

Семинар-практикум
«Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, комплекса мероприятий («дорожные карты») для подготовки и проведению внешних и внутренних оценочных процедур»

Дата: 21.02.2022г.

Каб.: № 47

Повестка (Слайд 1):

1. Вступительное слово
М.В.Яковинов, директор
2. «Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося»
Л.И.Зорниченко, методист
3. «Реализация индивидуальных маршрутов, комплекса мероприятий для подготовки и проведению внешних и внутренних оценочных мероприятий»
Т.Я.Мазгарова, руководитель МО учителей естественно-математического цикла
4. «Использование индивидуальных образовательных маршрутов, как одно из условий повышения качества образования»
А.Н.Орехова, руководитель МО учителей гуманитарного цикла
5. «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации у слабоуспевающих школьников»
Т.А.Боярских, руководитель МО учителей начальных классов
6. «Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГОС»
К.К.Аллагулова, педагог-психолог
7. Выводы
Т.Т.Кейнер, заместитель директора
8. Решение

Ход семинара

1. Выступила Л.И.Зорниченко, методист по теме «Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Слайд 2.

- 1.Целевой;
- 2.Содержательный;
- 3.Технологический;
- 4.Диагностический;
- 5.Организационно-педагогический;
- 6.Результативный

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности обучающихся, способствующий реализации права обучающегося на выбор своего образовательного пути.

Слайд 3.

Индивидуальный образовательный маршрут используется для:

- детей, показывающих высокую динамику достижений и мотивированных на получение знаний, одаренных детей;
- детей, показывающих низкую динамику достижений, являющимися детьми с особыми образовательными потребностями;
- детей, имеющих статус « дети с ОВЗ», «дети инвалиды»

Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии

и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одарёнными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Слайд 4.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей;
- возможностями материально-технической базы учреждения.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение обучающегося. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Слайд 5.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различными способами:

1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может предполагать углубленное изучение одной темы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.
3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения заданий.
4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Слайд 6.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы

Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Не секрет, что во все времена о работе школы и её педагогов судили по двум критериям: успеваемость и качество, в настоящий момент появился ещё один критерий – это успешная сдача в 9 классе - ОГЭ и в 11 классе - ЕГЭ. Педагоги прикладывают немало усилий, чтобы эти показатели были как можно лучше, используя при этом множество форм и методов работы с учащимися.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по **индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)**. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов является ключевой идеей.

Работая в выпускных классах убедились, что для достижения положительных результатов на экзаменах необходима только индивидуальная работа с учащимися как в рамках конкретного урока, так и на дополнительных занятиях. Для целенаправленной работы решила опробовать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся.

Слайд 7.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося - это путь, следование учащегося в изучении материала, составленный в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами, представляющий собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

Логическая **структура проектирования образовательного маршрута** включает в себя следующие этапы:

1 этап – **Распределение** учащихся по уровням знаний:

- Высокий;
- Средний («группа роста»);
- Низкий («группа риска»).

2 этап - **алгоритм создания ИОМ** :

- Постановка цели маршрута;
- Выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- Оформление маршрутного листа.

3 этап - **Подведение итогов** – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

На 1 этапе - необходимо выявить причины, по которым учащиеся отнесены к «группе риска». Это может быть и наличие пробелов по математике, и низкое качество мыслительной деятельности ребенка, и отсутствие у него мотивации к учению.

Существенную помощь на этом этапе могут оказать классный руководитель, родители учащегося. Знание конкретных причин отставания позволяет сформулировать **цель образовательного маршрута**:

1.Так, для учащихся с **низким качеством мыслительной деятельности**, но положительным отношением к учению – это будет одна цель, например, работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию основных мыслительных операций;

2. для учащихся с **высоким уровнем мыслительной деятельности**, но отрицательным отношением к учению – другая цель, например, работа над формированием мотивации к учению и работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях;

3. для учащегося, имеющего **существенные пробелы** по математике и не желающего учиться – третья цель.

Другими словами, при разработке маршрута должны учитываться уровень предметной подготовки ученика, характер образовательных запросов и интересов, состояние здоровья. Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

На 2 этапе при создании ИОМ следует придерживаться следующего алгоритма :

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Маршрутные листы выбрала следующей формы (форму учитель может выбирать самостоятельно, в зависимости от поставленной цели):

Слайд 8.

**Лист индивидуального маршрута обучения
ФИО**

Ученика (цы) _____ класса на _____ учебный год

Цель маршрута: _____

№ /п	Тема за нятий	Результаты раб оты	План работы для учащегося	Дальней шие действия учителя
1	Решение квадратных уравнений	Путает виды кв. уравнений, их алгоритмы решения	1. Работа по ОК 2. Теория - зачет	На след. уроке повторная проверка
2	Построен ие графика кв. функции	Ошибки при нахождении вершины параболы	1. Выучить формулу 2. Алгоритм по строения	Доп. задан ие на построение графиков
3	Арифмет ическая прогрессия	Ошибки в вычислении разности арифм етической прогрессии	1. Повторить действия с обыкн. дробя-ми	Индивиду альная работа - правила - устный счет - тренажер

Очень важно, при заполнении таблицы, пояснять, какие трудности возникают у учащихся и как он самостоятельно или под руководством учителя с ними справляется, а так же следует учителю подробно прописывать дальнейшие действия по ликвидации пробелов. Проводить рефлексию своих действий по отношению к ученику.

В основном индивидуальные образовательные маршруты составляла по темам, слабо усвоенными учащимися. Маршруты могут быть короткими и длинными, в зависимости от реализуемых целей при работе с учащимся.

Слайд 9.

Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности учащихся. Причем, **учет пробелов вела по кодификатору** элементов содержания по следующей таблице:

Лист учета пробелов (по кодификатору)

ФИО _____

Ученика (цы) _____ класса

Учебный год: _____

От учителя проведение цикла диагностических работ и необходимость дальнейшей систематической работы по устранению пробелов требуют коррекции календарно-тематического планирования, причем эти изменения вносятся в течение всего учебного года.

После каждой контрольной работы учитель должен обязательно проводить анализ результатов для каждого ребенка и класса в целом. Выявив ошибки, учитель совместно с учеником строит свою работу по их устранению, разрабатывая и заполняя ИОМ.

Нельзя забывать, что основное время работы – урок, на котором должно отрабатываться максимальное количество учебного материала. При планировании учебных занятий необходимо тщательно отбирать материал для повторения, чтобы он также не был оторван от основной темы урока.

Работа не будет продуктивной, если не просматривается обратная связь «ученик-учитель». Учителю необходимо, процесс обучения ребенка по индивидуальному маршруту постоянно держать на контроле, следить за его достижениями и неудачами. Поэтому должен проводиться **точечный контроль: каждой темы, каждого умения.**

Для организации эффективной работы должно быть налажено взаимодействие учителей русского языка и математики; также необходимо сотрудничество с другими специалистами (классным руководителем, педагогом-психологом и т.д.). Необходимо подчеркнуть, что работа с учащимися группы «риска» должна проходить **индивидуально.**

Подготовку к ОГЭ и ЕГЭ реализовывала через различные **формы организации деятельности** учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.
- групповые занятия. У детей, обучающихся по индивидуальному маршруту, одна проблема, например: «Решение квадратных уравнений».
- домашняя самостоятельная работа. Повторив тему с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.
- Дополнительные занятия по уровню знаний .
- Консультации по графику.
- Дополнительные задания в онлайн – режиме.

Учитывая психологические особенности учащихся **«группы риска»**, реализация ИОМ должна осуществляться ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях.

Подготовка к уроку требует от учителя:

- более глубокого анализа причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

3 этап. Подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

В своей работе можно использовать:

- опорные конспекты по основным темам;
- тренировочные листы по математике (тренажеры);
- тетради для дополнительных работ;

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у школьников формируются **основы учебно-познавательной компетенции:**

- они учатся самостоятельно самоорганизовываться на занятиях,
- умеют планировать свою работу согласно поставленной задаче и цели,
- могут оценить и проанализировать свою работу.

При подготовке к экзамену с учащимися вела следующую работу:

1. Систематическое повторение пройденного в режиме тестовых заданий, максимально приближенных к вариантам ОГЭ и ЕГЭ.

2. Ведение индивидуальных маршрутных листов.
3. Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
4. Ведение «пробельных листов».
5. Оказание психологической поддержки обучающимся при подготовке к ЕГЭ.
6. Помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
7. Обеспеченность пособиями по подготовке к экзаменам.
8. Онлайн-тесты.
9. Мониторинг для выявления пробелов в знаниях.

Слайд 10.

Вывод:

Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9,11 классов позволяют

- В системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- Обозначить учащихся группы «риска» по отношению к результатам единого (основного) государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствует более качественной работе с данной категорией выпускников.
- Целенаправленно готовить одаренных учащихся к выполнению усложненных заданий

Работа по индивидуальным маршрутным листам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, а индивидуальный план работы способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

2. Выступила Т.Я.Мазгарова, руководитель МО естественно-математического цикла по теме «Реализация индивидуальных маршрутов, комплекса мероприятий для подготовки и проведению внешних и внутренних оценочных мероприятий»

Слайд 11.

Индивидуальный маршрут

№ п/п	Виды деятельности	Срок
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающегося и выдача рекомендаций по эффективной подготовке к сдаче ОГЭ	в течение II полугодия
2.	Диагностика затруднений обучающихся при выполнении КИМ.	март
3.	Использование на уроке электронного тренажера по заданиям 1-30 и проведение мониторинга успешности их выполнения, а также организация индивидуальной и групповой работы по отработке необходимых знаний, умений и навыков с целью повышения качества выполнения КИМ.	в течение IV четверти
4.	Организация самостоятельной работы обучающегося по выполнению тренировочных заданий по темам, вызывающим особые затруднения (дополнительные индивидуальные задания).	март-май
5.	Осуществление индивидуально-групповой работы во внеурочное время (отработка западающих тем).	еженедельно, пятница, 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰

График индивидуально-групповых занятий с указанием перечня тем для отработки знаний, необходимых для повышения качества по биологии

Дата время	№ кабинет а	Тема

	Биологические процессы, явления, объекты
	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных
	Соотнесение морфологических признаков организма
	Работа с текстом биологического содержания
	Статистические данные, представленные в табличной форме
	Определение энерготрат и составление рациона
	Обосновывание рационального и здорового питания
	Выполнение диагностического теста.
	Анализ ошибок, допущенных в тесте.

Слайд 12.

Организация самостоятельной работы обучающегося

Дата	Тема	Форма	Подпись ученика	Подпись родителей
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Выполнение тренировочных заданий		
	Влияние экологических факторов на организмы	Выполнение тренировочных заданий		
	Экосистемная организация живой природы. Биосфера	Выполнение тренировочных заданий		
	Интерпретирование результатов научных исследований	Выполнение тренировочных заданий		
	Определение структуры объекта	Выполнение тренировочных заданий		
	Умение оценивать правильность биологических суждений	Выполнение теста(сайт ФИПИ)		
Март-апрель (один раз в неделю)	Умение проводить множественный выбор	Выполнение тренировочных заданий		
Май (один раз в неделю)	Умение устанавливать соответствие	Выполнение тренировочных заданий		

Цель: ликвидация пробелов по предмету биология

Форма: индивидуальные и групповые консультации

Тема	Сроки					Отметка о выполнении (зачет/незачет)
		Индивидуальные и групповые консультации	Самостоятельная работа	Практикум по решению задач	Форма контроля	

Биология - наука. Методы познания.		Понедельник 14.00-14.45 Дополнительные занятия Пятница 6 урок	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тренировочные работы, использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	
Признаки живых организмов. Система, многообразие и эволюция живой природы.		Понедельник 14.00-14.45 Дополнительные занятия Пятница 6 урок	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тренировочные работы, использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Тематические тесты. Тренировочная работа в форме ОГЭ	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		Понедельник 14.00-14.45		Тренировочные упражнения		
Человек и его здоровье.		Понедельник 14.00-14.45 Дополнительные занятия Пятница 6 урок	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тематические самостоятельные работы, использование интернет ресурсов: https://geo-oge.sdamgia.ru открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Устный опрос, зачет, тренировочная работа в форме ОГЭ	

Система , многообразие и эволюция живой природы.		Понедельник 14.00-14.45	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тематические самостоятельные работы, использование интернет ресурсов: https://geo-oge.sdamgia.ru открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	
Задания с выбором трех верных ответов.		Понедельник 14.00-14.45 Дополнительные занятия Пятница 6 урок	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тренировочные работы, использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Устный опрос, зачет, тренировочная работа в форме ОГЭ	
Подготовка к пробному тестированию (задания ОГЭ)		Понедельник 14.00-14.45 Дополнительные занятия Суббота 6 урок	Работа с различными источниками биологической информации, тренировочные тесты	Тематические тесты, использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ГИА»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	

Вывод: При реализации ИОМ с обучающимися, на конец полугодия получили результат успешного освоения учебной дисциплины (биологии) в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке, личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов.

3. Выступила Орехова А.Н., руководитель МО гуманитарного цикла по теме «Использование индивидуальных образовательных маршрутов, как одно из условий повышения качества образования»

Слайд 13.

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и развитие в учреждении широко образованной, социально адаптивной, творческой личности.

Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую такие компоненты как концептуальный, содержательный и процессуально-технологический.

Педагогическое осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося позволяет определить его, как персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося. Педагогический алгоритм реализации индивидуального маршрута учащегося представляет собой последовательность учебных действий участников образовательного процесса и обеспечивает достижение каждым учащимся поставленных учебных целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям каждого учащегося.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются - дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений и методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута.

Такая работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности (например, на классных часах) так и информационно-ориентационного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективная рефлексия, «бортовой журнал», дневник и др.).

На сегодняшний день в образовании произошла смена ценностной ориентации учительского труда: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умей средствами своего предмета помочь ученику в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности».

Очевидно, что полноценная творческая деятельность учащегося может быть организована только учителем, который способен понять, принять и правильно реализовать теоретические идеи личностно-ориентированного обучения.

Следовательно, основным вопросом работы школы является создание условий, необходимых для наиболее полной творческой самореализации личности ученика. ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к

выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Слайд 14.

Мною был разработан индивидуальный образовательный маршрут занятий, который рассчитан на Кечимова В., который с 3 декабря по 20 декабря пропустил учебный процесс по состоянию здоровья.

Данный маршрут призван избежать пробелов в учебном материале и быть аттестованным в период болезни. У ребенка сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. У обучающегося высокий темп деятельности, присутствует мотивация учения: у девочки правильно сформировано отношение к образованию, она понимает его общественную значимость и стремится быть успешной в учебной деятельности. При составлении образовательного маршрута были поставлены следующие

Задачи:

- устранение пробелов в знаниях обучающегося, вызванных длительным отсутствием на занятиях в связи с болезнью;
- создание оптимальных условий для адаптации в переходный период от болезни к учебной деятельности;
- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности;
- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Слайд 15.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ученика 5Б класса Кечимова В. _____

Цель: избежать пробелов в учебном материале и быть аттестованным в период болезни. Несмотря на большие пропуски, ребенок учится хорошо, программный материал усваивает.

В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков.

Разрабатывая ИОМ, можно спрогнозировать зону ближайшего развития ребенка, а это в свою очередь, открывает огромные возможности для развития детского потенциала.

Слайд 16.

В содержательную структуру индивидуального образовательного маршрута положены **«Перечень проверяемых элементов содержания»**, которые обязательно предлагаются в спецификации итоговой работы. Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий, выявить явные пробелы по предмету, заполнить **Лист учета ошибок**, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут.

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (обще учебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания.

В результате ликвидации пробелов в знаниях ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

С самого начала учебного года даю нужную информацию об успеваемости учащимся и родителям, чтобы создать положительный психологический настрой и снизить тревожность детей. Практика показывает, дети уверены в себе, повысился интерес к предмету.

Слайд 17.

Вывод:

В заключение еще раз отмечу, что для достижения цели – повышения качества успеваемости ребенка на высоком уровне -необходимо **сотрудничество** учителя с каждым учащимся по достижению учебной цели. Большой упор необходимо направить

на включенность детей в сам процесс познания, помочь детям осознать практическую ценность теоретических сведений, научить учеников учиться, а не только «натаскивать» на тестирование. Учить детей самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения. Критически мыслящий ученик с багажом глубоких, прочных знаний и хорошо сформированных умений справится с любыми экзаменационными испытаниями.

4. Выступила Боярских Т.А., руководитель МО учителей начальных классов по теме «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации у слабоуспевающих школьников»

Слайд 18.

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося.

А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов

— профильная направленность.

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

- для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
- помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
- для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
- для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
- для детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

На осеннем педсовете был рассмотрен вопрос по работе с одаренными детьми и о подготовке к ВсОШ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Слайд 19.

Вывод: Подведем итоги работы с использованием аналитического материала. Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуальными особенностями и потребностями, целевыми установками обучающегося в достижении образовательного результата, а также мотивацией родителей, уровнем профессиональной компетентности педагогов, материально-технической базой образовательной организации.

Определение индивидуального образовательного маршрута предполагает также создание специальных психолого-педагогических условий для достижения обучающимся планируемых результатов образования.

Таким образом, ИОМ разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная программа.

5. Выступила Аллагулова К.К., педагог-психолог по теме «Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГОС»

Слайд 20.

Многочисленна разработана программа индивидуальных психологических занятий с учащимися с обучающимися, которые имеют затруднения в учебном процессе, направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростка. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, что создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». - М.: Генезис, 2010г.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, общая характеристика учебного процесса, структура занятий, методы и формы обучения.

2. Требования к уровню подготовки учащихся, в котором описываются планируемые (личностные и метапредметные) результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Средства контроля.

4. Содержание тем учебного курса, включает в себя перечень и название разделов и тем курса, необходимое количество часов для изучения разделов.

5. Учебно - тематическое планирование с указанием количества часов, которое содержит перечень разделов, тем и последовательность их изучения.

6. Учебно-методические средства обучения, включает в себя список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Цель программы: помочь обучающимся, имеющие затруднения в обучении, адаптироваться к условиям ИОМ, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

5. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

Слайд 21.

Условия, необходимые для эффективной разработки ИОМ

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психологического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимися;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Желательный результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом, вся учебная и внеучебная деятельность рассматривается как система взаимосвязанных процессов: основных, обеспечивающих, организационных, мониторинговых.

Реализация программы в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстроить систему взаимодействий всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи в профессиональной ориентации старшекласников.

При проектировании индивидуального маршрута ученика важно выявить образовательные запросы семьи и соотнести их с особенностями конкретного ребенка.

Образовательные запросы:

- образовательные цели семьи и их совпадение с целями обучающегося;
- приоритетные области знания, на которые следует направить внимание;
- желаемый уровень академических и социальных достижений обучающегося;
- жизненные и профессиональные перспективы обучающегося и их связь с актуальными образовательными запросами.

Слайд 22.

1. Не требуйте от обучающихся немедленного включения в работу: их активность возрастает постепенно.

2. Помните, что инертные ученики не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях.

3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок: ему необходимо время на обдумывание нового ответа.

4. Поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить для них опрос в начале урока.

6. Выступила Кейнер Т.Т., заместитель директора, которая подвела итоги семинара и сделала выводы:

- Признать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ удовлетворительной.
- Продолжить разрабатывать и утвердить формы ИОМ для обучающихся с разным уровнем обученности

- Учителя-предметники, до 1 февраля 2022 г. осуществлять контроль за реализацией ИОМ обучающихся по подготовке к ГИА.

- Администрация, руководители МО постоянно продолжать работу с одаренными детьми, с детьми, имеющие затруднения в обучении во 2 полугодии по разработанным ИОМ.

- Руководителям МО:

1) совершенствовать работу по исполнению рекомендаций по результатам входных, промежуточных и итоговых проверочных работ.

2) принять к сведению информацию по итогам II четверти, скорректировать КТП с учетом мониторинговых и тренировочных работ, продолжить работу по повышению качества образовательных услуг

Т.Т. Кейнер
Заместитель директора
Методический кабинет

Кейнер Т.Т. / Кейнер
Зоринская Л.В. / Зоринская
Каррелова С.П.