

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

Семинар

«Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения» от 15.02.2024г.

Цель семинара: содействие повышению уровня компетентности педагогов в вопросах организации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования.

Цели проведения ВПР:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС.

Предусмотрена оценка сформированности универсальных учебных действий:

1. Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
3. Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
4. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
5. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Основные отличия ВПР от школьных контрольных работ:

1. единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной образовательной организации и в регионе в целом;
2. единые требования к процедуре проведения работы;

3. использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Тексты для работ разрабатываются на федеральном уровне, под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

По мнению экспертов Рособрнадзора, ежегодное проведение ВПР в результате позволяет:

1. Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ).

2. Определить количество и качество знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

3. Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

4. Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

5. Родители будут в курсе уровня знаний своего ребенка.

6. Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Информационная работа в образовательной организации включает:

- создание информационного стенда в фойе на 2 этаже «Всероссийские проверочные работы-2023»;

- наличие демонстрационных вариантов ВПР, инструкция по выполнению работы;

- методические и психолого-педагогические рекомендации;

- график ВПР;

-список литературы и адреса сайтов.

Сайты при подготовке к Всероссийским проверочным

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. 2. Сайт национальных исследований качества образования <https://www.eduniko.ru/>.

3. Сайт Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) <https://fioco.ru/>. На сайте ФИОКО страница ВПР <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>.

4. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>. На сайте ФИПИ вкладка, касающаяся вопросов ВПР <http://www.fipi.ru/vpr>.

5. Информационный портал. Всероссийские проверочные работы <https://vpr.statgrad.org/>.

6. Сайт ВПР. Тесты <https://vprtest.ru/>.

7. Сайт ВПР. Демонстрации <http://vpr-ege.ru/vpr>.

8. Сайт 4ВПР. Всероссийские проверочные работы <https://4vpr.ru/>.

9. Сайт ВПР. СтатГрад <https://ru-vpr.ru/>.

10. Сайт Тесты ВПР. Он-лайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>.

Повестка семинара:

1.Всероссийские проверочные работы: основные сведения и нормативно-правовое регулирование, системная работа школы по подготовке обучающихся к ВПР в 4, 5-8 классах (потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение подготовки к ВПР, психологическое обеспечение подготовки, вопросы объективности проведения и роль родительской общественности).

Зорниченко Лилия Ивановна, заместитель директора; Аллагулова Камила Камиловна, педагог-психолог.

На уровне отдельного предмета и педагога подготовка к ВПР включает:

- Изучение всех имеющихся по данному вопросу материалов (инструктивно-методические документы по подготовке и проведению ВПР, Приказ о проведении ВПР, Порядок проведения ВПР, Описание работы по предмету, Демоверсии работ по предмету, Методические рекомендации по подготовке к проведению ВПР и др.).

- Подготовка к ВПР с начала учебного года с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. В соответствии с этим в план урока вводятся задания, подобные тем, которые могут встретиться в ВПР.

Подготовка учащихся к ВПР включает составляющие готовности к ним:

Информационная - сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения и т.д.

Предметная - готовность по определенным предметам, умение выполнять задания.

Психологическая - эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определенному поведению, ориентированность на целесообразные действия.

Алгоритм подготовки к ВПР по конкретному предмету состоит из следующих этапов:

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету из основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из предметов.

Провести повторение по разделам учебной предметной программы. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д. - Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Средства организации по подготовке учащихся к ВПР включают:

- План подготовки и самоподготовки школьника.

- Методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы и алгоритмы решений), дидактические материалы.

- Учебные пособия.

- Банк упражнений, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу заданий ВПР.

- Адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как о ВПР, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме онлайн.

- В чём заключается организационно-методическая работа по подготовке к ВПР?

- 1. Работа с нормативными документами

- - Изучение основных нормативных и инструктивно – методических документов по проведению Всероссийской проверочной работы.

- 2. Работа с родителями

- - Родительское собрание по процедуре проведения ВПР, консультирование по вопросам подготовки к ВПР

- 3. Работа с обучающимися

- - Информирование по вопросам подготовки к Всероссийской проверочной работе, ознакомление с правилами проведения работы; инструктирование учащихся во время проведения тренировочных и пробных работ, тренировка в заполнении бланков ответов.

- - Организация индивидуально-групповых занятий, консультаций.

- - Сотрудничество со школьным психологом, проведение психологического тренинга «Как справиться со стрессом».

- - Корректировка рабочих программ, организация качественного повторения пройденного материала, работа по предупреждению пробелов в знаниях учащихся

- - Апробация взаимозаменяемости учителей.

- - Использование демоверсии, подготовка разнообразных заданий, тестов для подготовки к ВПР, использование учебных пособий по подготовке к ВПР.

- **Главное «не натаскивать», а системно повторять**

- Делается это структурировано: по блокам, по разделам. В демоверсиях все задания продуманы и идут от простого к сложному, сначала объясняя, как это делается.

- На уроках в конце каждого раздела по темам проходит мини работа (на 5-10 минут), что не отнимает много времени на уроке и даёт возможность быстрой проверки. А после того как ребёнок повторит все темы, он может попробовать написать пробный вариант ВПР.

- Важно помнить, что выполнение любого задания **зависит**

- от владения способом выполнения действия над объектом (предметные действия);

- от умения организовывать свою работу с текстом задания (регулятивные умения)

- В связи с тем, что основное содержание составляют тексты заданий, задач, упражнений, для формирования данного информационного умения целесообразно использовать общую схему работы с упражнением.

- 1) Что дано в упражнении (задании)? Что требуется выполнить?

- 2) Чему можно учиться, выполняя это упражнение (задание)?

- 3) В какой последовательности лучше выполнять задание?

- 4) Выполню задание

- 5) Проверю:

- достиг ли цели;

- выполнил ли план или действовал по-другому;

- можно ли было действовать иначе?

- 6) Чему задание помогает учиться? (Что мне пока трудно и как работать с этим?

Что я открыл для себя?)

- рекомендации учителям-предметникам по подготовке к ВПР:

- 1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

- 2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

- 3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

- 4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

- 5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

- 6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

- 7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

- 8. Хвалите своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

- 9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

- 10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

- 11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся. Личное пространство, не связанное с учебной деятельностью, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

- 12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

- Любая контрольная работа может вызывать стресс у ученика, а такая масштабная тем более. Но как же провести её с минимальными потерями для психологического и физического здоровья ребёнка? Ответ простой – благодаря правильной подготовке.

2. Организация работы по подготовке обучающихся к ВПР (обзор лучших практик).

2.1. Коновалова Мария Ивановна, учитель начальных классов

Наибольшую трудность при выполнении работы по математике обучающиеся испытывают

- при решении задач в 3-4 действия;
- преобразовании величин, выраженных единицами времени;
- построении логических рассуждений, алгоритмов действий

Работа с заданиями на определение времени

При изучении единиц времени, учитывая, что их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной, чаще использовать задания, требующие перевода одних единиц измерения в другие, задачи, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени, например:

- Задание №1

Занятия в музыкальной школе длятся по 30 минут каждое, а перемены между ними – по 10 минут. В 14:00 началось первое занятие. Во сколько закончится третье занятие?

- Задание №2

20 марта в 2009 году пришлось на пятницу. На какой день недели пришлось 6 апреля в 2009 году? В марте 31 день.

Включать в образовательный процесс задания, требующие использования математических знаний и способов действий в разных практических ситуациях, например:

- описать ситуацию из реальной жизни обучающихся на математическом языке («Как эту ситуацию описать на математическом языке?») и наоборот («Дана математическое выражение (равенство). Какая жизненная ситуация может ему соответствовать?»);

- восстановить текст задания, представленного в виде рисунка, диаграммы, таблицы («Какое математическое задание по этому рисунку (диаграмме, таблице) сможешь придумать?»);

- выполнять задания, часть данных которого представлена рисунком, таблицей и др., например:

Задание №1

От торта отрезали два одинаковых куска. Как ты думаешь, на сколько таких же кусков можно разрезать оставшуюся часть торта?

Задание №2

Из полного кувшина с водой налили воду в стакан, в результате чего воды в кувшине стало меньше. Как ты думаешь, сколько ещё стаканов можно наполнить оставшейся в кувшине с водой?

Работа над задачами в 3. 4 действия

Для формирования и развития у школьников умения устанавливать зависимость между величинами в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, рекомендуем строить целенаправленную работу по освоению общего способа работы над задачей, начиная с 1 класса

«Памятка работы над задачей», в которой зафиксирован общий подход к работе над любой текстовой арифметической задачей, может содержать следующие действия :

1) Формулирую (определяю) задачу (выделяю условие и вопрос);

2) Работаю с текстом задачи:

-представлю жизненную ситуацию (нарисую мысленную картину);

-разобью на смысловые части и поработаю с каждой частью (подчеркну главное);

-переформулирую задачу, если нужно.

3) Строю модель задачи.

- 4) Осуществляю поиск плана решения задачи и составляю план ее решения
- 5) Записываю решение задачи.
- 6) Проверяю, правильно ли решил задачу.
- 7) Работаю над решенной задачей или исследую задачу

На этапе отработки умения решать задачи рекомендуется включать задания, например:

- комплексного характера, состоящие из нескольких частей
- содержащие несколько требований по одним и тем же данным

Для развития у учащихся владения основами логического, алгоритмического мышления рекомендуется предлагать для самостоятельной работы в классе или дома задания, выходящие за пределы базового уровня освоения предметным содержанием, например, следующие задания:

- Задание №1

Четыре батона хлеба нарезали, и получилось 36 кусков. Сколько всего разрезов было сделано?

Логические задачи.

Важно: решение этих задач не требует вычислений. Надо быть очень внимательным и постараться представить то, о чем говорится в задаче. Воображение помогает найти верный ответ.

Большую помощь оказывает решение головоломок, задач олимпиадного уровня или повышенной сложности.

Важно: задачи такого вида имеют несколько способов решения. Можно использовать любой, главное - записать его решение так, чтобы была понятна логика рассуждений.

Подсказка: Научиться решать такие задачи поможет старинная задача про кур и кроликов.

У крестьянина жили куры и кролики. Вместе у них 36 голов и 100 ног. Сколько кур и сколько кроликов у крестьянина?

Решение: 36 голов означает, что всего у крестьянина 36 животных и птиц. Проблема в том, что у кур по 2 лапы, а у кроликов - по 4. Представь, что кролики и куры находятся в большой клетке. На крышу клетки положили морковку и все кролики встали на задние лапки, чтобы дотянуться до морковки. Получилось, что и куры, и кролики стоят на земле только 2мя ногами:

- 1) $2 \times 36 = 72$ ноги стоят на земле, пока кролики стоят на задних лапах
- 2) $100 - 72 = 28$ лапок кролики подняли вверх, чтобы дотянуться до морковки
- 3) $28 : 2 = 14$ кроликов подняли по 2 лапки вверх.
- 4) $36 - 14 = 22$ курицы у крестьянина.

Проверим, верно ли решили:

$$4 \times 14 + 22 \times 2 = 100 \text{ ног.}$$

Чаще включать в образовательный процесс задания комплексного характера, требующие планирования хода решения, обоснования нескольких проделанных действий, например:

- состоящие из нескольких частей, (Начертить прямоугольник по заданным размерам. Найти его периметр. Вычислить площадь данного прямоугольника),

- содержащие несколько требований по одним и тем же данным, данным (Занятия в школе начинаются в 9 часов. В какое время закончатся занятия если пройдет 3 урока по 45 минут и 2 перемены по 10 минут? В какое время закончатся занятия, если у учеников было 4 урока по 45 минут и 3 перемены по 15 минут? На сколько больше времени ученики будут находиться в школе во втором случае?)

- с лишними, недостающими данными.

Наибольшую трудность у младших школьников в работе **по окружающему миру** вызывают задания, связанные с «чтением» географической карты – нахождением объектов

на карте и задания на умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведённого мини-исследования

Приёмы работы с географической картой.

1. С географической картой надо работать каждый день. Самый простой способ – повесить в кабинете карту, дети с удовольствием будут изучать её на переменах, самостоятельно осваивать умение читать карту.

2. Игра «Третий лишний»: записать на доске три географических названия (например, Обь, Лена, Волга или Амазонка, Нил, Джомолунгма) и спросить, какой объект лишний и почему. Три объекта может подбирать сначала учитель, затем ученики.

3. Игра «Собери карту»: ученик собирает материк как пазлы из разрезанных частей, а затем рассказывает о нём что знает или по рисункам на собранной карте «читает» информацию о материке, или отвечает на вопросы учителя или другого ученика об этом материке.

4. Игра «Кто кому сосед»: дети по цепочке отвечают на вопрос учителя о соседних географических объектах (например, какие страны граничат с Россией). При этом обязательно нужно заглядывать в карту, атлас и т.п.

5. Игра «Загадки по карте»: учитель или другой ученик загадывает объект и описывает его, не называя (например, «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный. Какая это река?»).

6. Игра «Географическая мозаика» (на сопоставление географических объектов): учитель или ученик задаёт вопрос, какие города находятся рядом с Волгой и т.п. Детям нужно ответить на вопрос, пользуясь картой.

7. Игра «Ошибка географа»: учитель намеренно делает ошибки на географической карте (другие названия материков, городов и т.п.) и просит исправить ошибки.

8. Путешествие по карте: предложить детям совершить путешествие, например, вокруг материка или по карте полушарий от берегов Аравийского п-ва к берегам Южной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова, полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите, с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают.

Подобных приёмов много, важно, понимая общий способ работы с географической картой, регулярно на уроках или во внеурочной деятельности их применять, накапливая у учащихся опыт работы с географической картой.

Если на уроках окружающего мира опыт демонстрирует сам учитель, не предоставляя детям возможность самим провести мини-исследование и описать его, то происходит подмена исследования практическими действиями.

Алгоритм проведения опыта

1. Формулирование цели работы.
2. Формулирование и обоснование гипотезы.
3. Выявление необходимых условий проведения эксперимента.
4. Планирование работы.
5. Отбор необходимых приборов, создание условий для проведения опыта.
6. Выполнение практической части эксперимента, фиксирование результатов.
7. Математическая обработка результатов.
8. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

Учащимся начальной школы достаточно правильно произвести замеры, занести данные в таблицу, построить графики по полученным данным (например, графики зависимости роста растений или поведения животных от отдельных факторов), проанализировать полученные факты, сделать вывод из наблюдаемых фактов, описать эксперимент по аналогии и так далее.

2.2. Насонова Виктория Федоровна, учитель математики

Занятия в рамках которых проводится подготовка к ВПР

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Пл н	Факт
1.	Арифметические операции с целыми числами		
2.	Решение вариантов ВПР за 4 класс		
3.	Арифметические операции с целыми числами		
4.	Чтение и преобразование информации, представленной в виде таблиц		
5.	Решение уравнений		
6.	Решение задач разных типов (на покупки, работу, движение).		
7.	Дроби. Арифметические операции с дробными числами		
8.	Дроби. Арифметические операции с дробными числами		
9.	Нахождение части числа и числа по его части		
10.	Решение задач на проценты		
11.	Решение заданий на вычисление и построение		
12.	Решение заданий на прямоугольный параллелепипед, куб, шар		
13.	Решение сложных задач разных типов		
14.	Решение задач разных типов		
15.	Решение задач разных типов		
16.	Решение вариантов ВПР		
	ИТОГО		

Рассказала о структуре варианта проверочной работы по математике в 5-х классах. Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

ИСТОЧНИКИ Кимов:

Всероссийская проверочная работа. Математика. 5-й класс. 2020 - 2022 гг. (образцы,

в

а Всероссийская проверочная работа. Математика. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов. Ерина Т.М., Ерина М.Ю.

и Всероссийская проверочная работа. Математика. 5 класс. 8 тренировочных вариантов. Ахременкова В.И.

н **2.3. Королева Ирина Леонидовна, Орехова Анжелика Николаевна, учителя истории и обществознания**

ы В справочные материалы для подготовки к ВПР по истории в 5-8-х, 11-х классах включены опорные схемы некоторых уроков по истории Средних веков и истории России, терминологический словарь по истории Средних веков и России, перечень основных дат и событий по истории Средних веков и Истории России с IX века по XVI век, синхронизированная таблица по всеобщей истории и истории России (IX - XV вв.), справочные таблицы и материал по истории ХМАО-Югра. Методическое пособие используется учителем при подготовке к ВПР в течение учебного года и непосредственно при повторении курса.

Педагоги представили:

— «Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках истории в 7-8-х классах», Родионова Т.С.

— «Методические рекомендации по работе над формированием понятийного аппарата у учащихся 6 класса на уроках истории», Лукин Г.Я.

— «Технология подготовки к ВПР по истории в 11 классе».

Учителя показали системный опыт работы по формированию умений работы с исторической терминологией и историческими источниками.

Педагоги поделились интересными разработками, активными приемами по формированию и развитию умений работы с исторической картой, понятийным аппаратом, а также творческими заданиями по истории древнего мира.