упражнения по ритмопластике и культуре речи). Предлагаемая программа соответствует:

- Современным целям общего образования.

- Основным положениям Концепции модернизации Российского образования.

- Перспективным целям начального образования в школе.

**Задачи:**

1.     Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.);

2.     Развивать у детей  речевой слух, внимание и память;

3.     Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;

4.     Развивать речевые и творческие способности;

5.     Организовать художественно-речевую и театрализованную деятельность;

6.     Содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров;

7.     Содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотнесения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т.д.);

8.     Предоставить детям опыт эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа инсценировки; организации театрализовано - досуговой деятельности.

**Формы занятий:**

Виды занятий – практические: игровые упражнения, театральные игры,  работа над выразительностью речи при чтении стихов, инсценировки сказок и др. Игра, игровые упражнения, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде.

Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру.  Используются различные виды игр: эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, креативные, подвижные.

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и игры и упражнения из театральной педагогики,

 сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины.

Также используется  актерские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников.

       Программа является вариативной.  Могут вноситься изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Развитие творческого потенциала детей, проявление их способностей и талантов

2.     Создание прочной развивающей среды, способствующей развитию таланта ребенка.

3.     Создание информационного банка методического обеспечения работы с детьми первого года обучения.

4.     Создание системы психологического и педагогического сопровождения  детей-первоклассников.

5.     Участие в классных праздниках.

**II. «Социально бытовая ориентировка» (познавательное направление)**

Ключевое КТД - Личная гигиена, этикет.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной (коррекционной) школе. На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательно – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого обучающегося, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. На занятиях с целью повышения мотивации проходит осуждение и защита групповых и индивидуальных работ. Результатом групповых и индивидуальных работ могут стать выставки работ, публикации презентаций, творческих работ.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения им часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

**Задачи:**

* Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.
* Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.
* Воспитывать коммуникативно-активную личность.
* Воспитывать всесторонне развитую личность.
* Расширять кругозор обучающихся воспитанников;
* Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
* Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно научного цикла;
* Последовательно приобщать обучающихся к личной гигиены, этикету.
* **Ценности:** знания, умения, навыки.

**Ведущие формы деятельности:**

* Познавательные мероприятия (учебные занятия, конкурсы творческих работ);
* Участие в школьных мероприятиях.

**Задачи:**

* формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

**Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

**Обучающиеся должны знать:**

* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
* Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
* Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
* Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
* Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
* Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
* Наиболее рациональный маршрут до школы, интерната, варианты до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
* Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
* Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
* Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
* Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
* Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

**Формы внеурочных занятий:**

* преимущественно коллективная,
* групповая,
* Индивидуальная.

**III. «Творческая мастерская» (общеинтеллектуальное направление)**

Ключевое КТД – Праздник Труда, ярмарка «Город Мастеров»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых и творческих навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задача** творческого воспитания - это прежде всего воспитание правильного отношения к творчеству. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в творчество необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

**Творческая мастерская включает в себя:**

* отработку навыков и умений учебного поведения;
* формирование навыков коллективной творческой деятельности;
* формирование эстетического вкуса;
* формирование навыков культуры труда,
* формирование позитивного отношения к творческой деятельности.

**Ценности:** трудолюбие, творчество, мастерство, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

**Ведущие формы деятельности:**

* Изготовление открыток;
* поделки;
* выращивание рассады овощных и цветочных культур;
* неделя «добрых дел»;
* изготовление изделий на благотворительную ярмарку;
* праздники труда, ярмарки, конкурсы;
* аппликации.

**IV. «Музыкально-ритмические занятия» (спортивно-оздоровительное направление)**

Музыкально­-ритмическая деятельность оказывает положительное влияние на   
психофизиологические процессы, познавательную, эмоционально-­волевую сферы ребенка, обеспечивает коррекцию психомоторики детей данной категории.   
На музыкально – ритмических занятиях дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

**Задачи:**  
1. Образовательная – учить ориентироваться в пространстве в упражнениях на перестроения; учить движениям в танцах и играх; учить передавать настроение различных танцев (лирических, игровых, народных).

2. Коррекционно-­развивающая – совершенствовать общую моторику, координацию движений, развивать чувство ритма в упражнениях с музыкальными инструментами; улучшать осанку.

3. Воспитательная – воспитывать дисциплинированность, ответственность, бережноеотношение к партнерам в танцах и играх.

**Ведущие формы деятельности:**

* «Упражнения на ориентировку в пространстве»
* «Ритмико – гимнастические упражнения»
* «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

**Обучающиеся должны знать:**

* музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, погремушка)
* пляска, притопы
* музыкальные инструменты и их звучание (бубен, барабан, колокольчик, погремушка)
* темп, полька, ритм, ритмический рисунок
* шаг, бег, круг, поскоки, притопы

**V. «Веселые нотки» (общекультурное направление)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлые нотки» для учащихся 1-4 классов, составлена на основе примерной  программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования;Рабочей программы по курсу «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», Мир вокального искусства, 1-4 класс, автор Л.Ю. Апахова, 2014.

Программа «Весёлые нотки» имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства.

Важность музыкальных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают детям с ОВЗ не просто реализовывать багаж знаний, полученный на занятиях, но и открывают новые стороны данного вида искусства.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков восприятия музыки**,** пения, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Актуальностьданной программы связана   с необходимостью организации внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов в условиях ФГОС начального общего образования, обусловлена ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности.

Воспитание детей с умственной отсталостью на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Музыкальные занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать их музыкальную культуру. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно привить любовь к музыке. Вот почему сегодня со всей остротой встает вопрос об оптимальных связях между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится во внеурочное время. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов.

**Цель программы.**

Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка с умственной отсталостью.

**Задачи программы.**

* приобщать обучающихся к музыкальной культуре, как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
* развивать музыкально-творческие способностей обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазии, музыкальную память, эмоционально- эстетическое восприятия действительности;
* воспитывать слушательскую и исполнительскую культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;
* формировать знания о музыке как виде искусства, его интонационно-выразительных средствах, жанровом и стилевом многообразии, о фольклоре, лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
* формировать умения и навыки самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическое движение, импровизация);
* формировать устойчивый интерес к музыке и ее различным формам;
* развивать вокально-хоровой слух, осознанное восприятие музыки и умение размышлять о ней;
* формировать навыки певческой выразительности, вокальной артикуляции;
* развивать певческое дыхания, диапазон;
* обучить детей с умственной отсталостью навыкам пения без сопровождения.

Программа предусматривает связь музыки, живописи, литературы, истории, сценическим искусством, ритмикой. Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, слушанием музыкальных произведений, индивидуального стиля каждого композитора. Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен. Песенный материал играет важную роль в освоении содержания программы. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках внеурочной деятельности. Имеет место варьирование.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала. Для лучшего понимания и взаимодействия предлагаются полюбившиеся произведения для исполнения, песни из мультфильмов и детских кинофильмов. Все это помогает постичь великий смысл вокального искусства и научиться владеть своим природным инструментом – голосом.

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

**Формы организации вокальной деятельности:**

* музыкальные занятия;
* занятия – концерт;
* репетиции;
* творческие отчеты.

**VI. Подвижные игры (спортивно-оздоровительное направление)**

Пояснительная записка

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.  
Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровье сберегающей практики детей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Цель программы*:*** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* познакомить детей с разнообразием спортивных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую

5 «В» класс

**План внеурочной деятельности МБОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности\**  **Класс** | **Количество часов в неделю** | |
| **Всего** | |
| **Общекультурное направление:** | | |
| - веселые нотки; | 1 | **1** |
| - разговоры о важном |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | |
| - подвижные игры | 1 | **1** |
| **Социальное направление:** | | |
| - социально-бытовая ориентировка | 1 | **1** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | |
| - Творческая мастерская |  | **1** |
| **Духовно-нравственное направление:** | | |
| - музыкально-ритмические занятия | 1 | **1** |
| **Итого:** | **5** | **5** |
| **Всего к финансированию:** | **5** | **5** |

Приложение к приказу

**План на 2021-2022 учебный год**

**для 6-9х классов по внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности\**  **Класс** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6Б** | **7Б** | **8** | **9Б** | **Всего** |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | | |
| Родной язык и литература | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| - Ритмика | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| - ГТО | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| -Основы физической подготовки | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | |  |  |  |
| Юный шахматист | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Социально-культурное направление:** | | | | | |
| Истоки | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Общекультурное направление:** | | | | | |
| - «Мир в котором мы живем» | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | | | |
| - Занятия с педагогом-психологом | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| - Занятия с учителем – логопедом | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| - Занятия с учителем дефектологом | 1 | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего к финансированию:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

Приложение к приказу

**План на 2021-2022 учебный год**

**для коррекционных по внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности\**  **Класс** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **5В** | **6Г** |  | **Всего** |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | |
| - Родной язык и литература | **-** | **1** |  | **2** |
| - Веселые нотки | **1** | **1** |  | **3** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |
| - Ритмика | 1 | **1** |  | **3** |
| -Подвижные игры | 1 | **1** |  | **3** |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | |  |  |
| - Юный шахматист | 1 | **1** |  | **43** |
| **Социально-культурное направление:** | | | | |
| - Истоки | 1 | **1** |  | **3** |
| **Общекультурное направление:** | | | | |
| - «Веселая грамматика» | 1 | **1** |  | **3** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | | |
| - Занятия с педагогом-психологом | 1 | **1** | **Аллагулова К.К.** | **3** |
| - Занятия с учителем – логопедом | 2 | **1** |  | **3** |
| - Занятия с учителем дефектологом | 1 | **1** |  | **3** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **30** |
| **Всего к финансированию:** | **10** | **10** | **10** | **30** |

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности** *Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы с обучающимися** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение | Час общения, игры- соревнования, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п. |
| 2 | **Духовно-нравственное** | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное творчество | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| 3 | **Общеинтеллектуальное** | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции, марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, проекты и т.п. |
| 4 | **Социальное** | Социальное творчество (добровольческая деятельность)  Трудовая (производственная)  Краеведческая, экологическая деятельность | Беседы, тренинги, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п. |

**Пояснительная записка к учебному плану,**

**реализующего адаптированные основные общеобразовательные**

**программы начального общего образования для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1.)**

          Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

            Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

            Для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ «Русскинская СОШ» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Образовательный процесс в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) организуется в соответствии с Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Русскинская СОШ». В связи со спецификой классов обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно - развивающую работу. Занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Коррекционная работа осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время.

      Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Комплектование производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

***Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:***

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

***Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего***

***обучения***:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают

восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствие с поставленными задачами.

        Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения;

- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности,

самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников;

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;

- системный разносторонний контроль развития обучающихся с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка (законными представителями).

         Учебный план для обучающихся классов МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными

документами:

***Федеральный уровень:***

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. №

15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 №31800);

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-

методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

***Региональный уровень:***

***-***закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в

Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01 июля 2013г. №68-оз

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 01 июня 2015 г. №5528 «О

направлении ПООП».

***Нормативные документы образовательного учреждения:***

- Устав школы;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана.

  Представленный учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Русскинская СОШ» и служит одним из основных организационных механизмов реализации данной программы и направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия;

- овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации»

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

          В соответствии с ФГОС НОО и ООО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формулируемую участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана***

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, количество часов на них и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В разработке учебного плана учитывались национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет во 2 – 4- классах – 26 часов в неделю, в 6-х классах – 33 часа, 7-х класса- 35 часов, в 8-9-х классах – 36 часов в неделю. Начало учебных занятий - 08.30. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Нулевые и сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

         Домашние задания, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах нормы.

Режим уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286- 15: между первым и вторым уроками – 15 минут, между вторым и третьим уроками – 20 минут, между третьим и четвёртым уроками – 20 минут.

С целью сохранения здоровья обучающихся в начале учебного дня проводится утренняя зарядка, для профилактики зрения, нарушения осанки, утомления на уроках, при обучении письму, чтению, математике проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

         Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих

уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным

технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Обязательная часть учебного плана:***

\_определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

\_отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

                   В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных** **отношений,**определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и использовано на увеличение учебных часов: добавлен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно – речевой культуры, языковой рефлексии обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

       Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолого, педагог дополнительного образования.

        Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе адаптированные, во всех формах обучения.

          Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: контрольной работы, контрольного диктанта с грамматическим заданием, тестирования, диагностики темпа чтения и коэффициента понимания прочитанного, проекта, творческой работы, сдачи нормативов (физическая культура).

          В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по формированию ИКТ- компетентности обучающихся начальных классов учебный план школы МБОУ«Русскинская СОШ» предполагает проведение значительной части уроков с активным использованием учителями и обучающимися персональных компьютеров, цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий.

        Программно-методическое обеспечение учебного плана – достаточное, кадровое обеспечение 100%. Учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

        Для обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) учебный план является механизмом сохранения индивидуальности и обеспечения интересов растущего человека, сохранения здоровья детей. Для педагогов учебный план- гарантия права на самореализацию и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

       Таким образом, учебный план, реализующий адаптированные основные образовательные программы начального общего образования использует методические наработки, разработанные учителями в своих рабочих программах по учебным предметам по вопросам совершенствования

технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех параллелях обучения, а также предоставления обучающимся возможности проявить свои творческие способности, инициативу, любознательность.

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности**

         План внеурочной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

***Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности:***

- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012г. №273- ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Министерством юстиции России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован Министерством юстиции России 4 февраля 2011 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября

2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682);

-приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 « Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Устав школы;

- рабочие программы по внеурочной деятельности.

        Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

       Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

       Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой

воспитательный эффект.

        Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

        На основании плана внеурочной деятельности, с учётом запроса учащегося и родителей (законных представителей) составляются индивидуальные карты занятости учащихся начальной школы, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля

 бучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

***Виды внеурочной деятельности***: коррекционная, игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

***Формы внеурочной деятельности*:**экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

***Цель внеурочной деятельности:***создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

        В соответствии со Стандартом начального общего и основного общего образования решаются следующие задачи:

\_развитие личности школьника, его творческих способностей;

\_становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

\_формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

\_духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных

ценностей;

\_укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

\_организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся;

\_включение учащихся в разностороннюю деятельность;

\_формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

\_развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

\_воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

\_развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

\_создание условий для эффективной реализации основных целевых

образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

\_углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;

\_организация информационной поддержки учащихся;

\_совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

      Программы и мероприятия реализующиеся во внеурочной деятельности,

имеют следующие направления:

\_спортивно-оздоровительное;

\_социальное;

\_духовно-нравственное;

\_общеинтеллектуальное;

\_общекультурное

***Спортивно-оздоровительное направление:***

***Спортивно-оздоровительное направление***создает условия для полноценного

физического и психического здоровья школьников.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами:

*Разовые мероприятия по воспитательному плану (соревнования, весёлые старты, акции, дни здоровья, эстафеты и т.д.)*

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

***Социальное направление:***

**Социальное *направление***помогает школьникам освоить разнообразные способы

деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и

творчеству.

***Основными задачами***являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами:

- психоло-педагогическое сопровождение. (деятельность педагога –психолога в рамках должностных обязанностей и т.д.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

***Духовно-нравственное направление:***

Целью **духовно-нравственного**направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

             По данному направлению реализуется программа:

*- «Истоки». Азбука истоков «Золотое сердечко», развивающий час.* *Разовые мероприятия (выставки, конкурсы, посещение театра, музея,* *кинотеатра, акции, декады памяти и т.д.)*

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки. декады памяти и др.

***Общеинтеллектуальное направление:***

***Общеинтеллектуальное направление***предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

***Основными задачами***являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

*- коррекционное занятие по русскому языку;*

*- коррекционное занятие по чтению;*

*- коррекционное занятие по математике;*

*- кружок «Шахматы»;*

*- Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

       По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

***Общекультурное направление:***

***Общекультурная деятельность***способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

***Основными задачами***являются:

- развитие творческих способностей;

-формирование коммуникативной компетенции;

- становление активной жизненной позиции.

              Данное направление реализуется программами:

*- Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, конкурсы, выставки. На каждого ребёнка предусмотрено по 10 часов внеурочной деятельности (5ч. внеурочная деятельность и 5ч. коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности).

         Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт

допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников*** ***могут быть трех уровней.***

***Первый уровень результатов***- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится*(а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

***Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:***

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

      Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

         .

**Недельный учебный план на 2021-2022 учебный год для обучающихся с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Класс** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **2А** | **3Б** | **4Б** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | **-** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Итого:** | | **23** | **23** | **24** | **61** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **3** | **3** | **2** | **8** |
|  | Математика | 1 | **1** | **1** | **3** |
|  | Русский язык | 1 | **1** | **1** | **3** |
|  | Литературное чтение | 1 | **1** | **-** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **26** | **26** | **26** | **69** |

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Русскинская СОШ» на 2021-20222 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| 5 | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8 | 9Б | Всего |
| обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 4,75 | 5,75 | 5,75 | 3,75 | 3,75 | 2,75 | 2,75 | 26,5 |
| Литература | 2,75 | 2,75 | 2,75 | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 2,75 | 16,25 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 8,75 |
| Родная литература | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 8,75 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3\ | 3 | 21 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | 20 |
| Алгебра | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | | История России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 4 |
| Всеобщая история | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | -- | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Химия | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 6 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 11 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Итого | | | 27 | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 209 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 5 | 4 | 4 | **5** | **5** | 4 | 4 | 31 |
| Информатика | | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 6,5 |
| ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3,5 |
| Математика | | | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | - | 1 | 5 |
| Русский язык | | | 0,5 | - | - | - | - | 1 | 1 | 2,5 |
| География | | | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Предпрофильная подготовка | | | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | | | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | 33 | 33 | 35 | 35 | 36 | 36 | 240 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану для слабовидящей обучающейся Покачевой Ксении 9 класс**

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» на 20120/2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов: • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 , 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный 167 приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Устав школы

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

• Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; • Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

• ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1576, №1577;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и ООО ОВЗ; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: РЗВ, СБО и ориентировки в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.).

Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, изменения в работе зрительной системы (после или в результате офтальмологической коррекции, наличия прогрессирующего характера, предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.), необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом и прохождения регулярного плеоптико-ортоптического лечения в условиях образовательной организации.

Коррекционная работа для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;

- сформированность компенсаторных функций;

- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- восприятие на слух синтезированной речи;

- самостоятельное передвижение и ориентирование, в т.ч. с тростью для слабовидящих.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, ступени основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих.

3) Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса.

4) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую форму реализации: «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля».

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является обязательной частью АООП ОО, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как индивидуально-групповые коррекционные занятия, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Все занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательного учреждения. Для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории для улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательного процесса и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов МБОУ «Русскинская СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального направлений, духовно-нравственного и общеинтеллектуального направлений осуществляется в форме коррекционных групповых и индивидуальных занятий. На каждое занятие отводится до 30 минут учебного времени на одного обучающегося или группу.

Коррекционные занятия:

Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия проводится со слабовидящими обучающимися и обучающимися с остаточным зрением с целью сохранения зрительных способностей и обучения зрительным приёмам ориентировки в малом и большом пространстве. Возможно проведение занятий с использованием компьютерных программ по развитию зрительного восприятия.

Занятия по адаптивной физкультуре направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов. Проводятся фронтально, в группах или индивидуально в зависимости от тяжести основного и сопутствующего заболевания.

Занятия ритмикой проводятся фронтально и способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений. Занятия также восполняют биологическую потребность в движении обучающихся.

С целью облегчения социально-психологической адаптации обучающихся к современным условиям жизни фронтально проводятся занятия по социально-бытовой ориентировке с использованием различных методических приёмов: объяснения, показа, сюжетно-ролевых игр, экскурсий.

Занятия по развитию коммуникативной деятельности направлены на развитие навыков коммуникации детей со зрительной депривацией для установления контакта с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях, формирования образа другого человека, практического взаимодействия с другими людьми, на формирование социальных, предметных, пространственных представлений для осмысления обустройства социальной жизни, понимание социальных ролей людей, развитие вербальной коммуникации как средства коммуникации и осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нём.

1. Духовно-нравственное направление:

- «Родной язык и литература» - по 1 часу. Эта программа направлена на духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов в системе художественно-творческой деятельности.  
 На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- «ГТО» - по 1 часу. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача - сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

3) Общекультурное направление:

- «Мир в котором мы живем» - по 1 часу. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

4) Социальное направление:

- «Социально – бытовая ориентировка»- по 1 часу. Эта программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние

России.

5 ) Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный шахматист» по 1ч часу в 5,6,7,8 классах. Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.