

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
[00С6964467BD03А381В70818019АF64D4Е]
Владелец [Ермаков Олег Юрьевич]
Действителен с [27.03.2024] по [20.06.2025]

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №10
от “14.06.2024”

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол №6
от “16.06.2024”

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Ермаков О.Ю.
Приказ №517 от 19.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы военной подготовки»

для обучающихся 5-9 – х классов

с.п.Русскинская 2024г.

Пояснительная записка

Программа «Основы военной подготовки» разработана в системе внеурочной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам военной подготовки».

Предмет «Основы военной подготовки» предназначен для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений.

Содержание предмета направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Настоящей Программой определён объём содержания образования по предмету, дано распределение учебных часов по учебным модулям и темам. Программа определяет содержание предмета «Основы военной подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военной грамотности.

Предмет «Основы военной подготовки» является частью образовательной области оборонно-спортивной направленности (в соответствии со спецификой общеобразовательной организации) в системе дополнительного образования училища.

Отличительные особенности рабочей программы

Военная составляющая обучения и воспитания реализуется:

- постоянным соблюдением правил воинской этики во время уроков и общения педагога с обучающимися во время занятия и во внеурочное время;
- через действия обучающихся в повседневной деятельности, регламентированного общевоинскими уставами;
- изучением «Основ военной подготовки» в рамках программы дополнительного образования;
- проведением профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленной на дальнейшее поступление в ВВУЗы Министерства обороны Российской Федерации;
- проведением предметных недель, основ безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки и дисциплины дополнительных образовательных программ образования;
- участием в торжественном прохождении войск в честь Дня

Победы;

- участием в возложении венков к памятникам в честь Дня Победы;
- проведением воинских ритуалов в ходе повседневной деятельности;
- поддержанием уставного внутреннего порядка в подразделениях;
- в ходе несения службы в дневном наряде: выполнение обязанностей дневального и дежурного по роте;
- ношением военной формы одежды обучающимися, воспитателями, преподавателями и руководством училища;

- соблюдением правил воинского этикета в повседневной деятельности;
- в коридорах учебного корпуса и в расположениях рот размещены стенды с информацией о родах войск и ВВУЗах Сухопутных войск: специальностях, получаемые в них, правила приема, основные образцы вооружения и военной техники, изучаемые в ВВУЗах;
- в коридорах учебного корпуса в расположениях рот, в учебных классах размещены витрины с моделями вооружения и военной техники Российской армии и иностранных государств с их краткими характеристиками;
- перед спальным корпусом оборудована площадка с образцами военной техники, каждому из которых присвоено имя героя-выпускника училища.

Цель программы изучения предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) подготовка обучающихся к военной или иной государственной службе;
- 2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- 3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;
- 4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- 5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
- 6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
- 7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- 8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
- 9) освоение знаний об основах военного дела;
- 10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; 12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы: предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённых Силах РФ;

10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Реализация Программы обеспечивается: за счёт образцового выполнения служебного долга воспитателями и преподавателями МБОУ «Русскинская СОШ»; проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне; в творческой атмосфере и здоровой нравственной обстановке в коллективах

воспитателей, преподавателей и обучающихся; образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации; наличия современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение программы по военной подготовке.

Общая характеристика учебного предмета «Основы военной подготовки».

Программа по предмету «Основы военной подготовки» для 5 - 9 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе использования системнодеятельностного подхода и вариативных форм обучения, в том числе дистанционных.

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Вооружённых Силах РФ.

Кроме того, предмет «Основы военной подготовки» знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к будущей военно-профессиональной деятельности. Содержание военного образования формирует у обучающихся знания основ службы в Вооружённых Силах РФ, а также умения выполнять действия, соответствующие военной практике. Педагогический синтез общих и специфических основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки. Изучение предмета на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Место учебного предмета «Основы военной подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания Программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать процесс обучения в области военной

подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военной подготовки».

Предмет «Основы военной подготовки» изучается в 5–9 классах из расчёта 0,5 часов в неделю во втором полугодии для каждой параллели.

Учебный план отводит 17 часов в год для изучения основ военной подготовки на уровне внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Основы военной подготовки» предусматривает межпредметные связи с литературой, историей, географией, математикой, физикой, иностранным языком и др. Формой межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в рамках «Основ военной подготовки», так и осуществление совместных исследований и проектов. Для формирования выраженной устойчивой мотивации при проведении занятий по предмету «Основы военной подготовки» могут быть использованы современные интерактивные формы учебных занятий: проведение эстафет по выполнению нормативов в рамках недели ОБЖ и ОВП, игра «Кадетский натиск», научно-практические конференции, фестиваль Старт в Науку, уроки на научно-технических и военнопромышленных предприятиях региона, в воинских частях ВС РФ, музеях.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как интерактивные экспозиции, образовательные проекты в сети Интернет, в том числе добровольческие и волонтёрские. Новые формы образования должны сопровождаться использованием наиболее действенных из традиционных форм работы – проведением экскурсий и походов, организацией слётов военной направленности и соревнований по военно-спортивному и военному многоборью, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету основы военной подготовки в 5-9 классах, дает распределение учебных часов по модулям и темам курса.

Занятие по основам военной подготовки - единица образовательного процесса и входит в систему внеурочной деятельности, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом обучающихся, планом и учебной программой. Занятие является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

При обучении следует соблюдать логическую последовательность в изучении предметов и тем обучения. Существующие методики проведения занятий должна творчески использоваться с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач школы и носить элементы военной игры, состязательности.

Модули обучения по дисциплине «Основы военной подготовки»:

«Строевая подготовка»;

«Общевоинские уставы»;

«Основы военно-инженерной подготовки»;

«Основы тактики»

«Основы радиационной, химической и биологической защиты»;

«Основы огневой подготовки»;

«Основы военной топографии»;

«Основы военно-медицинской подготовки»;

«Основы безопасности военной службы»;

«Профессиональное самоопределение».

С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков у обучающихся программой предусмотрено: в 5-9-х классах:

- 1) освоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- 2) ознакомление с видами Вооружённых Сил Российской Федерации и родами войск;
- 3) изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя; освоение знаний о предназначении, основных функциях и задачах

Вооружённых Сил Российской Федерации;

- 2) ознакомление с особенностями руководства и управления

Вооружёнными Силами Российской Федерации;

- 3) изучение основ организации боя отделением;

- 1) освоение знаний о нормативно-правовых актах Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и мерах противодействия терроризму;

- 2) углубление знаний и совершенствование навыков по общевойсковой подготовке командования отделением в повседневной деятельности;

- 3) ознакомления с основами ведения боя мотострелковым взводом.

Распределения количества часов по модулям учебного предмета

«Основы военной подготовки»

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов по программе ОВП	Количество часов по программе 5-9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	Основы тактики.	2	2	2	2	2	2	2
2	Основы радиационной, химической и биологической защиты.	2	2	2	2	2	2	2
3	Основы военноинженерной подготовки.	1	1	1	1	1	1	1
4	Основы подготовки.	1	1	1	1	1	1	1
5	Основы топографии.	1	1	1	1	1	1	1
6	Основы медицинской под	4	4	4	4	4	4	1
7	Основы безопасности военной службы. Основы выживания.	1	1	1	1	1	1	1
8	Строевая подготовка.	1	1	1	1	1	1	1

9	Общевоинские уставы.	1	1	1	1	1	1	1
10	Профессиональное самоопределение.	1	1	1	1	1	1	1
11	Итоговое тестирование.	2	2	2	2	2	2	2
	Итого	17	17					

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы военной подготовки».

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности училища в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и 11 ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую

среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

- 1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- 3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
- 4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- 5) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- 6) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- 7) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- 8) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 9) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- 10) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- 11) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 12) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, пистолета, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;
- 13) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 14) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- 15) применять на практике основы военной топографии;
- 16) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

- 17) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
- 18) совершать движение по азимуту днём;
- 19) составлять схемы местности и карточку огня отделения, основы организации и ведения боя мотострелковым отделением, сигналы управления отделением;
- 20) описывать организационно-штатную структуру мотострелкового отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
- 21) описывать разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия войск, определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение, табельные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и сооружений;
- 22) использовать знания об инженерных взрывных и невзрывных противотанковых и противопехотных заграждениях;
- 23) выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- 24) выполнять нормативы по тактической подготовке;
- 25) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- 26) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 27) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
- 28) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- 29) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- 30) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
- 31) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
- 32) применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- 33) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
- 34) выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
- 35) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия);

36) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;

37) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;

38) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

39) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;

40) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

41) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социальноэкономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;

42) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;

43) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

44) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;

45) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;

46) оценивать положительные и негативные последствия современной военнополитической ситуации в мире;

47) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;

48) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах;

49) основы выживания в экстремальных ситуациях, порядок устройства укрытий из подручных и табельных средств;

50) способы добычи воды и приготовления пищи при автономном существовании в природных условиях;

51) требования безопасности в различных ситуациях деятельности военнослужащего;

52) основы антитеррористической безопасности;

53) основные положения Строевого устава Вооружённых Сил РФ, формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением, требования проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих, подразделений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ».

МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 1. Строи и управление ими

Изучение общих положений Строевого устава

Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте

Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения

Повороты в движении

Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него(4 часов). **Тема 3. Строи отделения**

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно

Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения

Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов

Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки

Распределение учебных часов модуля 1 по годам обучения/классам

№ темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Тема 1. Строи и управление ими.	1	1	1	1	1
Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	1	1	1	1	1
Тема 3. Строи отделения.	1	1	1	1	1
Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1	1	1	1	1
Итого:	4	4	4	4	4

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища (1 час).

Цель и задачи училища. Организация обучения и воспитания в училище. Основные должностные лица училища, обязанности воспитателей и преподавателей. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок в училище. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.

Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества. (1 час).

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Руководящий состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ (1 час).

История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ Автомат Калашникова АК-74, Пистолет ПМ, Гранатомет РПГ-7В, Снайперская винтовка Драгунова.

Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации (4 часов).

Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между военнослужащими. Единоначалие

Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса)

Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка (практическое занятие). Увольнение из расположения части. Обязанности обучающихся в увольнении

Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте

Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации

Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины.

Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений.

Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на

обучающихся. Взыскания за нарушение воинской дисциплина и правил поведения обучающихся. Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение

Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок заполнения служебной карточки (практическое занятие). Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих

Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения).

Распределение учебных часов модуля 2 по годам обучения/классам

№ темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.	1	1	1	1	1
Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1	1	1	1	1
Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1	1	1	1	1
Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.	1	1	1	1	1
Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.			1	1	1
Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.			1	1	1
Итого:	4	4	6	6	6

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты

Автомат Калашникова (АК-74М) (2 часа). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

Ручной пулемет Калашникова (РПК74) Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7В) Назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход за ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомёта.

Ручные противотанковые гранатометы РПГ-18, РПГ-22. Предназначение и боевые свойства и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход за ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с ним и при стрельбе из гранатомёта.

Снайперская винтовка Драгунова (СВД) Назначение, боевые свойства. Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

Пистолет ПМ Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

Тема 3. Боеприпасы

Ручные осколочные и кумулятивные гранаты Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия (1 час.).

Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. (20 часов).

Выполнение упражнений стрельб из автомата на электронном тире Искра-9Л, правила безопасности при стрельбе изучение условий упражнения (1час.).

Распределение учебных часов модуля 3 по годам обучения/классам

№ темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1	1	1	1	1
Тема 3. Боеприпасы.					
Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1	1	1	1	1

Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб на электронном тире.	1	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3	3

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. Инженерные заграждения

Общие сведения об инженерных заграждениях. Классификация инженерных заграждений

Общие сведения об инженерных заграждениях.

Классификация инженерных заграждений.

Общие сведения о минных полях. Способы установки минных полей.

Общие сведения о минных полях.

Способы установки минных полей. Противотанковые мины. Их назначение, ТТХ, и способы применения

Противотанковые мины.

Их назначение, ТТХ, и способы применения.

Противопехотные мины. Их назначение, ТТХ, и способы применения

Противопехотные мины.

Их назначение, ТТХ, и способы применения. Преодоление минных полей.

Преодоление минных полей.

Невзрывные противотанковые заграждения, их тактико-техническая характеристика и общее устройства.

Невзрывные противотанковые заграждения инженерные заграждения тактикотехническая характеристика и общее устройства.

Назначение, тактико-техническая характеристика и общее устройства противопехотные заграждения

Назначение, тактико-техническая характеристика и общее устройства противопехотные заграждения.

Тема 2. Инженерное имущество. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента.

Тема 3. Маскировка

Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка личного состава и боевой техники. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Средства имитации. Оборудование ложных окопов, позиций войск.

Маскировочное окрашивание.

Водообеспечение. Индивидуальные и коллективные средства.

Тема 4 Инженерная техника. Классификация, предназначение, ТТХ, применение.

Инженерная техника. Классификация, предназначение, ТТХ, применение (1 час).

Тема 5. Инженерные сооружения.

Назначение окопов и порядок их оборудования. Одиночные стрелковые и пулеметные окопы, их элементы и размеры. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы, лежа и последовательность его устройство для стрельбы с колена и стоя.

Элементы и размеры окопа на отделение. (1 час). Расположение его на местности и последовательность устройства. Разбивка и частичное устройство окопа на отделение. Маскировка боевой позиции отделения.

Окопы и укрытия для БТР, БМП (МТ-ЛБ) (1 час.) и требования к их возведению. Назначение, общее устройство и порядок оборудования окопов для техники с использованием средств механизации и вручную. Временные нормативы.

Распределение учебных часов модуля 4 по годам обучения/классам

№ темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Тема 1. Инженерные заграждения.	1	1	1	1	1
Тема 2. Инженерное имущество.	1	1	1	1	1
Тема 3. Маскировка.	2	2	1	1	1
Тема 4 Инженерная техника. Классификация, предназначение, ТТХ, применение.	1	1	1	1	1
Тема 5. Инженерные сооружения.	1	1			
Итого:	6	6	4	4	4

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.					
1	Тема 1. Строи и управление ими.	1			
2	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	1			
3	Тема 3. Строи отделения.	1			
4	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			
МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
1	Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.	1			
2	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего	1			

	Отечества.				
3	Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1			
4	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
5	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.				
6	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
2	Тема 2. Боеприпасы.	1			
3	Тема 3. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
4	Тема 4. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб на электронном тире.	1			
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ					

1	Тема 1. Инженерные заграждения.	1			
2	Тема 2. Инженерное имущество.	1			
3	Тема 3. Маскировка.	1			
Итого:		17			

6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------	------------------	-------------------------	-------------------------	---

МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

1	Тема 1. Строи и управление ими.	1			
2	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	1			
3	Тема 3. Строи отделения.	1			
4	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1	Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515).	1			
---	--	---	--	--	--

	Основные положения Устава училища.				
2	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1			
3	Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1			
4	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
5	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.				
6	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
2	Тема 2. Боеприпасы.	1			
3	Тема 3. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			

4	Тема 4. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб на электронном тире.	1			
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Инженерные заграждения.	1			
2	Тема 2. Инженерное имущество.	1			
3	Тема 3. Маскировка.	1			
Итого:		17			

7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------	------------------	-------------------------	-------------------------	---

МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

1	Тема 1. Строи и управление ими.	1			
2	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	1			
3	Тема 3. Строи отделения.	1			
4	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОЙНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1	Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и	1			
---	---	---	--	--	--

	кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.				
2	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1			
3	Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1			
4	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
5	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.				
6	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
2	Тема 2. Боеприпасы.	1			

3	Тема 3. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
4	Тема 4. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельбы на электронном тире.	1			
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Инженерные сооружения.	1			
2	Тема 2. Инженерное имущество.	1			
3	Тема 3. Маскировка.	1			
Итого:		17			

8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.					
1	Тема 1. Строй и управление ими.	1			
2	Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия.	1			
3	Тема 3. Строй отделения.	1			
4	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов.	1			

	Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.				
МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОЙСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
1	Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.	1			
2	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1			
3	Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1			
4	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
5	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.				
6	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.				

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
2	Тема 2. Боеприпасы.	1			
3	Тема 3. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
4	Тема 4. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб на электронном тире.	1			
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Инженерные заграждения.	1			
2	Тема 2. Инженерное имущество.	1			
3	Тема 3. Маскировка.	1			
Итого:		17			

9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.					
1	Тема 1. Строи и управление ими.	1			

2	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	1			
3	Тема 3. Строи отделения.	1			
4	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОЙНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1	Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.	1			
2	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1			
3	Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.	1			
4	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.				

5	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.				
6	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.				
МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
2	Тема 2. Боеприпасы.	1			
3	Тема 3. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
4	Тема 4. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб на электронном тире.	1			
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ					
1	Тема 1. Инженерные заграждения.	1			
2	Тема 2. Инженерное имущество.	1			
3	Тема 3. Маскировка.	1			
Итого:		17			

