

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ «Русскинская СОШ» _____

Протокол № 5 от «04» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.Ю.Ермаков

от «05» апреля 2025г

Отчет

о результатах самообследования

***муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Русскинская средняя
общеобразовательная школа» за 2024 год***

Содержание

1. Общие сведения о МБОУ «Русскинская СОШ»
2. Оценка образовательной деятельности
 - 2.1. Сведения о результатах внутришкольных мониторинговых процедур второго полугодия 2023-2024 учебного года
 - 2.2. Сведения о результатах внутришкольных мониторинговых процедур первого полугодия 2024-2025 учебного года
 - 2.3. Результаты внешней оценки образовательной деятельности
 - 2.3.1. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах
 - 2.3.2. Сведения о результатах мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)
 - 2.3.3. Сведения о результатах итогового сочинения в 11 классах
 - 2.3.4. Сведения о результатах участия во всероссийской олимпиаде школьников
 - 2.3.5. Сведения о результатах участия обучающихся в очных и заочных мероприятиях различного уровня
 - 2.4. Сведения о результатах воспитательной работы в 2024 году
 - 2.5. Оценка уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью
 - 2.6. Функционирование ВСОКО
 - 2.7. Система управления Образовательной организацией
 - 2.8. Оценка кадрового состава
 - 2.8.1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников
 - 2.8.2. Сведения об аттестации педагогических работников
 - 2.8.3. Сведения об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах и конференциях
 - 2.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.9.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
 - 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 2.6. Функционирование ВСОКО
3. Оценка материально-технической базы
4. Обеспечение безопасности деятельности Образовательной организации
5. Анализ показателей деятельности Образовательной организации

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Карточка учреждения

МБОУ «Русскинская СОШ»

№	Перечень данных	Сведения
1	Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»
2	Краткое наименование юридического лица	МБОУ «Русскинская СОШ»
3	Юридический адрес	628446 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Русскинская, ул. Набережная 2В
4	Фактический адрес	628446 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Русскинская, ул. Набережная 2В
5	Дата регистрации	26.08.1998 г.
6	Место регистрации	ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
7	Телефон/факс	8(3462) 737086
8	Директор	Ермаков Олег Юрьевич
9.	Электронный адрес	russcholl@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории администрации сельского поселения Русскинская, в которой обучаются и дети коренных малочисленных народов Севера-ханты, проживающих на угодьях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Обучение осуществляется на русском языке.

Аналитическая часть

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Русскинская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, специалист по охране труда и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В школе ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность РДДМ.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

На основании приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в августе 2022 года администрация школы провела детальный анализ документооборота. По результатам определено, как перераспределить

документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По итогам данной работы педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Наблюдательный совет Школы, Управляющий совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует профессиональный союз работников Школы. Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов. Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции. В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет: - рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование; - поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными; - четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом; - конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов; - повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей; - организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками. Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления. Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся). Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование

в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФООП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• - обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;• - организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий;• - рекомендации педагогических и иных работников школы к разным видам поощрения;• - решение вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях;• - определение направлений взаимодействий школы с социальными партнерами.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Русскинская СОШ» создано четыре школьных предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно - математического цикла;
- учителей оздоровительно-эстетического цикла;
- классных руководителей;
- ППк.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг.

2.1. Сведения о результатах внутришкольных мониторинговых процедур второго полугодия 2023-2024 учебного года

Статистика показателей за 2022–2024 годы

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Начальное общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	40	41	49
Окончили учебный год на «5»	Чел.	6	7	3
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	44	41	42
Окончили учебный год на «3»	Чел.	18	9	10
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	2	8	6
Успеваемость	%	95	95	95
Качество	%	32	45	46
Основное общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	33	29	35
Окончили учебный год на «5»	Чел.	0	0	1
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	49	63	56
Окончили учебный год на «3»	Чел.	50	43	44
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	2	0	7
Успеваемость	%	98	100	95
Качество	%	25	21	25
Среднее (полное) общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	2	3	1
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	-	-
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	3	1	1
Окончили учебный год на «3»	Чел.	-	-	1
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	4	3	0
Успеваемость	%	55	67	100
Качество	%	22	33	0
Всего по школе				

Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	66	75	85
Окончили учебный год на «5»	Чел.	13	6	4
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	112	96	99
Окончили учебный год на «3»	Чел.	61	68	55
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	8	13
Успеваемость	%	100	97	95
Качество	%	33	34	34

В 2024 году в МБОУ «Рускинская СОШ» получали образование 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) все обучающихся имели заключение ТПМПК (из них 4 ребенка – инвалида) и обучались по АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО (вариант 1, 2), АООП для обучающихся с ТНР, АООП для слабослышащих обучающихся.

В условиях инклюзивного образования обучалось 35 обучающихся с ОВЗ.

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

На протяжении 2024 в МБОУ «Рускинская СОШ» велась планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ.

Основные направления работы:

- диагностическая (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- консультативная (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);
- социально-педагогическая (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

В течении года организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	всего учащихся	закончил и на 4 и на 5 /в том числе на 5	переведено в след. класс	к допущены экзаменам (выпускники),	Переведены условно в другой	ушли в сменную школу УСП	отсев причины	количество дней, пропущенных по	медали		закончили 9 кл. с отличием	со закончили
									золото	серебро		
1-3 нач. кл.	106/88	35\19	99/66	0	6	0	0	2153	-	-	-	-
4 кл. 1 ступень	37/32	1/0	36/32	0	1	0	0	672	-	-	-	-
I ступень	114/120	52/19	135/98	0	7	0	0	2825	-	-	-	-
5 -8 кл.	128/92	30/14	153/76	0	7	0	0	1196	-	-	-	-
9 кл. 2 ступень	32/25	6/3	-	32/25	0	0	0	228	-	-	-	-
II ступень	160/117	88/17	153/76	32/25	0	0	0	1424	-	-	-	-
СКРК	7\7	0	7\7	0	0	0	0	162	-	-	-	-
10 кл.	4/3	0/0	4/3	0	0	2/2	0	76	-	-	-	-
11кл. 3 ступень	4/4	1/1	0	4/4	0	0	0	27	-	-	-	-
III ступень	8/7	1/1	4/3	4/4	0	2/2	0	103	-	-	-	-
Итого:	311/244	89/17	269/222	36/29	0	2/2	0	4514	-	-	-	-

Сравнительный анализ успеваемости за четверти и 2023-2024 учебный год

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
I четверть 2023-2024	4	57	5	11	95	27
II четверть 2023-2024	3	66	0	13	94	30
III четверть 2023-2024	4	75	1	13	94	30
2023-2024	4	85	-	13	95	34

Сравнительный анализ успеваемости за 2024 год показал, что : количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 10 обучающихся, количество обучающихся на «5» стабильно, нет обучающихся с одной «3»; количество неуспевающих обучающихся увеличилось на 2, все они будут проходить ТПМПК; общая успеваемость– 95% и качественная успеваемость повысилась на 4% и стала - 34%. Поданы заявления на ТПМПК.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 15 марта по 20 мая были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам согласно графику.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

2.2. Сведения о результатах внутришкольных мониторинговых процедур первого полугодия 2024-2025 учебного года

Успеваемость по классам за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Начало года	Пробы	ВЫБЫЛО	На год	Девочки	Мальчики	Успевают	Не успевают	На «5» и «4»		Одна «3»	Всего	Девочки	Мальчики	7	8	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	
									«5»	«4»									
1А	13	-	-	13	5	8	-	-	13	-	-	-	9	4	5	1	-	-	-
1Б	14	-	-	14	4	10	-	-	14	-	-	-	14	4	10	1	-	-	-
2А	13	-	-	13	4	9	-	-	14	-	-	-	13	4	9	-	-	-	-
2Б	20	-	-	20	7	13	-	-	20	-	-	-	20	7	13	1	-	-	-
3А	15	-	-	15	7	8	15	-	-	-	7	2	6	1	5	1	-	100	40
3Б	24	-	-	24	11	13	24	-	-	-	10	-	24	11	13	5	1	100	43
4А	15	-	1	14	5	9	14	-	-	3	7	-	5	2	3	-	-	100	71
4Б	22	-	-	22	10	12	22	-	-	-	6	-	22	10	12	2	-	100	27
Итого	136	-	1	135	53	82	75	-	61	3	30	2	113	43	70	11	1	100	45
5А	13	-	-	13	4	9	13	-	-	-	7	1	5	1	4	1	-	100	62
5Б	21	-	1	20	11	9	20	-	-	-	7	1	20	11	9	1	-	100	35
6А	15	-	-	15	4	11	15	-	-	1	5	-	6	1	5	1	-	100	40
6Б	20	-	-	20	10	10	20	-	-	-	4	-	20	10	10	4	-	100	20
7А	11	-	-	11	7	4	11	-	-	-	3	-	1	1	-	1	1	100	30

7Б	20	-	-	20	8	12	20	-	-	-	1	-	20	8	12	3	3	100	6
8А	11	-	-	11	5	6	11	-	-	-	4	-	4	2	2	-	-	100	36
8Б	23	-	-	23	8	15	23	-	-	-	4	-	23	8	15	2	4	100	21
9	24	-	-	24	12	12	24	-	-	-	5	-	15	5	10	3	2	100	23
Ит ог о	158	-	1	157	69	88	151	-	-	1	40	2	114	47	67	16	10	100	29
10	7	-	-	7	4	3	7	-	-	-	4	-	4	2	2	-	-	100	57
11	2	-	-	2	1	1	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	100	0
Ит ог о	9	-	-	9	5	4	9	-	-	-	4	-	5	3	2	-	-	100	44
Вс ег о	303	-	-	301	127	174	235	-	61	4	74	4	232	93	139	27	11	100	35
5В	3	-	-	3	1	2	3	-	-	-	-	-	3	1	2	-	3	100	0
6В	4	-	-	4	2	2	4	-	-	-	-	-	4	2	2	-	4	100	0

Сравнительный анализ успеваемости за 1 полугодие 2024 год показал, что: количество уменьшилось на «4» и «5» увеличилось на 11 обучающихся, количество обучающихся на «5» стабильно, нет обучающихся с одной «3»; неуспевающих обучающихся нет; общая успеваемость – 100% и качественная успеваемость повысилась на 1% и стала - 35%. Поданы заявления на ТПМПК.

В 1 полугодии 2024 года в МБОУ «Рускинская СОШ» получали образование 43 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) все обучающиеся имели заключение ТПМПК (из них 4 ребенка – инвалида) и обучались по АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО (вариант 1, 2), АООП для обучающихся с ТНР, АООП для слабослышащих обучающихся.

В условиях инклюзивного образования обучалось 36 обучающихся с ОВЗ, в коррекционных классах обучаются 7 детей с ОВЗ.

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

На протяжении 1 полугодия 2024 года в МБОУ «Рускинская СОШ» велась планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ.

Основные направления работы:

- диагностическая (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- консультативная (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- информационно-просветительская (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);

- социально-педагогическая (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

В течении года организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

2.3.Результат внешней оценки образовательной деятельности

2.3.1. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Результаты ГИА Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» итоговое за собеседование/ сочинение	30	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	4

Основной государственный экзамен

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

за три последних года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во	Кол-во	Кол-во

Количество выпускников 9-х классов всего	22	27	30
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	27	30
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023г. №232/551) в 2024 году к экзаменам было допущено 30 выпускника 9-х классов. В основном государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 25 обучающихся (100%), в государственном выпускном экзамене – 5 (100 %). Независимая оценка результатов образования (ОГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошли 100% выпускников школы, а значит, по результатам основного государственного экзамена аттестат об основном общем образовании получили все 30 выпускника 9 классов.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Русскинская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ГИА.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 30 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Количество выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило –25 человек, в форме ГВЭ- 5 человек (100%).

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	История	Биология	Химия	Физика	Английский	География	Информатика
2023-2024	15	0	5	1	1	0	19	4

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 16 Средний балл – 3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач. %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	12	0	3	9	0	100%	25	3
9 Б	12+1	0	1	12	0	100%	0	3
	25	0	4	21	0	100%	13	3
ГВЭ	5	0	1	4	0	100%	20	3

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100 Качество – 24 Средний балл – 3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	12	1	4	7	0	100%	41,6	3
9 Б	12+1	0	1	12	0	100%	0	3
	25	1	5	19	0	100%	24	3
ГВЭ	5	0	0	5	0	100%	0	3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Мазгарова Т.Я.	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0
Биология	Мазгарова Т.Я.	5	0	0	5	0	100%	0	3
Общество	Королева И.Л.	15	0	0	15	0	100%	0	3
Физика	Валтиев М.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Информатика	Валтиев М.В.	4	0	2	2	0	100%	50	4
География	Зорниченко Л.И.	19	0	5	14	0	100%	26,3	3,3

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие недостаточного уровня теоретических знаний и практических умений по учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, география.

Из 30 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 30 обучающихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами на МО
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Результаты экзаменов выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования 9 класс

9 класс													
ГИА-9 2024 года										Всего выпускников -		30,00	
количество сдавших всего										30			
ОО										Результаты ГИА			
№	Предмет	Все-го участников	5		4		3		2		по школе		
			К-во уч-ся	%	кач-ва	% ус-ти	Ср-няя оценка						
1	Русский язык		0	#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
	Русский язык ГВЭ	5	0	0	1	20,00	3	60,00	0	0	20,00	80	2,60
2	Русский язык ОГЭ	25	0	0,00	4	16,00	21	84,00	0	0	16,00	100	3,16
3	Литература			#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
4.	английский			#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
5	Математика	25	1	4,00	5	20,00	19	76,00	0	0	24,00	100	3,28
6	Математика ГВЭ	5	0	0,00	0	0,00	5	100,00	0	0	0,00	100	3,00
7	Информатика	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0	50,00	100	3,50
8	Физика	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
9	Химия	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
10	Биология	5	0	0,00	0	0,00	5	100,00	0	0	0,00	100	3,00
11	История			#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
13	Обществознан.	15	0	0,00	0	0,00	15	100,00	0	0	0,00	100	3,00
14	География	19	0	0,00	5	26,32	14	73,68	0	0	26,32	100	3,26
Итого:		105	1	#ДЕЛ/0!	19	#ДЕЛ/0!	84	#ДЕЛ/0!	0	0	19,05	99,047619	3,17

Единый государственный экзамен.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) в 2023-2024 учебном году все 4 обучающихся образовательного учреждения прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена: два обязательных (русский язык и математика (базовый/профильный уровни)) и предметы по выбору. В основные сроки проведения ГИА все обучающиеся 11-х классов получили удовлетворительные отметки по результатам экзаменов по математике (базового/профильного уровней) и русскому языку

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к сдаче экзаменов.

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 6 декабря 2023 года. С первого раза справились все, таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 4 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 4 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с

учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 4 выпускника 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 4 выпускников. **Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ – 2024**

**Сравнительный анализ ЕГЭ за три года в сравнении с Сургутским районом
МБОУ «Рускинская СОШ»**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по школе 2021-2022 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2021-2022	Средний балл по школе 2022-2023 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2022-2023	Средний балл по школе 2023-2024 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2023-2024
1.	Русский язык	54	66,0	66,6(+4,2)	64,4	49(-10,3)	59,3
2.	Литература	-	59,0	-	55,2	-	68,5
3.	Английский язык	-	76,0	65(+0,1)	64,9	-	66,5
4.	Математика (профильная)	34	54,0	-	57,1	-	57,1
5.	Математика (базовая)	3	4,1	4	4,0	4	4,0
6.	Информатика	-	58,0	-	62,5	-	56,8
7.	Физика	-	54,0	-	54,0	-	54,5
8.	Химия	-	47,0	-	54,4	-	52,8
9.	Биология	-	47,9	-	49,8	50	53,9
10.	История	-	62,0	44,7(-6,3)	53,0	49(-10)	59,0
11.	Обществознание	-	61,0	40(-19)	59,0	58(+4,2)	54,2
12.	География	-	57,0	-	59,4	-	58
	Общий средний балл по	30,3	53,8	44,06	53,8	42	56,3

школе:

**Сравнительный анализ ЕГЭ за два года
МБОУ «Рускинская СОШ»**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по школе 2022-2023 учебный год	Средний балл по школе 2023-2024 учебный год
1.	Русский язык (ЕГЭ)	66,6(+4,2)	49(-10,3)
2.	Литература	-	-
3.	Английский язык	65(+0,1)	-
4.	Математика (профильный уровень)	-	-
5.	Математика (базовый уровень)	4	4
6.	Информатика	-	-
7.	Физика	-	-
8.	Химия	-	-
9.	Биология		50
10.	История	44,7(-6,3)	49(-10)
11.	Обществознание	40(-19)	58(+4,2)
12.	География	-	-
	Общий средний балл по школе:	44,06	44(-0,6)

**Анализ ЕГЭ
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по РФ	Средний балл по ХМАО-Югре	Средний балл по Сургутском у району	Средний балл по школе
1.	Русский язык (ЕГЭ)	63,88	61,1	59,32	67,93
2.	Литература	60,92	63,09	68,53	-
3.	Английский язык	65,39	63,7	66,49	-
4.	Математика (профильный уровень)	62,55	61,99	57,09	-
5.	Математика (базовый уровень)		4,05	4,04	4
6.	Информатика	54,49	56,21	59,79	-
7.	Физика	63,21	62,86	54,5	-
8.	Химия	56,55	55,44	52,81	-
9.	Биология	54,13	54,72	53,93	50
10.	История	57,19	54,3	59,01	49
11.	Обществознание	55,05	52,44	54,18	58
12.	География	56,08	55,95	58	-

Проанализировав результаты, сделаны выводы, что участники недобросовестно готовились к экзаменам (о чем своевременно были поставлены в

известность их родители), имея слабые учебные способности, несерьезно отнеслись к результатам ЕГЭ.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года показал следующее:

1. 4 выпускника 11-х класса получили аттестаты среднем общем образовании.
2. По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по русскому языку, истории, математике (базовый уровень), биологии, обществознанию.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Необходимо:
 - а) организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
 - б) разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе;
3. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

2.3.2. Сведения о результатах мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 15 марта по 20 мая были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам согласно графику.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются МБОУ «Рускинская СОШ» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

По результатам внутришкольного контроля:

В 2023-2024 учебном году в марте-мае были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8, 11 классах по основным общеобразовательным программам в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Русский язык

Работу по русскому языку в 4 классе выполняли 30 человек (из 33 обучающихся) (90% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №15.2 -26,7%, № 15.1 – 33,3%, 13,2 – 40%, №2 – 43,33.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающийся (0%), подтвердили – 29 обучающихся (96,6%), повысили – 1 обучающийся (3%).

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 56,67%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-й		0	17	13	0	56,67	100

По ХМАО-Югра на «2» - 3,14%, по Сургутскому району – 2,98%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 32,52%, по Сургутскому району – 39,07%, в школе -43,3%.

По ХМАО-Югра на «4» - 47,84%, по Сургутскому району – 48,23%, в школе -56,6%.

По ХМАО-Югра на «5» - 16,49%, по Сургутскому району – 9,72%, в школе – 0%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 1,28%, по Сургутскому району – на 7,66%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Работу по русскому языку в 5-х классах выполняли 29 обучающихся из 34 (85,2%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №1К1 -45,69%, №2К1 – 44,83%, №2К3 – 40,23%, №2К4 – 31,03%, №4.2 – 18,97%, №5.2 – 17,24%, №6.2 – 27,59%, №7.2-20,69%, №10-37,93

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 28 обучающихся (97%), повысили – 1 обучающийся (3%).

Средний балл по классу – 3,7

Общая успеваемость – 96,55%

Качество знаний по предмету – 41,38%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		2	10	16	1	41,38

По ХМАО-Югра на «2» - 6,3%, по Сургутскому району – 3,33%, в школе -3,44%.

По ХМАО-Югра на «3» - 41,41%, по Сургутскому району – 44,49%, в школе -55,17%.

По ХМАО-Югра на «4» - 39,33%, по Сургутскому району – 39,95%, в школе -34,4%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,97%, по Сургутскому району – 12,23%, в школе – 6,8%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 10,3%, ниже по Сургутскому району – на 10,5%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

Работу по русскому языку в 6-х классах выполняли 27 обучающихся из 28 (96,4).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №1К1 -48,15%, №2К2 – 32,1%, №2К4 – 45,68%, №3.2 – 33,33%, №7.2 – 14,81%, №8.2 – 40,74%, №12.2 – 20,37%, №13.2 – 37,04%, №14.2-27,78%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понижили – 0, подтвердили – 27 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,48

Общая успеваемость – 96,29%

Качество знаний по предмету – 51,85%

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	14	12	1	51,85

По ХМАО-Югра на «2» - 7,38%, по Сургутскому району – 4,37%, в школе -3,7%.

По ХМАО-Югра на «3» - 43,48%, по Сургутскому району – 44,66%, в школе -44,44%.

По ХМАО-Югра на «4» - 38,83%, по Сургутскому району – 42,29%, в школе – 51,85%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,31%, по Сургутскому району – 8,68%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – 2,71%, по Сургутскому району – на 0,88.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Работу по русскому языку в 7-х классах выполняли 26 человек из 30 (87%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №8.2 -38,46%, № 11.2 – 24,36%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 26 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 53,84%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		2	12	12	0	53,84

По ХМАО-Югра на «2» - 7,74%, по Сургутскому району – 4,37%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 47,78%, по Сургутскому району – 48,75%, в школе -46,15%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,8%, по Сургутскому району – 39,79%, в школе -46,15%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,69%, по Сургутскому району – 8%, в школе – 7,59%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 9,35%, по Сургутскому району – на 6,05%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Работу по русскому языку в 8-м классах выполняли 16 человек из 22 (73%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №3.2 -2,08%, № 4.2-2,08%, №11.2 – 26,67%, №11.2 – 18,75%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 14 обучающихся (87,5%), повысили – 2 обучающихся (9%).

Средний балл по классу – 3,68

Общая успеваемость –100%

Качество знаний по предмету – 68,75%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	11	5	0	68,75

По ХМАО-Югра на «2» - 8,43%, по Сургутскому району – 2,91%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 43,91%, по Сургутскому району – 45,8%, в школе -31,25%.

По ХМАО-Югра на «4» - 39,85%, по Сургутскому району – 44,24%, в школе – 68,75%.

По ХМАО-Югра на «5» - 8,52%, по Сургутскому району – 7,05%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 20,38%, по Сургутскому району – на 17,46%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Математика

Работу по математике в 4 –м классе выполняли 30 человек из 33 (90%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 4 - 43,33%, № 8 – 18,33%, № 9.2– 13,33%, № 10 – 48,21%, №11-41,07%, №12 -0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 28 обучающихся (93,3%), повысили – 2 обучающихся (6,6%).

Средний балл по классу – 3,7.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 63,33%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4		4	15	11	0	63,33	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,65%, по Сургутскому району – 2,22%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 24,54%, по Сургутскому району – 32,52%, в школе -36,66%.

По ХМАО-Югра на «4» - 47,56%, по Сургутскому району – 49,42%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «5» - 26,25%, по Сургутскому району – 15,84%, в школе – 13,33%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 10,48%, выше, чем по Сургутскому району – на 1,93%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Работу по математике в 5 –м классе выполняли 27 человек из 34 (79,4%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №5 - 7,41%, № 6 – 44,44%, 7 – 7,41%, №9-37,44

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 27 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,4.

Общая успеваемость – 96,3%.

Качество знаний по предмету – 40,7%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5		2	9	15	1	40,7	96,3

По ХМАО-Югра на «2» - 5,41%, по Сургутскому району – 2,77%, в школе -3,7%.

По ХМАО-Югра на «3» - 38,42%, по Сургутскому району – 45,58%, в школе -55,5%.

По ХМАО-Югра на «4» - 41%, по Сургутскому району – 41,6%, в школе -33,3%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,51%, по Сургутскому району – 10,65%, в школе – 7,4%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 15,43%, по Сургутскому району – на 10,91%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Работу по математике в 6 –м классе выполняли 25 человек из 28 (89%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 3 - 20%, № 7 – 28%, №9 – 4%, № 11 – 12%, №13-6%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 25 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0%).

Средний балл по классу – 3,1.

Общая успеваемость – 88,24%.

Качество знаний по предмету - 24%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		

6		0	6	16	3	24	88,24
---	--	---	---	----	---	----	-------

По ХМАО-Югра на «2» - 6,36%, по Сургутскому району – 3,97%, в школе -12%.

По ХМАО-Югра на «3» - 49,74%, по Сургутскому району – 48,81%, в школе -64%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,89%, по Сургутскому району – 40,5%, в школе -24%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,01%, по Сургутскому району – 6,72%, в школе – 0%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 19,9%, по Сургутскому району – на 23,22%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Работу по математике в 7–х классах выполняли 28 человек из 30 (93,3%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 10 - 10,71%, № 11 - 14,29%, №12 -44,64%, №13-35,71%, №14 – 36%, №15-46,43%, №16-3,57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 27 обучающихся (96,4%), повысили – 1 обучающийся (3,6%).

Средний балл по классу – 3,28.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 25%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7		1	6	21	0	25	100

По ХМАО-Югра на «2» - 5,33%, по Сургутскому району – 2,33%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 52,97%, по Сургутскому району – 57,59%, в школе -75%.

По ХМАО-Югра на «4» - 33,93%, по Сургутскому району – 33,06%, в школе -21,43%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,77%, по Сургутскому району – 6,83%, в школе – 3,57%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 16,7%, по Сургутскому району – на 14,89%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Работу по математике в 8–х классах выполняли 21 человек из 22 (95%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 6 - 40,48%, № 7 - 9,52%, № 11 - 42,86%, № 12 - 19,05%, № 16.2 - 39,13%, № 15 - 0%, №16.2 - 14,29%, №17, 18, 19 - 0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 1 обучающийся (4,7%), подтвердили – 20 обучающихся (95,3%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,1.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 19,05%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	4	17	0	19,05

По ХМАО-Югра на «2» - 5,75%, по Сургутскому району – 2,94%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» -58,43%, по Сургутскому району – 58,18%, в школе -80,95%.

По ХМАО-Югра на «4» - 32,03%, по Сургутскому району – 34,4%, в школе -19,05%.

По ХМАО-Югра на «5» - 3,79%, по Сургутскому району – 4,48%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 16, 77%, ниже, чем по Сургутскому району – на 19,83%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Окружающий мир:

Работу по окружающему миру в 4–х классах выполняли 30 человек из 33 (90%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №6.1 - 40%, №6.2 -10%, №6.3-1,67%, № 8К2-40%, № 8К3 – 6,67%, №9.3 – 30%, № 10.2К2 – 43,33%, №10.2К3-18,33%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 30 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,6.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету – 63,3%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4		1	17	12	0	60

По ХМАО-Югра на «2» -0,56 %, по Сургутскому району – 0,61%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 20,58%, по Сургутскому району – 26,16%, в школе - 40%.

По ХМАО-Югра на «4» - 56,18%, по Сургутскому району – 58,13%, в школе -56,66%.

По ХМАО-Югра на «5» - 4,01%, по Сургутскому району – 3,88%, в школе – 3,33%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 18,86%, по Сургутскому району – на 13,22%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Биология:

Работу по биологии в 5 классе выполняли 32 человека из 34 (94%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1.2 - 10,94%, № 1.3 - 48,44%, №6.2 - 15,63%, №10К3 - 21,88%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 31 обучающихся (96,8%), повысили – 1 обучающийся (3,2%).

Средний балл по классу-3,75

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 62,5%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5		4	16	12	0	62,5	100

По ХМАО-Югра на «2» - 3,01%, по Сургутскому району – 1,49%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 37,41%, по Сургутскому району – 37,81%, в школе -37,5%.

По ХМАО-Югра на «4» - 45,57%, по Сургутскому району – 46,45%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «5» - 13,94%, по Сургутскому району – 14,24%, в школе – 12,5%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 2,89%, по Сургутскому району – на 1,81%.

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Работу по биологии в 6 классе выполняли 7 человека из 10 (70%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 2.1. – 28,57%, № 3 – 14,29%, № 8.1 – 21,43%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 7 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 4,28

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 71,43%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5		1	4	2	0	71,43	100

По ХМАО-Югра на «2» - 3,75%, по Сургутскому району – 1,31%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 41,51%, по Сургутскому району – 39,56%, в школе -28,57%.

По ХМАО-Югра на «4» - 42,71%, по Сургутскому району – 46,74%, в школе -57,14%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,03%, по Сургутскому району – 12,4%, в школе – 14,29%.

Работу по биологии в 7 классе выполняли 16 человека из 19 (84%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 6.2. – 46,88%, № 9– 45,83%, №10.2 – 31,25%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 16 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу-4,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 50%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7		0	8	8	0	50	100

По ХМАО-Югра на «2» - 3,04%, по Сургутскому району – 1,16%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 42,76%, по Сургутскому району – 46,52%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «4» - 41,11%, по Сургутскому району – 39,71%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «5» - 13,08%, по Сургутскому району – 12,61%, в школе – 12,53%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 4,19%, по Сургутскому району – на 2,32%.

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий:

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

История

Работу по истории в 5 –х классах классе выполняли 26 человек из 34 (76,4%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 6 – 11,54%, №7 – 44,87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 26 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,46

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 42,31%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		1	10	5	0	42,31

По ХМАО-Югра на «2» - 2,46%, по Сургутскому району – 1,44%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 36,93%, по Сургутскому району – 39,09%, в школе -57,69%.

По ХМАО-Югра на «4» - 43,65%, по Сургутскому району – 43,19%, в школе -38,46%.

По ХМАО-Югра на «5» - 16,96%, по Сургутскому району – 16,28%, в школе – 3,85%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 18,3%, по Сургутскому району – на 17,6%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Работу по истории в 6 –х классах выполняли 8 человек из 10 (80%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 3 – 45,83%, № 4 – 20,83%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 8 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0%).

Средний балл по классу – 3,75

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 75%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	6	2	0	75

По ХМАО-Югра на «2» - 2,47%, по Сургутскому району – 1,59%, в школе - 0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 44,37%, по Сургутскому району – 45,84%, в школе -25%.

По ХМАО-Югра на «4» - 41,51%, по Сургутскому району – 42,54%, в школе -75%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,65%, по Сургутскому району – 10,02%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 21,84, по Сургутскому району – на 22,44%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Работу по истории в 7-м классе выполняли 11 человек из 11 (100%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1 - 27,27%, №6 – 40,91%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 11 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0%).

Средний балл по классу – 3,9

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 90,9%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7		0	10	1	0	90,9	100

По ХМАО-Югра на «2» - 2,51%, по Сургутскому району – 1,04%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 42,62%, по Сургутскому району – 44,37%, в школе -9,09%.

По ХМАО-Югра на «4» - 42,01%, по Сургутскому району – 43,67%, в школе -90,91%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,86%, по Сургутскому району – 10,92%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 36,03%, по Сургутскому району – на 36,31%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

География:

Работу по обществознанию в 6-х классах выполняли 17 человек из 18 (94%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 4.2 -38,24%, № 6.3 - 44,12%, №7 – 38,24%, №9.3-44, 12%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 17 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету -47,06%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Общая успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6		1	7	9	0	47,06	100

По ХМАО-Югра на «2» - 1,89%, по Сургутскому району – 1,48%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 37,82%, по Сургутскому району – 40,49%, в школе -52,94%.

По ХМАО-Югра на «4» - 48,07%, по Сургутскому району – 46,17%, в школе -41,18%.

По ХМАО-Югра на «5» - 12,22%, по Сургутскому району – 11,85%, в школе – 5,88%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 13,23%, по Сургутскому району – на 10,96%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Работу по географии в 7-х классах выполняли 16 человек из 19 (84%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1.2 - 25%, №3.3-43,75%, №5.1-46,88%, №5.2 – 8,33%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 16 обучающихся (100%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,4

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету -43,75%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		0	7	9	0	43,75

По ХМАО-Югра на «2» - 5,4%, по Сургутскому району – 1,69%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 49,96%, по Сургутскому району – 49,63%, в школе -56,25%.

По ХМАО-Югра на «4» - 36,74%, по Сургутскому району – 41,2%, в школе -43,75%.

По ХМАО-Югра на «5» - 7,9%, по Сургутскому району – 7,49%, в школе – 0%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 0,89%, по Сургутскому району – на 4,94%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Обществознание

Работу по обществознанию в 6–х классах выполняли 17 человек из 18 (94%) .

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №1.2 - 43,14%, №5.2.-23, 53%, №6.2-23,53%, №7.1- 47,06%, №8.2 и 8.3 – 5, 88%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 17 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающийся (0).

Средний балл по классу – 3,4

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 41,18%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	7	10	0	41,18

По ХМАО-Югра на «2» - 3,02%, по Сургутскому району – 0,74%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 40,12%, по Сургутскому району – 38,07%, в школе -58,82%.

По ХМАО-Югра на «4» - 42,14%, по Сургутскому району – 47,59%, в школе – 41,18%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,72%, по Сургутскому району –13,06%, в школе – 0%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 15,58%, по Сургутскому району – на 20,01%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Работу по обществознанию в 8 –х классах выполняли 19 человек из 22 (86,6%).

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 1.2 - 26,32%, №3 – 47,37%, № 6.2 – 47,37%, №7-42,11%, №10.2 -38,6%, №10.3 -15,79%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 1 обучающийся (5,3%), подтвердили – 18 обучающихся (94,7%), повысили – 0.

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 52,63%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	10	9	0	52,63

По ХМАО-Югра на «2» - 3,82%, по Сургутскому району – 3,18%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 45,46%, по Сургутскому району – 46,07%, в школе -47,37%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,15%, по Сургутскому району – 41,83%, в школе – 52,63%.

По ХМАО-Югра на «5» - 10,57%, по Сургутскому району –8,92%, в школе – 0%.

Качество выше, чем по ХМАО – на 1,91%, по Сургутскому району – на 1,88%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Химия:

Всего принимало участие в 8 классе 19 учащихся из 22 (86%):

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: № 3.2 – 34,21%, №4.1. – 44,74%, №4.2– 42,11%, №4.4– 23,68%, №5.1 – 42,11%, №5.2-21,05%, №6.2-42,11%, №6.5 -38,58%, №7.1 и 7.2 – 47,37%, №7.3.2-46,84%, №8-39,47%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0 обучающихся (0%), подтвердили – 19 обучающихся (100%), повысили – 0 обучающихся (0).

Средний балл – 3,5

Общая успеваемость -100%

Качество -52,63%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мазгарова Т.Я.	1	9	9	0	52,63

По ХМАО-Югра на «2» - 2,99%, по Сургутскому району – 1,56%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 41,62%, по Сургутскому району – 47,66%, в школе -47,37%.

По ХМАО-Югра на «4» - 40,5%, по Сургутскому району – 39,26%, в школе – 47,37%.

По ХМАО-Югра на «5» - 14,89%, по Сургутскому району –11,52%, в школе – 5,26%.

Качество ниже, чем по ХМАО – на 1,71%, выше, чем по Сургутскому району – на 0,99%.

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Физика:

Работу по физике в 7-х классах выполняли 10 человека из 11 (90,9%)

Процент выполнения заданий: самый низкий процент выполнения задания: №7-30%, №9-40%, №10 и 11 – 0%.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили – 0, подтвердили – 9 обучающихся (90%), повысили – 1 обучающийся (10%0).

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 50%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		1	4	5	0	50

По ХМАО-Югра на «2» - 3,79%, по Сургутскому району – 0,75%, в школе -0%.

По ХМАО-Югра на «3» - 47,95%, по Сургутскому району – 52,24%, в школе -50%.

По ХМАО-Югра на «4» - 38,33%, по Сургутскому району – 39,3%, в школе – 40%.

По ХМАО-Югра на «5» - 9,93%, по Сургутскому району –7,71%, в школе – 10%.

Качество выше, чем по ХМАО на 1,74%, по Сургутскому району на 3,99%

Выводы: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Общие выводы:

1. Результаты ВПР в МБОУ «Русскинская СОШ» показали ниже по следующим предметам и классам:

1.1. по ХМАО и Сургутскому району:

1.1.1. Русский язык: 4 класс;

1.1.2. Математика: 5 класс, 6 класс, 7 класс

1.1.3. Окружающий мир: 4 класс

1.1.4. История: 5 класс

1.1.5. География 6 класс, 7 класс

1.1.6. Обществознание 6 класс

1.3. Результаты ВПР в МБОУ «Русскинская СОШ» показали выше по следующим предметам и классам:

1.3.1. по ХМАО:

1.3.1.1. Русский язык: 5 класс

1.3.1.2. Математика: 4 класс

1.3.1.3. Химия 8 класс

1.3. Выше по ХМАО и Сургутскому району:

1.3.1. Русский язык: 6 класс, 7 класс, 8 класс

1.3.2. Биология 5 класс, 6 класс, 7 класс

1.3.3. История 6 класс, 7 класс

1.3.4. Обществознание 8 класс

1.3.5. Физика 7 класс

1.4. Выше по Сургутскому району:

1.4.1. Математика 4 класс

1.4.2. Химия 8 класс

1.5. Общая успеваемость ниже по ХМАО:

1.5.1. Русский язык: 6 класс

1.5.2. Математика: 5, 6 класс

2. Самые низкие результаты показали по учебным предметам «математика», «русский язык»

3. Самые высокие: «Биология», «История».

4. Отчеты и анализ по ВПР весной 2024 года руководителями МО, педагогами-предметниками сданы формально:

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Выводы: С работой обучающиеся справились.

2.3.3.Сведения о результатах участия во всероссийской олимпиаде школьников

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников
вв 2024/2025 учебном году (по предметам)**

МБОУ "Русскинская СОШ"

наименование ОО

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	5	0	2	2	0	0
2	Астрономия	6	0	0			
3	Биология	22	2	6			
4	География	20	0	11	4	0	0
5	Информатика	15	0	1			
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0			
7	История	11	1	3	3	0	0
8	Литература	9	2	3	2	0	0
9	Математика	30	0	0			
10	Обществознание	17	1	5			
11	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0			
12	Право						
13	Русский язык	22	0	3			
14	Технология	5	2	2	1	0	0
15	Физика	8	0	0			
16	Физическая культура	22	8	9	8	0	0
17	Французский язык						
18	Химия	10	0	0			
19	Экология	0	0	0			
20	Экономика	0	0	0			
21	Родной язык	14	1	10	8	0	0
Всего		219	17	55	28	0	0

2.4.Сведения о результатах воспитательной работы

В МБОУ «Русскинская СОШ» реализуется рабочая Программа воспитания, которая разработана на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания в МБОУ «Русскинская СОШ»:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Русскинская СОШ»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

состоит из 12 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Детские общественные объединения и школьные медиа» Модуль
 «Профорентация»
 Модуль «Экскурсии, походы»
 Модуль «Комплексная безопасность»
 Модуль «Работа с родителями»
 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 Модуль «Сохранение традиций, быта и культуры народа Ханты»

В 2024 году на базе Русскинской школы работало 14 объединений дополнительного образования – всего 16 групп. Все группы по муниципальному заданию через систему «АИС ПФДО». Две программы дополнительного образования от МАУДО «ЦДТ» п.Белый Яр.

Семь объединений ДО в Русскинской СОШ в своей деятельности реализуют национальный компонент культуры Коренных малочисленных народов Севера.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ,

Направление	Название объединения
программы спортивно-оздоровительного направления	«Национальные виды спорта» «Шахматы» «Спортивные игры»
Программы художественно-эстетического направления	«Бисероплетение» «Фольклор Югры» «Народные ремесла» «Вокал» «Швейное дело»
Программы туристско-краеведческого направления	«Музей» «Школьное лесничество»
Программы социально-гуманитарного направления	«Твой выбор» «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИД)
Программа технического направления. Точка роста	«Инженеры будущего»
Программа естественно-научного направления. Точка роста	«Юные исследователи»

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-11 классы участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам.

Учащиеся школы регулярно повышают финансовую грамотность через просмотр уроки финансовой грамотности на сайте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников»

Все трудовые дела в школе проходят через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой.

В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

Для создания условий самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся накануне Дня Учителя в школе прошел традиционный День самоуправления. Учащиеся старших классов заменили своих педагогов и стали учителями-дублерами. Организованы экскурсии на мероприятия и социальные объекты с.п.Русскинская. В рамках проекта профминимума учащиеся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее», организованы экскурсии на выставку в Сургутнефтегаз. Информирование учащихся и

их родителей о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, о профессиональных учебных заведениях, является основной задачей для выполнения работы по профориентации в школе. При работе учитывались возрастные и психологические возможности будущих выпускников, их интересы, склонности. Проводилось анкетирование, тренинги, встречи со специалистами центра занятости, со специалистами высших и средних профессиональных учебных заведений. Сотрудничество с НКО «САТЕЛЛИТ», Музеем «Природы и Человека», РМЦ Сургутского района -23 несовершеннолетних трудоустроены в течение учебного года, в школе 5 трудоустроены в летний период.

В школе ведется программа «Твой выбор» в 8-11 классах, участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, обучение и профтестирование по проекту «Будущий профессионал», организация работы мобильного технопарка, программа пришкольного лагеря «Калейдоскоп профессий», единый день профориентации, День самоуправления в школе, день местного самоуправления, проводился мониторинг результатов трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9,11-х классов создание банка информационно- методических материалов по профориентационной работе, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, проведение родительских собраний в 9,11-х классах «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», проведение диагностики с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов, размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация» оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться», распространение буклетов с материалами «Куда пойти учиться».

В течение учебного года с учащимися 8 – 11 классов проводились занятия с целью их личностного развития и содействия в выборе профессии.

Среди учащихся 8 – 11 классов было проведена диагностика профессиональных предпочтений, результаты оказались следующими:

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Задача: формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Диагностическая программа скринингового исследования:

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

«Дифференциально-диагностический опросник».

Методика «Карта интересов» Елисеева.

Рекомендации:

По результатам диагностики провести консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами.

Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Работа в данном блоке была направлена также на своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей через оформление информационного стенда, буклетов. Оформлены стенды по темам: «Профориентация – самые востребованные профессии 2024 году». «Куда пойти учиться». Систематически размещается информация на сайте школы и ВКонтакте «МБОУ «Русская СОШ».

Развитие ученического самоуправления.

Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы, определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- развитие деятельности Общероссийской общественной организации «Движение первых» в школе - предоставление педагогической поддержки и помощи, подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию-Аушева Фатима Мухажировна:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность первичного отделения «Движение первых».

В 2023 году открыто первичное отделение «Движение первых», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. В 2024 году общее количество составляет-248 учащихся. В каждом классном коллективе выбран актив класса, представители которого входят в Совет учащихся. На заседаниях Совета учащихся обсуждались вопросы из жизни школы: о дежурстве по школе, об оформлении и проведении праздников, рассматривали положения о проведении конкурсов.

Направления деятельности ученического самоуправления:

- гражданская активность (волонтерское движение);
- военно-патриотическое (отряд ЮИД, ВПО ЮНАРМИЯ)
- личностное развитие. ЗОЖ
- информационно - медийное (ВКонтакте школы, сайт школы)
- обучающиеся зарегистрированы на сайте РДДМ и активно включены в деятельность по направлениям.

Активисты в течение года проводили массовые мероприятия школы, поселка, профилактические акции, рейды, участвовали в спортивных мероприятиях, оказана посильная помощь пожилым людям. Отряд Волонтеры Победы провели ряд акций, рейдов, оказали помощь пожилым людям, детям-инвалидам.

Создано единое школьное пространство, оформлены локации.

Открыт Центр детских инициатив.

Реализуется программа «ОРЛЯТА РОССИИ»- программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В 2024 г. году охват составляет-110 обучающихся 2-4 классов.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

(реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Первичная организация Движения Первых МБОУ «Русскинская СОШ»

"Волонтеры Победы" отряд «Добрые сердца»

Юнармейский отряд «Сокол 86».

Отряд ЮИД «Светофорик»

Экологическое воспитание реализуется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Это направление реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, участие в конкурсах, выставках. В школе активно работает детское объединение Школьное лесничество «Росток». Ежегодная акция «Спаси и сохрани», в рамках которой проведены книжные выставки, конкурс рисунков, сочинений, радиопередачи, конкурс «Зеленый подоконник», посадка деревьев на территории школы и поселения. Экологические недели, уроки на темы «Экологические проблемы ХМАО», «Спасем птиц Югры», «Лесная таксация», Синичкин день, День Земли, День воды, День зимующих птиц России, Всемирный день дикой природы, Всемирный день водно-болотных угодий Традиционно проводятся субботники по уборке от мусора на территории школы и в поселении, а также уборка мусора берега реки и озера, кладбища. посещение МБДОУ детский сад «Рябинка», ежеквартально осуществляют рейды в младшие классы школы с просветительской деятельностью по экологическому воспитанию: «Как уберечь лес от огня», «Если встретил дикое животное», «Как спасти лес от загрязнения пластиковыми бутылками», «Опасность гелиевых шариков для животных и птиц», «Осторожно, клещи, змеи», выставки, конкурсы рисунков, листовок и плакатов-победители в районном конкурсе экологических листовок.

Мероприятия с социальными партнерами:

Тематические встречи со специалистами ТО Сургутского Лесничества с.п.Русскинская

Тематическая беседа «Огонь-враг леса», мастер-класс по лесной таксации

Мероприятие «Твой выбор» деятельность уральского государственного технического университета УГЛТУ г.Екатеринбург, участие во всероссийском батле среди школьных лесничеств.

Совместные мероприятия с МБУК «Музей Природы и Человека» и.А.П.Ядрошникова:

«День Земли», «День птиц», Экологический марафон «Моя Югра-моя планета!», «День трясогузки», Экологические уроки и т.д.

Экологические акции: «Аллея выпускников» - 18 саженцев рябины.

Акция «Батарейка, сдавайся!», акция «Вторая жизнь пластика» -сдали на переработку-21 кг крышек от пластиковых бутылок, палочек Чупа-чупсом, яиц киндер, уборка берега реки «Тром-Аган» озера. Изготовление кормушек, 106 порций корма для птиц.

В 2024 году объединение школьное лесничество заняло 2 место в окружном конкурсе «Лучшее школьное лесничество Югры-2024».

Модуль «Комплексная безопасность и профилактическая работа»

Цель-формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке. «Безопасное детство» - это направление нацелено на профилактику несчастных случаев и обучение учащихся действовать грамотно в критических ситуациях и предупреждать их возникновение. Обучающиеся получают представление о ситуациях, угрожающих жизни человека на тематических классных часах, лекциях, экскурсиях в пожарную часть, встречах с представителями МЧС), проходят инструктажи по правилам поведения на водных объектах, при пожаре и угрозе взрыва, при стихийных бедствиях, при посещении лесов, водоемов, на транспорте (вблизи

железной дороги, водный транспорт, воздушный транспорт). Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Безопасное детство», через уроки ОБЖ и уроки Окружающего мира, через образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно -воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Функционирует отряд ЮИД «Светофорик» на сайте школы создан подраздел «Безопасность дорожного движения», в разделе «Учащимся и их родителям». Размещены рекомендации и памятки, план по профилактике ДДТТ.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЗиР, внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности», классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, оказана методическая помощь классным руководителям, учителям, воспитателям по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей были проведены мероприятия для учащихся с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

-Викторина «Правила дорожного движения-мои друзья!», Разработка схем-маршрутов «Школа-дом-школа», экскурсии по п. Русскинская «Изучаем знаки и правила пешеходов», конкурс рисунков по ПДД, Акции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!», «Весенние каникулы без ДТП», «На дороге не спеши, когда шагают малыши», «Лето близко! На велосипед – без риска», «Внимание, дети!», Эстафета безопасности «Детству – безопасные дороги».

Выступление агитбригады ЮИД в детском саду с.п.Русскинская «Рябинка», в администрации с.п.Русскинская, распространение памяток отрядом ЮИД: «Световозвращающие элементы», «Опасная езда на буране», «Пристегнись и пристегни ребенка», «Береги велосипед!» «Безопасное кресло».

В конце каждой учебной четверти проводятся линейки, на которых ребятам напоминают о правилах безопасности. Вопросы состояния работы по обеспечению комплексной безопасности рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, методическом объединении классных руководителей, воспитателей. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом- Школа- Дом».

Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. В рекреациях школы и интерната размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС. Ежемесячно проводились учения по эвакуации. Школа принимала активное участие в Месячнике безопасности. Организованы конкурсы рисунков совместно с ПЧ с.п. Русскинская по темам: «Безопасность на воде», «Берегите лес от пожара», «Спички детям не игрушки». Проведение тренировок по теме: «Действие преподавательского состава, учащимися при получении сигнала об эвакуации». Организация проведения родительских собраний (классных, общешкольных) с рассмотрением вопросов: «Контроль родителей (законных представителей) за времяпрепровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью». «Организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в целях профилактики правонарушений

несовершеннолетних»; Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности дома и на улице, на ЖД переездах. Данные мероприятия отражены в следующей таблице:

В соответствии с планом мониторинга изучения уровня знаний по ПДД в 2024 учебном году проводилось тестирование обучающихся 2-5 классов с целью выявления уровня сформированности теоретических знаний по правилам дорожного движения у обучающихся.

Результаты тестирования обучающихся по ПДД (2-5классы)

Класс	Приняло участие в тестировании	%	Уровень знаний по ПДД			
			низкий	средний	достаточный	высокий
			кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел
2	31	100%	1	2	27	1
3	36	100%	2	8	24	2
4	24	100%	1	7	16	0
5	24	100%	1	3	20	0
Итого	123 из 141		5	20	87	10

Информация о количестве проведенных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних.

Направления комплексной безопасности	Социальные партнеры	
Профилактика ДДТТ		-ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
Количество мероприятий с обучающимися	56	-ДОУ «Рябинка»
Количество мероприятий с родителями	24	с.п.Русскинская
Количество нарушений	не было	- Администрация с.п.Русскинская
ЮИД:		-участковый пункт полиции № 3 Федоровского ПОМ
-рейды	12	УВД по Сургутскому району
-акции	14	
-мероприятия	20	
Пожарная безопасность		-отдельный пост ПЧ Федоровский по охране д. Русскинская филиал БУ ХМАО-Югры
Количество мероприятий с обучающимися	23	«Центроспасс- Югория» по Сургутскому району
Количество мероприятий с родителями	23	- Администрация с.п. Русскинская
Количество нарушений	не было	
ДЮП:		
-рейды	7	
-акции	5	
-мероприятия	20	
Профилактика травматизма на объектах повышенной опасности		-Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	20	
Количество мероприятий с родителями	20	
Личная безопасность	43	-Администрация с.п.Русскинская

		-ФГБУЗ амбулатория с.п.Русскинская	филиал
--	--	--	--------

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

№	Наименование мероприятия (конкурса)	Место проведения, Дата проведения	Количество участников	Наименования услуги (результаты) (победитель, призер, номинант, лауреат)	Подтверждающие документы (ссылка на диплом, фото, новостной сюжет)
Внутриучрежденческий уровень					
<u>1</u>	исторический тест " 80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады"	<u>25.01.2024</u> <u>Рускинская СОШ</u>	<u>12</u>	<u>1 место</u> <u>2-место</u> <u>3 место</u>	https://vk.com/wall-177812603_19617
<u>2</u>	<u>Соревнования по баскетболу</u>	<u>14 декабря</u> <u>Рускинская СОШ</u>	<u>8</u>	<u>1 место</u>	https://vk.com/wall-177812603_19139
<u>3</u>	<u>Соревнования по баскетболу</u>	<u>П. Федоровский с.к.</u> <u>Жемчужина</u> <u>13.02.2024</u>	<u>10</u>	<u>Участие</u>	
<u>4</u>	<u>День памяти Войнам интернационалистам</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>15.02.2024</u>	<u>12</u>	<u>Участие</u>	https://vk.com/wall-177812603_19878
Поселковый уровень					
<u>1</u>	<u>« Огни памяти»</u>	<u>3 декабря д.</u> <u>Рускинская</u>	<u>10</u>	<u>Участие</u>	https://vk.com/wall-177812603_18991
<u>2</u>	<u>Соревнования по разборке/сборке АК-47</u>	<u>22.12.2023</u>	<u>6</u>	<u>Участие</u>	2,3 место девушку 9 класс
<u>3</u>	<u>Соревнования по волейболу</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>20.02 2024</u>	<u>6</u>	<u>3 место</u>	 img-240221081755-001.pdf
<u>4</u>	<u>Соревнования по стритболу</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>27.04. 2024</u>	<u>20</u>	<u>1 место</u>	https://vk.com/wall-177812603_21216
<u>5</u>	<u>Акция Георгиевская ленточка</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>27.04. 2024</u>	<u>10</u>	<u>Участие</u>	https://vk.com/wall-177812603_21159
<u>6</u>	<u>Участие в митинге посвященному Дню Победы</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>09.05. 2024</u>	<u>6</u>	<u>Участие</u>	
<u>7</u>	<u>Всероссийская акция ТрудКрут</u>	<u>Рускинская СОШ</u> <u>06.05. 2024</u>	<u>8</u>	<u>Участие</u>	https://vk.com/wall-177812603_21322

<u>Районный (муниципальный) уровень</u>					
<u>1</u>	<u>Начальная военная подготовка</u>	<u>Русскинская СОШ</u>	<u>1</u>	<u>3-место</u>	  <u>img-240212105817-001.pdf</u>
<u>2</u>	<u>Соревнования по пожарно-прикладным и военно-прикладным видам спорта.</u>	<u>Русскинская СОШ 02.03.2024</u>	<u>10</u>	<u>1-место</u>	https://vk.com/wall-177812603_20134   <u>img-240304090719-001.pdf</u>
<u>3</u>	<u>Турнир патриотов</u>	<u>Барсово 22.02.2024</u>	<u>10</u>	<u>2-место</u>	https://vk.com/wall-177812603_19984   <u>Русскинская.pdf</u>
<u>4</u>	<u>1 этап XXVI комплексной Спартакиаде сельских населенных пунктов Сургутского района</u>	<u>Солнечный 07.04.2024</u>	<u>4</u>	<u>Участие</u>	
<u>5</u>	<u>Самолет Победы.</u>	<u>Сургут 26.04.2024</u>	<u>60</u>	<u>2-место</u>	https://vk.com/wall-177812603_21225

Профилактика правонарушений.

Согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основным направлением деятельности школы является профилактика подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Основной целью в работе было оказание комплексной социально – педагогической помощи в процессе социализации обучающихся в их жизненном пространстве.

Деятельность осуществлялась через традиционные формы: проведения в начале учебного года социальной диагностики классов и анализа по школе; изучение ситуации в семьях несовершеннолетних, которые требуют особого внимания, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей; беседы; консультации; часы общения, в том числе и совместно со специалистами субъектов профилактики.

Во исполнения приказа ДО Сургутского района «Об организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в учебном году проведены следующие мероприятия по профилактике, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:

В рамках оперативно-профилактического мероприятия "Нет ненависти и вражде", комплексной оперативно-профилактической операции

«Дети России - 2024», месячника правового воспитания, региональной акции «Интересные встречи «Детям о правах» в МБОУ "Русскинская СОШ» прошёл час общения с обучающимися 9-х классов на темы «Здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам нет», «Дружба, где нет вражды», «Прав без обязанностей не бывает» с приглашением инспектора ПДН,участкового уполномоченного ОП 4 ОМВД России по Сургутскому району.

С обучающимися 10 и 11 класса, советником по воспитанию, в рамках региональной акции «Интересные встречи «Детям о правах», была организована беседа-диалог с секретарем муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .

Цель встречи: формирование правовой культуры через знание правовых норм, осознание своего правового статуса, соответствующих прав и обязанностей. Ребятам также напомнили об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Привели примеры «бездумных» поступков несовершеннолетних и их последствиях

В рамках оперативно-профилактических акций «Дети России -2024» и «Здоровье», в 8,9-х классах МБОУ «Русскинская СОШ » проведены беседы секретарем муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и советником директора по воспитанию Аушевой Ф.М. Мероприятие с обучающимися было направлено на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни. Также ребятам напомнили о правилах поведения в общественных местах и о комендантском часе.

Инспектором ГУУП и ПДН отдела полиции № 4 ОМВД России по Сургутскому району Дебердеевой Региной Олеговной были проведены профилактические беседы на темы: «Уголовная и административная ответственность среди несовершеннолетних» в 7-9 х классах.

В ходе общения инспектор ПДН напомнила ребятам о правилах поведения в школе и за ее пределами, об уголовной ответственности за правонарушения террористического характера и мошеннических действий по телефону и их последствиях, а также административной ответственности за оскорбление друг друга, в том числе в социальных сетях.

Инспектором ГУУП и ПДН Усольцевой Д.А. и участковым уполномоченным отдела полиции №4 ОМВД России по Сургутскому району была проведена профилактическая беседа на темы:

- «Уголовная и административная ответственность среди несовершеннолетних»,
- «Правила поведения в общественном месте», «Оскорбление личности»,

- «Правила общения и поведения в социальных сетях»,
- «Ответственность за заведомо ложное сообщение».

Состоялись профилактические беседы «Законопослушное поведение подростков в школе и социуме» с приглашением секретаря муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Специалист поговорила с ребятами о комплексной безопасности, об административных и уголовных правонарушениях, о последствиях нарушения тех или иных правил законодательства. Напомнила детям о комендантском часе и времяпрепровождении несовершеннолетних во внеурочное время.

Мероприятия по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.

- Родительское собрание. «Психологическое здоровье ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми»

- Классный час «О взаимоотношениях в семье»
- Брошюра –памятка «Психологическая безопасность детей и подростков»
- Мероприятия ко Дню Отца и Дню Матери

Мероприятия, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними:

- Онлайн-викторина «Знай свои права»
- Уроки «Права человека» в 6-9 классах
- Час общения «Школа современной мамы»
- Консультации по правовым вопросам
- Родительский лекторий

в рамках Международного дня инвалидов в 2024 году, проведено занятие-тренинг «Я могу...»

Организована работа консультационных пунктов для обучающихся и их родителей на базе образовательных организаций:

В рамках Дня Знаний, 1 сентября 2024 года, месячника правового воспитания, 20 ноября, во Всероссийский день правовой помощи детям в МБОУ «Рускинская СОШ» был организован Консультационный пункт для всех желающих. Консультации проводили члены Общественного совета ОМВД России по Сургутскому району - социальный педагог, советник директора по воспитанию и заместитель директора.

Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учёбы время:

- Размещение на школьном сайте: «Профилактика безопасности школьника в социальных сетях» Памятки в родительские и детские группы
- Неделя безопасности «Защитите ребенка от потока негативной информации»
- Общешкольное родительское онлайн-собрание «Комплексная безопасность»
- Размещение памяток «Гаджеты и современные дети» в ВК
- Рекомендации для родителей «Комендантский час», «Родители, помните!»

Ежемесячный "Родительский Патруль", с целью выявления противоправных деяний, совершаемых в отношении несовершеннолетних и самими несовершеннолетними.

Памятки родителям по родительскому контролю в интернете.

Размещение информации о действующих службах экстренной психологической помощи на официальной странице Вконтакте.

С целью профилактики социального сиротства организованы следующие мероприятия:

- Беседа «Духовность и нравственность в семье» Беседа «Духовность и нравственность в семье», отец Димитрий, настоятель храма имени апостола Андрея Первозванного

- Участие в ежегодной профилактической операции «Подросток» / Участие в акциях «Будь в безопасности» «Каникулы в безопасности» .

Размещение в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, семейные ценности, ответственное родительство, защищенное детство / Памятка «Кибербуллинг. Как помочь ребенку»; Памятка «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка»

- Распространение листовок, брошюр, внедрение и использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (иных законных представителей несовершеннолетних), посвящённых ответственному родительству, профилактике социального сиротства / Памятка «Кибербуллинг. Как помочь ребенку». Памятка «Ответственное родительство»

- Профилактические беседы (индивидуальные и групповые) в рамках родительских собраний «Роль родителя в жизни ребенка. Возрастные особенности подростка» / Секретарь МКДНиЗП, Инспектор ПДН при ОП №4

- Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» при поддержке нацпроекта «Цифровая экономика», Всероссийский просветительский проект в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности .

Совещание при директоре «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Проведено 4 Совета профилактики. Цель: рассмотрение индивидуальных дел (докладных) на несовершеннолетних, как предварительно неуспевающих по итогам учебных четвертей и нарушающих «Правила поведения учащихся в школе»;

Социальный педагог продолжает работать, выполняя утвержденный план – график мероприятий, направленный на профилактику терроризма и экстремизма.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и поселения. На базе школы активно работают объединения дополнительного образования «Спортивные игры», «Национальные виды спорта», «Шахматы» создан и функционирует ШСК «Олимп».

В 2024 учебном году в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100% обучающихся. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Организованы встречи, лекции с медицинским персоналом амбулатории с.п.Русскинская, мед. сестрой школы. 100 % педагогического состава обучены навыкам оказания первой медицинской помощи. Проводятся практические занятия на уроках ОБЗиР и внеурочной деятельности с учащимися всех классов.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание. Организуется сезонная витаминизация блюд

Классные руководители большое внимание уделяют вопросам здоровья: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, способствующие формированию здорового образа жизни, профилактику ОРВИ, Гриппа, ОКИ. Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой спортом. Сложилась система традиционных мероприятий, реализуемых в течение учебного года; Дни Здоровья, Декада Здоровья, физкультминутки, соревнования, сдача норм ГТО.

С сентября 2021 года в МБОУ «Русскинская СОШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «ОЛИМП»

Детско-юношеский спортивный клуб «ОЛИМП» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Основные виды спорта в ШСК "ОЛИМП" - волейбол, баскетбол, футбол и национальные виды спорта.

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;
- программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций
- положения о проводимых соревнованиях.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся в мероприятия, организацию, судейство.

Оформлен стенд спортивного клуба, есть фотографии самых активных спортсменов.

Проводятся занятия по выбранным направлениям – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, национальным видам спорта и подвижным играм. как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показывают хорошие результаты, занимая призовые места. А также обучающиеся школы принимают успешно участие в тестировании по нормативам ГТО

Одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом а так-же увеличение значкистов комплекса ВФСК ГТО-золотых-5, серебряных-62, бронзовых-20.

2.5. Оценка уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 %.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

2.6. Функционирование ВСОКО:

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в МБОУ «Русскинская СОШ» следующими локальными актами: «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования.

Направления контроля учебно – воспитательного процесса в 2024 году были: качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС, выполнение всеобща, состояние преподавания отдельных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных и лабораторных работ, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные администрацией: классно – обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х классах, фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), обзорный контроль (тематический) – проверка рабочих учебных программ, состояние классных журналов, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ о всем предметам, организация повторения учебного материала за курс основной и средней школы, организация работы факультативов, спецкурсов, элективных курсов, система работы учителей – предметников с тетрадями, посещаемость занятий учащимися, работа классного руководителя, учителя – предметника со слабоуспевающими учащимися, учащимися, мотивированными на учебу, обеспеченность учащихся питанием, административный контроль за уровнем знаний, умений по предметам русский язык и математика стартовый контроль, рубежный (по четвертям, полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах, итоговая аттестация в выпускных), тематически – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках и вне школы, комплексно – обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Анализ выполнения основных образовательных программ, учебного плана, рабочих программ по предметам показал, что в 2023-2024 году учебный план по школе выполнен на 100%.

За 2024 учебный год в рамках классно - обобщающего, тематического, фронтального, персонального контроля администрацией школы было посещено 15 уроков наблюдений, 25 уроков контроля. В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 59%, на среднем уровне – 34 %, на низком уровне – 7%. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются учителю в личной беседе, на заседаниях МО, на аппаратных совещаниях

Организация учебного процесса в МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в первых классах составила 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дня для обучающихся 2-11 классов, 37 календарных дня для обучающихся первых классов с учетом

каникул, установленных дополнительно в феврале 2024г. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: образовательная недельная нагрузка обучающихся 1 классов равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый) в режим включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2 - 10 классов. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Рускинской СОШ» регламентирована следующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712).

Были скорректированы рабочие программы по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ» (начальное общее образование), «ОДНКР» и «Обществознание» (основное общее образование) были добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. На ступени среднего общего образования скорректирована рабочая программа по учебному предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

В соответствии приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в 2021/2022 учебном году в 10 классе реализуется универсальный профиль. В 2020-2021 учебном году он направлен на усиление предметов: «Математика», «Химия», «Обществознание». Компонент образовательного учреждения включает элективные курсы в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). Также обязательным в 10 классе является курс «Индивидуальный проект».

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	5	0	14	15	4	0	1	0
2023	27	7	0	17	9	2	2	0	0
2024	30	7	0	6	4	2	2	0	0

2.8. Оценка кадрового состава

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2023–2024 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Процедура аттестации была регламентирована российскими, муниципальными локальными нормативными документами. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.

Процедура аттестации была регламентирована российскими, муниципальными локальными нормативными документами. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.

Динамика изменения количественного соотношения учащихся на одного работника школы (по категориям)

Таблица 42

Должности	2023год			2023год			2024год			
	Количество работников	Количество учащихся	Соотношение	Количество работников	Количество учащихся	Соотношение	Количество работников	Количество учащихся	Соотношение	
Школа										
Административно-управленческий персонал	6	311	1,9	6	316	1,9	6	311	1,9	
Педагогический персонал, в том числе:										
	-уч-ля нач. школы	33	311	10,6	28	316	8,8	32	311	8,8
	-уч-ля основной и старшей школы	15	150	10	16	154	10,3	10	143	6,9
Учебно-вспомогательный персонал	11	11	100	12	9	100	22	168	13	
Младший обслуживающий персонал	6	311	1,8	6	316	1,8	6	311	1,9	
Всего:	72	311	23,1	68	316	21,5	68	311	21,5	

В целом по школе количество обучающихся на одного работника по сравнению с 2020г. постоянно идет к уменьшению.

Характеристика кадрового педагогического состава по уровню образования

Таблица 43

Уровень образования	2022год		2023год		2024год	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Высшее	56	47,8	48	92,3	48	92,3
Неполное высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее	18	15,3	3	15,7	3	15,7
ИТОГО:	74	100	52	100	52	100

Анализ показателей кадрового состава по образованию позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне педагогов (большинство педагогов имеют высшее образование).

Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров

Таблица 44

Стаж педагогической работы	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 2 лет	2	3,2	3	5,7	2	3,2
от 2 до 5 лет	7	11,4	5	9,6	7	11,4
от 5 до 10 лет	8	13	8	13	8	13
от 10 до 20 лет	10	16,3	16	30,7	10	16,3
свыше 20 лет	24	50	20	38,4	24	50
Всего:	61	100	52	100	61	100

Сравнительный анализ данных о стаже работы показал, что наиболее многочисленными являются педагогические работники со стажем работы свыше 20 лет. Самым немногочисленным является состав педагогических кадров со стажем работы до 2-х, процент которых увеличился.

Большой процент педагогов без категории обусловлен их педагогическим стажем - менее 2-х лет в данной должности.

Динамика гендерного состава педагогических работников

Таблица 47

Пол	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Женщины	85	85	45	86,5	47	87
Мужчины	15	15	7	13,4	7	13
ИТОГО:	100	100	100	100	100	100

Анализ кадрового состава педагогических работников школы по гендерному признаку показывает, что процент женщин остается высоким, а процент мужчин — уменьшился.

Динамика стабильности (текучести) кадров

Таблица 48

Направления движения кадров	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Принято, в том числе:	3	-	3	-	1	3,2
- молодых специалистов;	2	-	-	-	1	
- пенсионеров	-	-	1	-	-	
Уволено, в том числе:	3	5,7	2	0,6	-	-
- молодых специалистов;	-	-	-	-	-	
- пенсионеров	-	-	-	-	-	

2.8.1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Анализ работы по повышению квалификации педагогических работников показывает, что курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом работы школы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих кадров в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. Курсовая подготовка педагогических работников проходит не реже одного раза в три года.

Обучающие семинары и курсы повышения квалификации способствовали повышению качества обученности обучающихся.

Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обученности школьников

Уровень повышения квалификации	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Принимали участие в обучающих	46	88,4	52	100	32	100
Прошли курсовую переподготовку	40	76,9	35	67,3	32	100

2.8.2. Сведения об аттестации педагогических работников

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.
Первая категория	3	83	3	50	3	50
Высшая категория	1	17	3	50	3	50
Имеют степень кандидата	-	-	-	-	-	-
Всего:	6	100	6	100	6	100

Уровень квалификации администрации школы за последние три года не изменился.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Таблица 46

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	5	9,8%	3	9%	4	10,5%
Установлено соответствие занимаемой	21	41,1%	10	35,7%	7	18,4%
Вторая категория	-	-	-	-	-	-
Первая категория	12	23,5%	11	33%	13	34%
Высшая категория	13	25,4%	9	27%	14	36,8%
Имеют степень кандидата	-	-	-	-	-	-

Большой процент педагогов без категории обусловлен их педагогическим стажем - менее 2-х лет в данной должности.

2.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.9.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11 551	139
2	Художественная	2729	1300
3	Справочная	96	41
4	Языковедение, литературоведение	142	67
5	Естественно-научная	134	35
6	Техническая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

3. Оценка материально-технической базы

Укрепление материально-технической базы учреждения МБОУ «Рускинская СОШ» является важнейшим направлением в деятельности школы. Это необходимое условие образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является приоритетным направлением.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив по площади на одного обучающегося составляет 13,6 кв.м., что соответствует требованиям СанПиН. Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 28 учебными кабинетами, 1 большим и 1 малым спортивными залами.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены и имеют методическое обеспечение. Каждый учебный класс оборудован АРМ с выходом в интернет. Ученическая мебель во всех классах была обновлена в период 2019-2022 годы. В каждом кабинете установлен проект с интерактивной доской и новые интерактивные панели для произведения учебного материала.

Кабинет информатики оснащен новыми компьютерами и мебелью для учащихся. Имеются наборы конструирования (робототехника) для трех возрастных категорий.

Для пункта приема экзаменов (ППЭ) закуплено 26 ноутбуков, установлены новые принтеры и сканеры для проведения ГИА, ЕГЭ.

Оборудованы кабинеты под образовательную площадку «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы необходимым профильным оборудованием.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. В 2024 году приобретены: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные – в количестве 74 шт. В период каникул сделан частичный косметический ремонт большого спортивного зала (тематическое оформление стен). В 2025 – 2027 учебных годах запланировано приобретение новой мебели для раздевалок при наличии финансирования.

В рамках реализации проекта «Первая профессия» на безвозмездной основе получено от Департамента образования ХМАО:

- Швейные машины – 2шт.
- Оверлог – 1 шт.
- Станок деревообрабатывающий – 1 шт
- Верстаки – 2 шт.
- Раскройный стол – 2 шт.
- Шлифовальная машинка – 1 шт.
- Стружечный пылесос – 1 шт.
- 2 снегохода
- Ноутбуки – 45 штук

Позтажные рекреации оснащены мягкой трансформируемой мебелью для отдыха учащихся. В 2024 году отреставрированы и перетянуты новой экокожей 13 диванов, которые расположены как в школе, так и в интернате. Приобретены мягкие секции для сидения в количестве 14 штук и мягкие диваны в количестве 10 штук.

Тематически оформлены зоны в школе: Орлята России, Парта героя, холлы, рекреации и лестничные пролёты.

Для питания обучающихся имеется столовая, которая оснащена всем необходимым технологическим оборудованием для организации питания и приема пищи. Обеденный зал оснащен новыми стульями в количестве 200 штук.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет. Обновление оборудования произвели в 2021 году.

В целях нераспространения вирусных инфекций все учебные кабинеты, помещения столовой оснащены облучателями - рециркуляторами.

В здании школы установлены следующие инженерно-технические средства безопасности:

- видеонаблюдение (внутренне и наружное) – приобретены жесткие диски для хранения информации;
- система контроля управления доступом (СКУД);
- охранная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- автоматическая разблокировка ворот.

В настоящее время в школе созданы и поддерживаются комфортные условия для обучения.

4. Обеспечение безопасности деятельности Образовательной организации

5. Анализ показателей деятельности Образовательной организации

Таблица

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	305

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3

3.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (49,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23 (7%)
— федерального уровня		54 (17%)
— международного уровня		36 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

4.

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	311 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (36,8%)
— первой		13 (34%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	— до 5 лет	12(30%)
— больше 30 лет		7(17,5%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	— до 30 лет	10(25%)
— от 55 лет		5(12,5%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)		41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)		39(95%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц		16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	2
— медиатеки		0,28	
— средств сканирования и распознавания текста		1	
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		2	
— системы контроля распечатки материалов		1	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м		8,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.