

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа  
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

*Публичный доклад  
о состоянии и развитии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Русскинская средняя  
общеобразовательная школа»*

2023 год

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Л.И.Зорниченко, заместитель директора;  
Т.Т. Кейнер, заместитель директора;  
М.В. Стадниченко, заместитель директора;  
И.В. Храменкова, заместитель директора;  
Н.А.Канаева, заместитель директора;  
К.К.Аллагулова, педагог-психолог;  
Ф.В.Комтина, педагог-психолог;  
Н.И.Мирзоева, учитель логопед;  
С.А.Николаенко, учитель дефектолог;  
Е.В. Кузнецова, специалист по кадрам;  
Е.С.Вдовина, инженер;  
Е.А.Кузнецова, педагог - библиотекарь.

В данный доклад включены аналитические и статистические материалы школы.

Данный доклад адресован педагогам, родителям, обучающимся, общественности и всем заинтересованным читателям.

## Содержание

### Ведение

1. Общая информация об условиях функционирования образования.
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
3. Состав обучающихся.
4. Структура управления учреждения, его органов самоуправления.
5. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база.
6. Учебный план учреждения.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.
9. Результаты образовательной деятельности.
10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
11. Организация питания.
12. Обеспечение безопасности.
13. Методическая работа.
14. Социальная активность и социальное партнерство.
15. Основные проблемы учреждения.
16. Основные направления ближайшего развития.

## Введение

Задача открытого доклада – представить широкой общественности с.п. Русскинская, организациям и частным лицам, родителям и учащимся достоверную информацию о деятельности школы по стратегическим направлениям развития, ознакомить с проблемами и перспективами развития школы.

При подготовке доклада использованы данные:

- администрации с.п. Русскинская;
- амбулатория с.п. Русскинская;
- внутреннего мониторинга развития школы и др.

Для обеспечения большей иллюстративности и доступности содержания Доклада использованы графические и табличные способы представления информации.

### 1. Общая информация об условиях функционирования образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения Русскинская, которое расположено в 140 км северо-западнее г. Сургута и в 70 км от г. Когалыма, в 10 км от центральной дороги Сургут-Ноябрьск. Есть регулярное транспортное сообщение с городами Сургутом, Когалымом, гпс. Федоровский.

В с.п. Русскинская есть две библиотеки, одна из которых школьная, три культурных учреждения (Центр национальной культуры РОМЦ, МКУК "Русскинской центр досуга и творчества", МБУК «Русскинской музей Природы и Человека им. А.П. Ядрошникова»), Русскинская амбулатория филиал МБУЗ «Федоровской городской больницы».

Кроме школьного спортивного зала в с.п. Русскинская есть спортивный клуб «Забивака».

#### *Доходы бюджета на душу населения*

Таблица 1

2020 год	2021 год	2022год	2023 год
20220	30986	25898	-

#### *Динамика численности населения д. Русскинская*

Таблица 2

	Единица измерения	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.	На 01.01. 2022г.	На 01.01. 2023г.
Среднегодовая численность постоянного населения всего в том числе:		1894	1894	1894	1894
коренной	чел.	1047	1047	1047	1047
Естественный	чел.	30	30	30	30

прирост населения					
Миграционный прирост населения	чел.	37	37	37	37

Среднегодовая численность населения за 2021 г. повысилась за счет естественного прироста населения.

*Динамика возрастной структуры населения  
Русскинского сельского поселения (тыс. чел.)*

Таблица 3

Возрастные группы	На 01.01. 2019 год	На 01.01. 2020 год	На 01.01. 2021 год	На 01.01. 2022 год	На 01.01. 2023 год
От 0 до 6 лет, в том числе, коренное население	235\196	235\173	214\160	214\160	214\160
От 7 до 18 лет, в том числе, коренное население	308\207	336\236	360\265	360\265	360\265
От 18 и старше, в том числе, коренное население	1295\689	1416\544	1320\622	1320\622	1320\622

Сравнительный анализ таблицы 3 показал, что наиболее многочисленной является возрастная группа от 18 и старше, которая имеет тенденцию к повышению. В 2023 году наблюдается повышение численности населения, относящейся к возрастной группе от 0 до 6 лет и от 7 до 18 лет, в том числе, коренное население.

***Динамика изменения уровня образования взрослого населения,  
проживающего в Русскинском сельском поселении (человек)***

Таблица 4

Уровень образования	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.	На 01.01. 2022г.	На 01.01. 2023г.
Не имеют образования	-	-		
Начальное общее	508	511	511	511
Основное общее	448	450	450	450
Среднее (полное)	290	293	293	293
Начальное профессиональное	153	153	153	153
Среднее профессиональное	387	390	390	390
Высшее профессиональное	182	182	182	182
Послевузовское профессиональное	18	18	18	18

Большинство взрослого населения имеют основное общее образование.

***Динамика занятости населения по отраслям экономики  
(человек)***

Таблица 5

Экономическая отрасль	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.	На 01.01. 2022г.	На 01.01. 2023г.
Промышленность добыча полезных ископаемых	280	280	280	280
Сельское хозяйство	160	160	160	160
Бюджетная сфера, в том числе:				
- в образовании	135	135	135	135
- в культуре	29	29	29	29
- в здравоохранении	15	15	15	15
Частное предпринимательство	49	49	49	49

Торговля	73	73	73	
----------	----	----	----	--

Большая часть населения работает в бюджетной сфере и в промышленности по добыче полезных ископаемых. Коренное население занимается традиционным хозяйством.

***Охват детей дошкольным образованием***  
(человек)

Таблица 6

<b>Показатель</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Всего детей дошкольного возраста	235/97	235/97	235/97	235/97
Всего детей, посещающих ДОУ	62\28	62\28	62\28	62\28

Количество детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, стабильно в течение трех лет. Количество детей коренного населения увеличилось.

***Динамика изменения количества детей, не охваченных дошкольным образованием в Рускинском сельском поселении*** (человек)

Таблица 7

<b>Показатель</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Всего детей дошкольного возраста	235/80	235/80	235/80	235/80
Всего детей, не посещающих ДОУ	150/80	150/80	150/80	150/80
% не посещающих ДОУ от общего количества детей дошкольного возраста	63,8%	63,8%	63,8%	63,8%

Если рассматривать динамику количества детей, не охваченных дошкольным образованием в поселении за 5 лет, можно наблюдать увеличение количества детей не охваченных дошкольным образованием 63,8% (таблица 7).

***Динамика изменений социального статуса семей, проживающих в Русскинском сельском поселении (количество)***

Таблица 9

Статус семьи	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Малообеспеченные, в том числе:				
- полные	63	63	63	63
- неполные	42	42	42	42
- имеющие безработных	21	21	21	21
- имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	45	45	45	45
Многодетные, в том числе:	171	171	171	171
Малообеспеченные	95	95	95	95

В поселении уменьшилось число многодетных семей, а количество малообеспеченных растет. Больше становится неполных семей. Увеличилось число семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из числа детей-инвалидов. По сравнению с 2022 годом в 2023г. увеличилось число детей с отклонениями в здоровье (таблица 9).

***Динамика изменений количества детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Русскинском сельском поселении (человек)***

Таблица 10

	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Дети – инвалиды (имеющие удостоверение)	8\6	8\6	8\6	8\6
Дети с отклонениями в здоровье	45\32	41\38	41\38	41\38



												<b>клас сы</b>	
2018- 2019	31	35	25	29	32	23	36	32	30	18	5	<b>13</b>	<b>310</b>
2019- 2020	38	31	35	25	31	30	25	38	33	10	6	<b>15</b>	<b>311</b>
2020- 2021	41	38	33	32	23	32	30	25	33	2	4	<b>12</b>	<b>305</b>
2021- 2022	35	41	38	32	32	23	29	27	35	7	2	<b>14</b>	<b>305</b>
2022- 2023	40	37	39	38	31	30	21	30	30	6	9	<b>11</b>	<b>316</b>

## 2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учреждение создано на основании решения исполкома Тром-Аганского сельского Совета от 12.11.1956 года, наделено имуществом на основании приказа главы Сургутского района №1090 от 02.12.05г. (договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного пользования № 13/65 от 02.12.05г.).

Проектная мощность здания составляет 275 учащихся, проектная мощность интерната – 200 мест.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно Устава, принятого и утвержденного распоряжением администрации Сургутского района.

Учреждение прошло лицензирование в Департаменте образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, лицензия № 317999 от 21.09.2010г.

Управляющий совет создан в декабре 2007 года.

### Количество жалоб и обращений в администрацию учреждения или к учредителю по различным причинам (ед.)

<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Таблица 13

2	-	-	-
---	---	---	---

Данные таблицы свидетельствуют не только об уровне образовательных условий, но и о способности учреждения взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

**Информация о реализуемых мероприятиях в школе  
2022-2023 учебный год**

**Анализ воспитательной работы в  
МБОУ «Русскинская СОШ» за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная деятельность в 2021-2022 учебном году велась системно в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 г.г. МБОУ «Русскинская СОШ», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с ФГОС.

**Цель воспитания в МБОУ «Русскинская СОШ»** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  7. организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху», Билет в будущее, ПроЕктория;
  8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. сохранять культуру и традиции, быт коренных малочисленных народов ханты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям.

### **Содержание и формы воспитательной работы.**

Программа воспитания состоит из модулей, которые составляют систему работы по воспитанию несовершеннолетних:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
4. Модуль «Самоуправление»;
5. Модуль «Детские общественные объединения, школьные медиа»;
6. Модуль «Профориентация»;

7. Модуль «Комплексная безопасность»;
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
9. Модуль «Работа с родителями»;
10. Модуль «Сохранение традиций, быта и культуры народов ханты

Перечисленные выше модули составляют основу воспитательной системы школы, которая состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов, объединенных подпрограммами: «Программа гражданско-патриотического воспитания», «Программа деятельности ДШО «СПАРТ», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа безопасного и здорового образа жизни», «Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения».

На воспитание и развитие личности ребенка работают воспитательные комплексы, сложившиеся в школе:

1. Школьный музей «Краеведение. Югра» -центр краеведческой работы, воспитания любви к родному краю, отчому дому.
2. Детское школьное объединение «СПАРТ» -центр ученического самоуправления.
3. Объединения дополнительного образования для детей -центр творческого и физического развития;
4. ВПК «Юный патриот», ВПО Юнармия «Север», «Орлята» – центр гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей.
5. Актный зал — центр эстетического воспитания и досуговой деятельности.
6. Спортивный зал — центр спортивно-оздоровительной работы.
7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС .
8. Школьная библиотека – центр интеллектуального развития детей.

**Результативность участия обучающихся (воспитанников)  
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия,	Фамилия, инициалы обучающегося (воспитанника),	Занятое место
----------	---------------------------	---	---------------

	дата проведения**	класс (группа) или название команды- победителя	
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Районный конкурс по компьютерному спорту в дисциплине just Dance среди юношей. 30.09.2021 г. Русскинская, организатор «Районное управление спортивных сооружений»	Итыков Сергей Русскин Рустам Савина Дарья	диплом 3 место диплом 2 место диплом 2 место
2.	Районный конкурс рисунков «Терроризм-угроза обществу»	Голобородько Екатерина, 11 класс	диплом 1,2 место
3.	участие в районном конкурсе педагогического мастерства "Сердце отдаю детям"	Никонова Е.В., педагог-психолог, Орехова А.Н., учитель	2 место 2 место
4.	Участие в окружном мастер-классе на форуме "общепользные практики окружного экологического фестиваля "Эколята югры-друзья и защитники уникальной природы Севера"	Аушева Ф.М. Никонова Е.В. Зеленова Г.А. Валтиев М.В.	сертификаты
5.	Лидер-2021	Голобородько Екатерина, 11 класс	диплом
6.	Юниор, ноябрь, 2021	участие	
7.	Районный конкурс «Арт-елка», декабрь-январь 2021-2022	52 участника	диплом 1 место диплом 2 место диплом 3 место, специальные призы
8.	Районный конкурс экскурсоводов, школьных музеев, январь 2022	Голобородько Екатерина руководитель музея Орехова А.Н.	участие
9.	Районный конкурс «Рождественская звезда», январь	Шуваева Лена, 7а, Стадниченко Ирина 7а класс,	диплом 1 место

	2022	Йорга Элина, 8а класс, Савина Дарья, 8а, Данилович И.В.	
10.	Районная экологическая акция «Спасти и сохранить». По итогам работы ШЛ «Росток», январь 2022. Г.Сургут	Стадниченко М.В.	благодарственное письмо
11.	Районный фестиваль финно-угорских народов, декабрь-январь 2021-2022, г.Сургут	Аушева Ф.М., Стадниченко М.В., Королева И.Л., Орехова А.Н.	номинация «Театральная постановка» - 1 место; номинация «Лучшая роль в сказке» -1 место; номинация «Вокал» коллектив- 1 место; номинация «Вокал» солисты-1,2,3 место номинация «Хореография»-1,2 место; номинация «Работа с бисером»-2 место; номинация «Газета»-2 место
12	Районная акция «Бумеранг добра» март 2022		
13	Районный турнир среди военно-патриотических клубов ко Дню защитника	ВПК «Юный патриот» Ибраев А.Н.	участие (пр. 214 от 18.03.2022)
14	Районный проект «Нескучная математика», март	Валтиев М.В.	2 место (пр. 217 от 18.03.2022)
15	Районный конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы», март	Чупахина Лиза, Сопочина Яна	участие ( протокол № 5 от 17.03.2022

16е	Участие в акции «Снежный десант», февраль		участие пр. 88 от 04.02.2022
17	Спасибо врачам		участие пр. 131 от 18.02.2022
18	Районный конкурс «Рождественские встречи», январь- февраль	номинация «Рождественский вертеп» Колыванов Эрик Участие 3а, 7а, 4а	Диплом 2 степени пр. № 142 от 24.02.2022
19	Районный конкурс «Все профессии важны коллаж»	Боярских Т.А. 1б класс 4а, 3а -участие	3 место протокол № 9 от 04.04.2022
20	Муниципальный конкурс экологических листовок	Покачева Вера, 9 класс	2 место
21	Здоровый класс	9 класс Аушева , королева	1 место
22	Районный самолет победы	Нетесов Н.А.	5 место среди 13 команд
23	Районные соревнования по волейболу	Демаков В.А.	2 место
24	конкурс ДПИ «Бабушкин сундук»	Золотарева Н.С.	2 место
<b>Окружной уровень</b>			
1	Победа в окружном конкурсе социальных проектов ПАО «Лукойл-Западная-Сибирь», октябрь 2021 г. Когалым	Стадниченко Мария Владимировна номинация «Экология», проект «Юные экологи делают открытия»	грант 325 тысяч рублей
2	Смотр деятельности этнокультурных центров муниципальных образований ХМАО-Югры , октябрь 2021, г.Ханты-Мансийск	Аушева Фатима Мухажировна, педагог-организатор объединение ДО «Фольклор»	диплом 3 место
3	участие в социальном проекте	Аушева Фатима Мухажировна,	сертификат

	«Традиции и современность» АУХМАО-Югры «Окружной дом народного творчества»	педагог-организатор объединение ДО «Фольклор»	
4	конкурс школьных лесничества «Лучшее школьное лесничество»,9.12.2021 г.Ханты-Мансийск	Стадниченко Мария Владимировна, заместитель директора	1 место
5	конкурс постов,рисунков «Расту в Югре,ноябрь-декабрь, X-M	19 участников	подарки, дипломы-19 шт.
6	Конкурс постов и рисунков «Детский телефон доверия»	3 класса	участие
8	Окружной конкурс рисунков «Моя родина», организатор- государственная библиотека ХМАО Югры,январь 2022,X-M	Золотарева Н.С. воспитанницы корпуса младших девочек	благодарственное письмо,грамоты
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийский конкурс научно- исследовательских проектных и творческих работ « Обретенное поколение» г.Москва 01- 02.12.2022	Кантерова Карина,7б класс, руководитель Орехова А.Н. Близнюк Давид 8а класс, рук. Мазгарова Т.Я. Стадниченко И.В., 7а класс Кондыгина Анастасия,5 а класс	2 место 3 место 2 место 2 место
2	Всероссийский проект «Научный потенциал- XXI»,г.Обнинск,ноябрь,2021	Стадниченко И.В., 7а класс в номинации «Биология» кондыгина анастасия, 5 а класс	2 место 2 место
3	Конкурс рисунков «Моя семья и новогодняя сказок»	20 участников	
4	Всероссийский онлайн педагогический конкурс «Экология-дело каждого», январь 2022	Стадниченко М.В., Аушева Ф.М. Чуркина Н.С.	1 место 3 место 1 место
5	Всероссийский открытый дистанционный конкурс при	Стадниченко Ирина,7 а класса	1 место в номинации «Песни Иосифа

президенте РФ «Дорогой жизни названа», январь 2022 г. Санкт-Петербург	Кобзона»
---	----------

Информирование учащихся и их родителей о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, о профессиональных учебных заведениях, является основной задачей для выполнения работы по **профориентации** в школе. При работе учитывались возрастные и психологические возможности будущих выпускников, их интересы, склонности. Проводилось анкетирование, тренинги, встречи со специалистами центра занятости, со специалистами высших и средних профессиональных учебных заведений. Сотрудничество с НКО «САТЕЛЛИТ», Музеем «природы и Человека», РОМЦ Сургутского района -32 несовершеннолетних трудоустроены в каникулярный период. В школе ведется предпрофильная подготовка «Выбор профессии» в 8-9 классах, программа внеурочной деятельности, ДО Бисероплетение», «Национальные виды спорта», участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», организация работы мобильного технопарка (1-4 классы, 5-11 классы), Школьный конкурс «Город профессий» (1-4 классы, 5-11 классы), единый день профориентации, мероприятие по основам предпринимательства в рамках проекта «Твой успех», День самоуправления в школе, день местного самоуправления, , проводился мониторинг результатов трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9,11-х классов создание банка информационно- методических материалов по профориентационной работе, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, проведение родительских собраний в 9,11-х классах «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», проведение диагностики с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов, Размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация» оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться», распространение буклетов с материалами «Куда пойти учиться».

В течение учебного года с учащимися 8 – 11 классов проводились занятия с целью их личностного развития и содействия в выборе профессии. Особо ребят интересовали индивидуальные консультации. В индивидуальной работе использовалась методика «Професьянс» Пряжникова Н.Н., которая способствует наибольшей продуктивности в проведении индивидуальных консультаций.

Среди учащихся 8 – 11 классов была проведена диагностика профессиональных предпочтений, результаты оказались следующими:

**Цель:** выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

**Задача:** формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

**Диагностическая программа скринингового исследования:**

- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
- «Дифференциально-диагностический опросник».
- Методика «Карта интересов» Елисеева.

**Дата проведения:** 6 марта

В диагностике приняли участие 11 обучающихся из 13, что составляет (85%).

### **1. Тест Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.**

Цель: выявление индивидуально-типологических различий.

Таким образом, преобладает 2-й тип «ответственный исполнитель» 39% (5 человек), 31% (4 человека) – «интуитивный», 15% (2 человека) – «учёный».

### **2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 9 классов показал, что 31%(4 человека) – предпочитают профессиональную область «человек–техника» – все технические профессии; 23%(3 человека) – «человек-художественный образ» - все творческие специальности; 23%(3 человека) – «человек-человек» - все профессии связанные с обслуживанием людей, с общением; 8% (1 человек) – «человек-человек» или «человек-художественный образ»; 15% (2 человека) – не продиагностированы.

### **3. Методика «Карта интересов» Елисеева**

Цель: выявления склонностей и интересов старшеклассников по 24 различным направлениям профессиональной деятельности.

Таким образом, старшеклассники предпочли 11 направлений профессиональной деятельности, право выбрали 31% (4 человека), технику 23% (3 человека), астрономию 23% (3 человека), медицину 15% (2 человека), искусство 15% (2 человека), рабочие специальности 8% (1 человек), строительство 8% (1 человек), журналистика 8% (1 человек), география 8% (1 человек), транспорт 8% (1 человек), филология –8% (1 человек).

#### **Рекомендации:**

1. По результатам диагностики провести консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами.
2. Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Работа в данном блоке была направлена также на своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей через оформление информационного стенда, буклетов. Оформлены стенды по темам: «Профориентация – самые востребованные профессии 2020-2021». «Куда пойти учиться». Систематически размещается информация на сайте школы и ВКонтакте «МБОУ «Русскинская СОШ».

#### **Выводы и рекомендации:**

- Мероприятия данного модуля выполнены в полном объеме.
- Необходимо на следующий учебный год внести в план работы круглые столы с представителями разных рабочих профессий, востребованных в нашем поселении, районе и в округе и другие современные формы работы по данному модулю.
- Включить в план работы школы конкурсы для педагогов на школьном и муниципальном уровне: «Профориентация на уроке» и «Профориентация на классном часе».

**Развитие ученического самоуправления.** Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности.

Цель ученического самоуправления - реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- развитие деятельности Общероссийской общественной организации РДШ в школе
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;

- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность.

С 2012 года в школе действует ДШО «СПАРТ», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. В каждом классном коллективе выбран актив класса, представители которого входят в Совет учащихся. На заседаниях Совета учащихся обсуждались вопросы из жизни школы: о дежурстве по школе, об оформлении и проведении праздников, рассматривали положения о проведении конкурсов.

Направления деятельности ученического самоуправления:

- гражданская активность (волонтерское движение);
- военно-патриотическое (отряд ЮИД, ДЮП, ВПК,ВПО)
- личностное развитие (ЗОЖ )
- информационно - медийное (газета «Школьный вестник»).
- обучающиеся зарегистрированы на сайте РДШ и активно включены в деятельность по направлениям.

ДШО «СПАРТ» в течение года проводили массовые мероприятия школы, поселка, профилактические акции, рейды, участвовали в спортивных мероприятиях, оказана посильная помощь пожилым людям, деятельность ДШО «СПАРТ» опирается на деятельность всероссийского РДШ. Школа приняла активное участие в мероприятиях плана РДШ. Отряд Волонтеры Победы провели ряд акций, рейдов, оказали помощь пожилым людям, детям-инвалидам.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Работу школьного ученического самоуправления за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной;
- Классным руководителям необходимо активизировать в следующем году работу классного самоуправления. Включиться в деятельность РДШ;
- Отметить активную работу волонтерских отрядов «Добрые сердца», «Волонтеры Победы».

**Экологическое воспитание реализуется** посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Это направление реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, участие в конкурсах, выставках. В школе активно работает детское объединение Школьное лесничество «Росток». Ежегодная акция «Спасти и сохранить», в рамках которой проведены книжные выставки,

конкурс рисунков, сочинений, радиопередачи, конкурс «Зеленый подоконник» и «Огород на подоконнике», посадка деревьев на территории школы и поселения. Традиционно на территории школы проводятся субботники по уборке от мусора, а также берега реки и озера. Классными руководителями с обучающимися проводятся классные часы, посвящённые бережному отношению к воде, природе родного края, День Земли, День птиц. Совместная деятельность с лесничеством, ЦНК, МБУК Музей «Природы и Человека» им. А.П.Ядрошникова

#### **Выводы и рекомендации:**

-Продолжить работу в данном направлении .

-Классным руководителям разнообразить проведение массовых мероприятий (акции, квесты и проекты.)

**Целью направления Комплексной безопасности**, является формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке. **«Безопасное детство»**- это направление нацелено на профилактику несчастных случаев и обучение учащихся действовать грамотно в критических ситуациях и предупреждать их возникновение. Обучающиеся получают представление о ситуациях, угрожающих жизни человека на тематических классных часах, лекциях, экскурсиях в пожарную часть, встречах с представителями МЧС), проходят инструктажи по правилам поведения на водных объектах, при пожаре и угрозе взрыва, при стихийных бедствиях, при посещении лесов, водоемов, на транспорте ( вблизи железной дороги, водный транспорт, воздушный транспорт). Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Безопасное детство», через уроки ОБЖ и уроки Окружающего мира, через образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей .

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно -воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Создан и функционирует отряд ЮИД (руководитель Аушева Ф.М.), на сайте школы создан подраздел «Безопасность дорожного движения», в разделе «Учащимся и их родителям». Размещены рекомендации и памятки, план по профилактике ДДТТ.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности», классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, оказана методическая помощь классным руководителям, учителям, воспитателям по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей были проведены мероприятия для учащихся с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

- Викторина «Правила дорожного движения-мои друзья!», Разработка схем-маршрутов «Школа-дом-школа», Экскурсии по п.Русскинская «Изучаем знаки и правила пешеходов», Велозабег, конкурс рисунков по ПДД, Акции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!», «Вышел в путь – про фликер не забудь!», «Весенние каникулы без ДТП», «На дороге не спеши, когда шагают малыши», «Лето близко! На велосипед – без риска», «Победе – безопасные дороги!», «Внимание, дети!», Эстафета безопасности «Детству – безопасные дороги»

Выступление агитбригады ЮИД в детском саду с.п.Русскинская «Рябинка», в администрации с.п.Русскинская, распространение памяток отрядом ЮИД: «Световозвращающие элементы», «Опасная езда на буране», «Пристегнись и пристегни ребенка», «Береги велосипед!» «Безопасное кресло».

В конце каждой учебной четверти проводятся линейки, на которых ребятам напоминают о правилах безопасности. Вопросы состояния работы по обеспечению комплексной безопасности рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, методическом объединении классных руководителей, воспитателей. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом- Школа- Дом».

Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. В рекреациях школы и интерната размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС. Ежемесячно проводились учения по эвакуации. Школа принимала активное участие в Месячнике безопасности. Организованы конкурсы рисунков совместно с ПЧ с.п. Русскинская по темам: «Безопасность на воде», «Берегите лес от пожара», «Спички детям не игрушки». Проведение тренировок по теме: «Действие преподавательского состава, учащимися при получении сигнала об эвакуации». Организация проведения родительских собраний (классных, общешкольных) с рассмотрением вопросов: «Контроль родителей (законных представителей) за времяпрепровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью». «Организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних»; Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности дома и на улице, на ЖД переездах. Данные мероприятия отражены в следующей таблице:

В соответствии с планом мониторинга изучения уровня знаний по ПДД 2021-2022 учебном году проводилось тестирование обучающихся 2-5 классов с целью выявления уровня сформированности теоретических знаний по правилам дорожного движения у обучающихся.

#### Результаты тестирования обучающихся по ПДД (2-5классы)

Класс	Приняло участие в тестировании	%	Уровень знаний по ПДД			
			низкий	средний	достаточный	высокий
			кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел
2	31	100%	1	2	27	1
3	36	100%	2	8	24	2
4	25	100%	1	7	17	0
5	24	100%	1	3	20	0
<b>Итого</b>	<b>123 из 142</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>10</b>

**Информация о количестве проведенных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних.**

Направления комплексной безопасности	Количество мероприятий			Социальные партнеры	
	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
<b>Профилактика ДДТТ</b>				-ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району -ДОУ «Рябинка» с.п.Русскинская - Администрация с.п.Русскинская -участковый пункт полиции № 3 Федоровского ПОМ УВД по Сургутскому району	
Количество мероприятий с обучающимися	40	56	58		
Количество мероприятий с родителями	20	24	8		
Количество нарушений	не было	не было	Не было		
ЮИД:					
-рейды	8	12	14		
-акции	10	14	12		
-мероприятия	16	20	22		
<b>Пожарная безопасность</b>					-отдельный пост ПЧ Федоровский по охране д. Русскинская филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспасс-Югория» по Сургутскому району - Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	25	23	34		
Количество мероприятий с родителями	20	23	12		
Количество нарушений	Не было	не было	Не было		
ДЮП:					
-рейды	5	7	2		
-акции	5	5	8		
-мероприятия	20	20	24		
<b>Профилактика травматизма на объектах повышенной опасности</b>				-Администрация с.п. Русскинская	
Количество мероприятий с обучающимися	25	20	25		
Количество мероприятий с родителями	20	20	12		
<b>Личная безопасность</b>				-Администрация с.п.Русскинская -ФГБУЗ филиал амбулатория с.п.Русскинская	
Количество мероприятий с обучающимися	35	38	25		
Количество мероприятий с родителями	20	20	12		

### **Профилактическая работа.**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «Русскинская СОШ» строится на основе программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся и согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основные задачи:

1. Выявление и учёт детей совершивших правонарушения через диагностику, наблюдение, обеспечение социальной защиты несовершеннолетних, а также отдельных категорий обучающихся в соответствии с нормативными положениями.

2. Создание условий для развития гармоничной личности, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения.

3. Ознакомление всех участников образовательной деятельности с правовыми нормами и законами.

4. Взаимодействие со специалистами социальной службы города в целях профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

5. Контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением родительских и опекунских обязанностей.

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2021 - 2022 учебный год, утверждённый директором образовательного учреждения.

**Цель:** оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

**Задачи:**

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.

2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.

5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью детей.

6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.

7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.

9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

### **Школа:**

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

### **Определены основные направления деятельности социального педагога:**

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;

- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;

- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Социальная работа в МБОУ «Рускинская СОШ» построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и

образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2021 – 2022 учебном году была составлена:

- Циклограмма и план работы социального педагога.
- План работы Совета профилактики.
- План работы ЗОЖ.
- План работы по профилактике экстремизма, гармонизации межличностных отношений, недопущению проявления национализма, ксенофобии среди несовершеннолетних.

- План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.

- План работы по половому воспитанию, профилактика ранней беременности несовершеннолетних.

- План работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ.

- План работы по правовому воспитанию.

- План работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и насилия в семье.

- План работы по профилактике асоциального поведения.

- План работы по профилактике самовольных уходов.

- Профилактическая работа с родителями.

- Индивидуальный план работы семьями СОП

- Совместный план работы социальной и психологической службы с ОП № 4 ОМВД России по Сургутскому району по профилактике асоциального поведения учащихся.

- совместная работа Группа по делам несовершеннолетних городского поселения Федоровское, MAOYДOД «ЦДТ», Центр занятости населения г. Сургута и Сургутского района, комитет по делам опеки и попечительства Сургутского района, администрация сельского поселения Русскинская, молодежная общественная организация сельского поселения Русскинская «Новое поколение», Совет ветеранов сельского поселения Русскинская, добровольная дружина по охране правопорядка сельского поселения Русскинская, реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов

исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- б. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п		2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022 уч.год
		Начало/конец	Начало/конец	Начало /конец
1	Всего учащихся	308/304	313/305	310/304
2	Опекаемые	5/5	6/6	5/5
3	Многодетные семьи	42/41	45/43	48/45
4	Малоимущие семьи	1/1	2/2	2/1
5	Дети с ОВЗ	41/43	38/39	39/36
	Из них: дети инвалиды	9/9	8/8	7/7
	Из них: дети индивидуального обучения (д/о)	2/2	1/1	1/1

6	Семьи состоящие на профилактическом учете:	0	0	0
	Из них СОП	3/2	2/1	1/2
	Из них ТЖС	0	0	0
7	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:	0	0	0
	Из них ПДН	6/0	0	0
	Из них КДН	0	0	0
	Из них ВШУ	0	0	0
8	Дети живущие в интернате КМНС	190/180	192/184	186/182

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

-Проводились беседы по классам на темы:

-«Права и обязанности несовершеннолетних»,

-«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,

-«Безопасный интернет», также тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, находящимся в СОП. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом тематические родительские собрания на темы:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста»,
- «Как помочь детям сдать экзамены»,
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается

с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### **Охрана прав детей.**

В школе обучается 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, находящимися в СОП;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

### **Профориентационная работа с учащимися.**

Профориентационная работа велась через внеурочную деятельность. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9,11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

#### **Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

#### **Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

#### **Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Диагностика уровня воспитанности** помогает определить эффективность воспитательного воздействия педагогов и учащихся, выявить уровень самооценки качества личности. Исходя из результатов диагностики, педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, которые имеют низкий и средний уровень

Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

По сравнению с прошлыми учебными годами отмечается снижение уровня воспитанности обучающихся, причем одним из низких критериев является «Долг и ответственность».

Среди обучающихся 9 – 11 классов проводилось исследование на выявление депрессивного состояния. Результаты показали, что у обучающихся выпускных 11-го класса эмоциональное состояние снижено и причинной, как выяснилось, являются предстоящие выпускные экзамены. Так как готовиться пришлось дистанционно, существует небольшая тревожность. Был составлен план работы психолога с данными учащимися. Эти же обучающиеся будут находиться под контролем и во время ЕГЭ.

В 1 полугодии проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств. Группа риска не выявлена.

## **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и поселения. На базе школы активно работают объединения дополнительного образования «Мини-футбол», «Спортивные игры», «Национальные виды спорта», «Шахматы», «Спортивный туризм», создан и функционирует ШСК «Олимп».

В 2021 – 2022 учебном году в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100% обучающихся. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Организованы встречи, лекции с медицинским персоналом амбулатории с.п.Русскинская, мед. сестрой школы. 100 % педагогического состава обучены навыкам оказания первой медицинской помощи. Проводятся практические занятия на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности с учащимися всех классов. Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание. Организуется сезонная витаминизация блюд. Классные руководители большое внимание уделяют вопросам здоровья: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, способствующие формированию здорового образа жизни, профилактику ОРВИ, Гриппа, ОКИ., Ковид-19. Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой спортом. Сложилась система традиционных мероприятий, реализуемых в течение учебного года; Дни Здоровья, Декада Здоровья, физкультминутки, соревнования, сдача норм ГТО.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Спортивно-оздоровительную работу считать удовлетворительной.
2. Отметить работу в данном направлении учителей физической культуры и педагогов ДО.
3. В 2022-2023 учебном году продолжить работу по данному направлению, и активизировать работу спортивного клуба.

### **Работа с родителями.**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями (законными представителями). как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

При планировании работы с родителями учащихся в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

- внедрение оптимальных форм и методов дифференцированной индивидуальной работы с семьей;

- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи,

- психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей.

- вовлечение взрослых и детей в совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношения с семьей.

Одним из основных направлений работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Одна из форм взаимодействия – это родительские собрания

Запланированные родительские собрания по классам состоялись так же –онлайн.

Педагогическое просвещение родителей реализуется согласно плана родительского всеобуча.

В ходе общешкольных родительских собраний были рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания детей, организована встреча с отцом Димитрием, протоиреем православного прихода д.Русскинская. по вопросу здоровья сбережения детей представителями амбулатории, знакомство родителей с приказами, распоряжениями. Также на общешкольных и классных родительских собраниях присутствовали участковый поселения, по вопросам профилактики, предупреждению дорожного травматизма, начальник пожарной части, по вопросам безопасности ЧС, специалисты администрации. Очень важными и нужными являются своевременно проведённые классные собрания родителей учащихся 9 и 11 классов, на которых классный руководитель, администрация, психолог ориентировали родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми, сдачи выпускных экзаменов.

По мере необходимости для решения различных вопросов классные руководители, администрация школы приглашали родителей для индивидуальных бесед, посещали семьи на дому, работали с родительскими советами классов.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Проведено 3 заседания родительского комитета -онлайн, на которых решались важные проблемы и вопросы развития школы, обучения и воспитания несовершеннолетних.

Совместно с Советом отцов проведены спортивные мероприятия, осуществялись выходы родительского патруля.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы является одним из важных факторов формирования личности ребенка и его успешной социализации и поэтому необходимо продолжить данное сотрудничество и привлечь как можно больше родителей для совместной деятельности на благо семьи и школы.

### **Методическая работа**

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО входит 20 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В 2021-2022 у.г. МО классных руководителей работала по теме : "Внедрение Программы воспитания в условиях реализации ФГОС".

Цель работы :Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося, согласно модулей программы.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать жизненные ценности.
3. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
4. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
5. Воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом.
6. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
7. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы.
8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

9. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

10 Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

11Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

12. Поощрять стремление классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методика определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

В начале года каждый классный руководитель определился с темой самообразования и датой проведения открытого классного часа.

На протяжении учебного года классные руководители повышали профессиональное мастерство путем самообразования. Прошли курсы повышения квалификации : " Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", " Трудный подросток: профилактика девиантного поведения", " Школа- центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества",» Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов", "Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних", " Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"., «Внедрение программы воспитания».

Выявляли и развивали индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в мероприятиях, выставках, конкурсах рисунков и сочинений, конкурсах стихов.

Участвовали в онлайн - конкурсах. Чтобы приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, классные руководители активно участвовали в онлайн- конкурсах и мероприятиях, посвященных дню Победы : " Солдатская каша", " Красная гвоздика" Окно победы", " Свеча памяти".

Одной из главных задач было развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового и безопасного образа жизни. Классные руководители постоянно проводили десятиминутки по этой теме, инструктажи по технике безопасности, организовывали встречи с медицинским работником и психологом.

Особое внимание уделялось технике безопасности несовершеннолетних . С целью воспитания правового сознания, правовой культурологами для старшеклассников были организованы онлайн-встречи, велась работа совместно с социальным педагогом и психологом.

Укрепление взаимодействие семьи и школы осуществлялась через проведение родительских собраний ( каждый классный руководитель провел их не менее четырех в режиме онлайн), через общие дела как класса так и школьных мероприятий.

В учебном году было проведено три заседания.. На них рассматривались следующие темы:«Организация работы классных руководителей на 2021 -2022 уч. г.», "Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.", Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися.

Таким образом, задачи, поставленные в начале года выполнены.

К текущим задачам на следующий учебный год следует добавить задачу отработки дистанционной работы с классом.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2021-2022 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

- большое внимание обратить вопросам преемственности начальной и средней школы;
- активизировать работу классных руководителей в направлении – сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности;
- продолжить профилактическую работу «Здоровый образ жизни», разнообразить формы работы в этом направлении;
- классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.
- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
- внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

**Выводы и предложения** : Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

1. Классным руководителям при составлении календарно-тематических планов ВР в классах учитывать данные мониторинга, уделять большое внимание развитию личностных качеств детей, их ценностных ориентаций.

2. Классным руководителям, опираясь на личностно-ориентированный подход, вести ежедневную индивидуальную работу по профилактике безопасности

жизнедеятельности и здоровьесбережения детей и подростков, воспитания уважительного отношения к людям разных взглядов, национальностей, вероисповедания.

3. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

2. Запланировать на следующий учебный год цикл мероприятий направленных на формирование таких качеств у обучающихся как долг и ответственность.

3. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

4. Совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

6. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

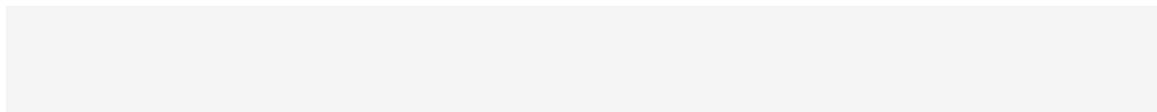
7. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

8. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

10. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

11. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.



### **2.1.3. Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы МБОУ «Русскинская СОШ» и плана работы педагога – психолога.**

**Цель:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общего образования;
- содействие формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2022-2023 учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, экспертная и организационно-методическая работа в соответствии с планом работы.

- просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

- мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирование ключевых компетенций;

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание системы работы и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учётом требований ФГОС.

### **ПСИХОЛОГЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы осуществлялось с помощью программы «Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО»**

Целью, которой стало создание оптимально психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального образования в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ОО.

По плану реализации программы проведена диагностика:

1. Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Психологическая диагностика уровня развития УУД обучающихся 1-9 классов.
3. Психологическая диагностика детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями).
4. Диагностика изучения адаптации обучающихся 1-х классов к школе.
5. Диагностика адаптации 5-х классов, 10 классов.
6. Диагностика готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

## 7. Диагностика к суицидальным склонностям.

Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы МБОУ «Русскинская СОШ» и плана работы педагога – психолога.

**Цель:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общего образования;

- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2020-2021 учебном году работа ведётся по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, просвещение, консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной и основной школы осуществлялось с помощью программы**

**«Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО и ОО»**

Целью, которой стало создание оптимально психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС.

### **ПСИХОЛОГЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Приложение №1).
2. Стартовая, промежуточная, итоговая психологическая диагностика уровня развития УУД обучающихся 1-4, 5-9 классов (Приложение №2).
3. Психологическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №3).
4. Диагностика изучения адаптации обучающихся 1-х классов к школе (Приложение №4).
5. Диагностика изучения адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения (Приложение №5).
6. Диагностика изучения адаптации обучающихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы (Приложение №6).
7. Диагностика уровня тревожности обучающихся находящихся на круглосуточном пребывании (Приложение №7).
8. Профориентационная диагностика 8-11 классах.
9. Психологическая диагностика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения обучающихся 1-11 классов.
10. Диагностика обучающихся, требующих особого внимания.
11. Диагностика изучения психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.
12. Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено.
13. Диагностика обучающихся 1-11 классов.

14. Диагностика обучающихся направленных на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Сургутского района.
15. Диагностика одаренных детей.
16. Психологическая диагностика педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов профессионального выгорания педагогов.
17. Психологическая диагностика родителей обучающихся 1,5 классов.
18. Анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательной среды.
19. Психологическая диагностика выявления уровня комфортности в школе и интернате
20. Психологическая диагностика родителей: тип семейного воспитания; характер родительского отношения; психологическая готовность к обучению в школе и др.
21. Социально-психологическое тестирование
22. Психологическое и психофизиологическое обследование при первоначальной постановке на воинский учет.

#### **ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

1. Часы общения с обучающимися по ЗОЖ в 1-4 и 5-11 классах
2. Неделя психологии.
3. Психологические занятия с элементами тренинга с обучающимися, требующими особого внимания.
4. Психологические занятия с элементами тренинга в 1-11 классах.
5. Цикл занятий с элементами тренинга для подростков «Толерантное общение» в 5 – 9 классах.
6. Психолого-педагогические занятия по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Психологические занятия по предпрофильной подготовке обучающихся 8-11 классов «Я в мире профессий».
8. Часы общения с обучающимися по профориентации в 1-7 классах.
9. Психологические занятия, семинары с педагогами.
10. Тематические профилактические семинары, беседы, лекции с педагогами.
11. Родительские собрания (классные, общешкольные).
12. Тематические профилактические выступления, беседы, лекции с родителями.

#### **КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Психологические занятия с первоклассниками по преодолению тревожности в период адаптации.

2. Психологические занятия с детьми, требующими особого внимания.
3. Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.
4. Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ по результатам заключения ТПМПК Сургутского района.
5. Психологические занятия в 1-11 классах «Тропинка к своему Я».

### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. Консультирование обучающихся 1 - 11 классов.
2. Консультирование обучающихся, требующими особого внимания.
3. Консультирование одаренных детей.
4. Консультирование обучающихся с ОВЗ.
5. Консультирование обучающихся 8-11 классов по результатам профориентационной диагностики.
6. Консультирование обучающихся по результатам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Консультирование учителей начальных классов.
8. Консультирование классных руководителей.
9. Консультирование учителей – предметников.
10. Консультирование педагогов, обучающихся испытывающих трудности адаптации 1, 5, 10 классов.
11. Консультирование педагогов по результатам готовности обучающихся 4 классов к обучению на второй ступени школы.
12. Консультирование педагогов результатам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
13. Консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися.
14. Консультирование родителей, обучающихся 1-11 классов.
15. Консультирование родителей обучающихся, требующих особого внимания.
16. Консультирование родителей, обучающихся с ОВЗ.
17. Консультирование родителей одаренных детей.
18. Консультирование родителей обучающихся, направленных на ТПМПК Сургутского района.
19. Консультирование родителей результатам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
20. Консультации для родителей, обучающихся 1,5,10 классов, испытывающих трудности адаптации.
21. Консультирование родителей, будущих первоклассников.

22. Консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
23. Консультирование обучающихся проживающих при школе.
24. Консультирование воспитателей.

#### **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

1. Работа в составе школьного ППк.
2. Работе в составе совета профилактики.
3. Работа в школьной службе медиации.
4. Работа в ППМС-центре.
5. Работа в консультативном пункте.
6. Посещение уроков и занятий.

#### **7. Психологическое просвещение и профилактика**

8. Адаптационные занятия для обучающихся 1 классов – 30 занятий.
9. Адаптационные занятия для обучающихся 5 классов - 30 занятий.
10. Адаптационные занятия для обучающихся 10 классов – 15 занятий.
11. Неделя психологии с 22 – 26 ноября.
12. Групповые психологические занятия с обучающимися 2-4 классов – 15 занятий.
13. Групповые психологические занятия с обучающимися 5-8 классов – 10 занятий.
14. Групповые психологические занятия с обучающимися 9-11 классов – 10 занятий.
15. Родительские собрания – 18.
16. Часы общения с обучающимися по ЗОЖ:
17. 1-4 классы – 19 занятий
18. 5-9 классы – 25 занятий
19. 10-11 классы – 5 занятий.
20. Занятия психологии с элементами тренинга по профилактике суицида среди детей и подростков – 7 занятий.
21. Профилактическое занятие с элементами тренинга «Формирование толерантного сознания обучающихся» - 8 занятий.
22. Групповые и индивидуальные психологические занятия, семинары с педагогами – 4 занятий.
23. Индивидуальные и групповые психологические занятия – 10 занятий.
- 24.

#### **25. Психологическая коррекция**

26. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы – 102 занятия.
27. Индивидуальные и групповые психологические (коррекционные) занятия с детьми ОВЗ 1-8 класс, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми, обучающимися в разновозрастном коррекционном классе и индивидуальные, и

групповые психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами, детьми с УО и ЗПР) – 556 занятий (для детей с задержкой психического развития – 208 для детей с умственной отсталостью – 278 занятия, индивидуальные занятия с детьми с умственной отсталостью на дому – 70 занятий).

28. - Индивидуальные занятия с детьми, требующими особого внимания – 35 занятий.

29. - Групповые психологические занятия: 1-9 класс «Тропинка к своему Я», «Будь успешным» - 271 час.

30.

### **31. Психологическое консультирование**

32. Индивидуальное консультирование классных руководителей, обучающихся 1, 5, 10 классов по вопросам адаптации - 12.

33. Индивидуальные консультации для родителей, обучающихся 1,5,10 классов, испытывающих трудности адаптации - 13.

34. Индивидуальные консультации обучающихся 9,10,11 классов, педагогов и родителей по результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей - 27.

35. Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей по результатам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендации - 30.

36. Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ТПМПК - 28.

37. Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам готовности обучающихся 4 классов к обучению на второй ступени школы - 2.

38. Индивидуальные и групповые консультации учителей и воспитателей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися - 83.

39. Индивидуальные консультации обучающихся: межличностные взаимоотношения, агрессивное поведение и др. – 17.

40. Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей - 32.

### **Экспертная работа**

41. Работа в составе школьного ППк.- 6 заседаний.

42. Учёт детей с ОВЗ и детей инвалидов с ОВЗ.

43. На конец 2022-2023 уч. год в школе обучается 316 из них 34 детей с ОВЗ что составляет 12 % от общего числа обучающихся.

44. Из них:

45. - ЗПР 15 человек – 41%

46. - УО 19 человек – 51%

47. - Дети – инвалиды 7 человек –19%

48. - Слабослышащие 1 человек – 3%

49. - Слабовидящие 1 человек – 3%

50. - ТНР 1 человек – 3%

### **Организационно-методическая работа**

Велась по годовому плану и включала в себя: подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, консультациям и др.; обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах; составление профилактических и коррекционных программ для обучающихся; заполнение отчетной документации; повышение психологических знаний через изучение специальной литературы, изучение опыта коллег, учебы на курсах повышения квалификации, работа с Интернет-сайтами психологов и др; участие в рабочих вебинарах, совещаниях и семинарах педагогов-психологов района; расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария; издание методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей.

#### **2.1.4. Анализ работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

#### **Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее

скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы - «А», «Б» (43ребенка) и специальные (коррекционные) разновозрастные классы «В» и «Г» (15 детей в возрасте 7-12 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 39% детей (21 обучающийся) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 61% детей (37 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический пункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и остальные обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет и были поставлены на очередь, даны рекомендации родителям и воспитателям пришкольного интерната, где проживают дети параллели «Б» из числа КНМС, по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей в первых классах и специальных (коррекционных) разновозрастных классах с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
«В»	5	-	6	5
«Г»	10	-	8	10
1 А	20	4	14	2
1 Б	23	17	23	8
Всего обследованных детей	58	21	37	25

Поставлено на очередь	на 11	-	-	-
-----------------------	-------	---	---	---

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. Особенно ребяташки 1 «Б» класса. В связи с тем, что эти ребяташки не посещали детский сад и до момента поступления в школу, проживали на угодьях в лесу с родителями: они не говорили на русском языке или совсем его не знали, у них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, эти дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. У детей 1 «А» класса, которые посещали детский сад, тем не менее тоже наблюдались проблемы: эти дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Нарушения речи, необходимо обязательно корректировать, потому что, они в дальнейшем, влекут за собой нарушения письма и чтения.

**В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:**

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся из 2-4 классов, по структуре речевых нарушений за 2022 -2023 учебный год.**

Класс	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)
2А	-	-	-	-	-
2Б	4	1	-	-	-
3А	1	1	-	-	-
3Б					
4Б	2	1	-	-	-
4А	3		1	-	-
	1	1			
Всего выявленных детей	11	5	1	-	-

На конец учебного года (май 2023г) запланирована итоговая фронтальная диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство обучающихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 8% обучающихся.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 6 обучающихся. Оставлено для продолжения логопедических занятий 25 детей с ОВЗ: 15- (коррекционные классы «В», «Г») +10 чел. из 1 – 7 классов+ 1 реб-инвалид (все по рекомендации ТПМПК).

### **Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 25 учениками с ОВЗ и из 1-7 классов. Все занятия проводились в соответствии с

разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

***Коррекционная работа включает в себя:***

**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

**2. Совершенствование навыков чтения и письма.**

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).**

**5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).**

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям коррекционных классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

Годовой план работы учителя-логопеда,  
Рабочая программа учителя-логопеда (1-7 классы),  
журнал учёта посещаемости логопедических занятий,  
журнал выполнения рабочей программы,  
речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями,  
индивидуальные тетради-дневники на каждого ребенка,  
тетради для проверочных работ,  
тетради для домашних заданий,  
журнал консультаций для родителей, педагогов,  
журнал движения детей,

годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, принимал участие в пополнении «банка данных» детей с ОВЗ, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

*С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:*

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психологов по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психологов школы с результатами логопедического обследования обучающихся первых классов.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

### **Повышение квалификации**

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам» Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколу», «МААМ», «Мультиурок», «Говоруша», «ЛОГОЭксперт» «ЛОГОПЕД.РУ», «Дефектология ПРО» и других, с целью обмена опытом. Прошла курсы повышения для учителей-логопедов, а также принимала участие в дистанционных вебинарах для учителей:

### **Некоторые трудности в работе:**

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ

- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада «Рябинка»
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ

#### Отчет

о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте

за 2022 – 2023 учебный год

	Классы	Нарушения речи				
		Всего	Системное нарушение речи, обусловленное ЗПР	ФФНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
Выявлено обучающихся	1а 1б	- 1	- -	- -	- -	- 1
Зачислено на логопедические занятия	1-7 классы	10	10	-		15
Оставлено	Коррекционные классы и 1-4 классы	21	9	2	1	9
Выпущено с логопункта с положительной динамикой всех компонентов речи	Вандымова Лилия 9 б, Покачев Максим А. Г класс Нестеров Станислав 8 класс	3	1	-	-	2

По состоянию на 31.05.2023г

#### 2.1.5. Анализ работы учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год

Работа в группах и индивидуально компенсирующей и комбинированной направленности велась с 1 сентября 2022 года по решению ТПМПК 36 обучающимся рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. На начало учебного года была проведена первичная диагностика, обследовано и зачислены 18 детей из числа

нуждающихся в коррекционном сопровождении. В период с 27.11 по 01.12 была проведена промежуточная диагностика, а 18.05-26.05 итоговая диагностика. По результатам диагностики отмечаются не значительные улучшения и поэтому принято решение продолжить работу.

**Цель работы** - развитие познавательной деятельности мыслительных операций на основе изучаемого материала, восполнение пробелов предшествующего обучения формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики

**Задачи:**

- 1.Диагностика познавательного развитие детей с ЗПР;
- 2.Проведение коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
- 3.Работа в ППк.

**Формы и технологии работы:**

- 1.Проведение комплексного диагностического обследования детей;
- 2.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ;
- 3.Оказание консультационной помощи родителям, детям, педагогам.

**Работа с детьми.**

**Диагностическое:** (используемые виды диагностики: первичная, текущая, промежуточная, итоговая); количество обследуемых детей, количество сформированных групп, индивидуальных занятий:

Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием. В течение года использовались виды диагностики: первичная, текущая, промежуточная, итоговая.

Общее количество обследуемых детей в течение года: 35 человек.

Количество сформированных групп: 3

Количество индивидуальных занятий: 9 человек

Количество занимающихся без ПМПк (в не списка):5

**Обследование с учетом инициатора обращения**

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого
Запрос педагога	2	5	1	2			1			11
Запрос родителя										
Запрос администрации										
Запрос ПМП консилиума школы			1	2	2	2	2		3	12

**Результат обследования с учетом выявленных проблем**

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого
Социально-педагогическая задержка										
ЗПР	2	5	2	2					1	12
УО				4	4	2	3		2	15
Умеренная УО			2	1						3
другие									1	1(зрение)

**Используемые диагностические методики (автор, название)**

Обследование уровня усвоения ЗУНов	
Блинова Л.Н.	Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР

**Коррекционное** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом; название программ, утвержденных директором вашего образовательного учреждения.

**Состав коррекционных групп:**

5 «В» специальный (коррекционный) разновозрастной класс: СИПР

3 класс. – ЗПР, слабослышащий

4 класс. УО, ЗПР

5 «Г» специальный (коррекционный) разновозрастной класс: -УО

6 класс: ЗПОР

7 класс:-ЗПР

8 класс: - ЗПР

9 класс: УО, СИПР, ЗПР, слабовидящая

**Направления коррекционно- развивающей работы:**

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Развитие мышления
- Развитие внимания
- Формирование дифференцированных представлений о величине
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование конструктивных навыков
- Развитие речи

## Программа, утвержденная директором МБОУ «Рускинская СОШ»

	СИПР	3кл	4кл	5 кл	6кл	7 кл	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	4	2	3				9
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)				1 гр (4 чел)	2 (2 чел)	3 (2 чел)	3 (8)

### Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Блинова Л.Н.	Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР
Забрамная С.Ю. Костенкова Ю.А.	Развивающие занятия с детьми
Ильина М.Н.	Развитие ребенка с 1 года жизни до 6 лет
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений

### Аналитическое направление

(Кратко анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности)

При проведении коррекционно – развивающих занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых) использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Не во всех случаях динамика оказалась положительной, чаще волнообразной, у 3-ых детей динамика отсутствует. Это дети с СИПР (3) и со снижением слуха волнообразная динамика(1).

### Динамика развития учащихся

Класс/ чел	Положительная	Незначительная	Волнообразная	Динамика отсутствует
СИПР 4 ч	-	-	20% (1)	80%
3 кл 1 ч	-	-	100 %	-
3 кл 1 ч	100%	-	-	-
4 кл 4 ч	25%	-	75 %	-
5 кл 2 ч	-	50%	50%	-
6 кл 2ч	-	50 %	50%	-
7 кл 3 ч	-	-	100%	-

**Результативность:** (кол-во) 17 человек

Выведены в норму: 0

Вид деятельности	Количество за год	Тема выступления, сообщения
Школьный ПМПк	4	Определение дальнейшей программы обучения
Школьное МО	-	
Районное МО учителей-дефектологов	-	
Педагогический совет школы	-	
Направление в ПМПк (районную)	7	Определение дальнейшей программы обучения

### Консультативно-просветительское

(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, проведение/выступление на родительских собраниях (тематику указываем).

В течение года проводились **консультации учителей**, работающих в начальной школе по вопросам организации работы с детьми, требующими особого внимания (работа на уроке, организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания).

**Консультации родителей** по вопросам прохождения ПМПк обследования, необходимости обследования у психиатра; организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Буд. первокл.	Итого
Консультации	2	5	2	6	4	3	3	1	3	5	34
Рекомендации	2	5	2	6	4	3	3	1	3	5	34
Родительские собрания											

### **Организационно-методическое**

( к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года, подготовленные программы, статьи, методические рекомендации, пособия, статьи в районный сборник «Труд и творчество педагогов»)

Название мероприятия	Степень участия		Форма участия	
	Организатор	Участник	Выступление	Посещение
РМО		+		+
Семинар (логопеды, дефектологи)		+		+

### 3. Состав обучающихся

В данном разделе рассматриваются количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся.

Анализ статистических данных (таблица 24) показывает, что общее количество

детей, обучающихся в школе. Все обучающиеся в МБОУ «Русскинской СОШ» проживают на территории Русскинского сельского поселения (таблица 16).

#### *Динамика изменения количества учащихся (человек всего / коренной национальности)*

Таблица 24

Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	К ор	И то
<b>2014- 2015</b>	37/ 19	27/ 12	36/ 21	33/ 18	33/ 21	33/ 19	25/ 19	30/ 13	29/ 17	10/ 2	15/ 8	-	<b>308/ 207</b>
<b>2015- 2016</b>	33/ 18	35/ 17	26/ 13	35/ 21	34/ 20	34/ 23	35/ 19	29/ 16	25/ 12	8/6	9/1	-	<b>303/ 215</b>
<b>2016- 2017</b>	29\ 21	31\ 24	36\ 23	25\ 14	35\ 26	31\ 19	36\ 30	39\ 31	33\ 27	7\4	6\4	-	<b>307\ 223</b>
<b>2017- 2018</b>	38\ 28	32\ 12	28\ 11	31\ 18	24\ 14	34\ 26	33\ 23	31\ 26	36\ 27	13\ 10	2\1	<b>15\1 3</b>	<b>302\ 219</b>
<b>2018- 2019</b>	31\ 21	40\ 20	33\ 24	29\ 22	22\ 19	23\ 15	36\ 26	32\ 24	30\ 26	18\ 15	5\3	<b>14\1 2</b>	<b>310\ 225</b>
<b>2019- 2020</b>	38\ 27	31\ 20	40\ 30	35\ 28	31\ 24	30\ 20	25\ 16	32\ 24	33\ 24	10\ 7	6\4	<b>15\1 4</b>	<b>311\ 226</b>
<b>2020- 2021</b>	41\ 35	38\ 28	33\ 21	32\ 23	23\ 17	32\ 25	30\ 20	25\ 14	33\ 25	2\1	4\1	<b>12\1 2</b>	<b>305\ 222</b>
<b>2021- 2022</b>	35\ 23	41\ 34	38\ 28	32\ 21	32\ 21	23\ 16	29\ 22	27\ 17	25\ 15	7\2	2\1	<b>14\1 4</b>	<b>305\ 213</b>
<b>2022- 2023</b>	40/ 36	37/ 26	39/ 33	38/ 33	31/ 21	30/ 20	21/ 15	30/ 23	30/ 19	6/6	3	<b>11/1 1</b>	<b>316/ 238</b>

**Динамика соотношений, желающих быть зачисленными в школу  
1 и 3 ступени, и зачисленных (человек/%)**

Таблица 25

Ступень образования	2021 год			2022 год			2022 год		
	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%
1-я ступень	38	38	100	38	38	100	40	40	100
3-я ступень	6	1	16	9	9	100	6	6	100

**Количественное соотношение обучающихся, проживающих в  
Динамика изменения отсева обучающихся по причине  
неуспешности  
(человек)**

Таблица 26

Ступень обучения	2020год	2021год	2022год	2023год
1-я	-	-	-	-
2-я	-	-	2	-
3-я, в том числе: 10 класс 11 класс	-	-	4	-
Всего:	-	-	6	-

**Показатели детских и подростковых правонарушений и  
преступлений**

**в соотношении с численным составом обучающихся школы  
(человек/% от общего количества обучающихся)**

Таблица 27

Вид нарушений	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
---------------	----------	----------	----------	----------

Правонарушения		1,9	-	-
Преступления	-	-	-	-
Всего:	0	1,9	-	-

Процент преступления в 2020 г. нет, преступлений нет.

***Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (человек)***

Таблица 28

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Школа	1	0	0	0
КДН	1	6	4	2
УВД	1	0	0	0
Всего:	3	6	4	2

В 2020 г. увеличилось количество учащихся, состоящих на учете по делам несовершеннолетних (КДН и УВД).

***Динамика изменения количественных показателей распространения среди обучающихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм) (человек)***

Таблица 29

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Курение всего, в том числе:				
- девочки;	3	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Наркомания всего, в том числе:				
- девочки;	-	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Алкоголизм всего, в том числе:				
- девочки;	-	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Всего:	3	-	-	-

Количественные показатели распространения табакокурения среди обучающихся 2019г. уменьшился.

#### **4. Структура управления учреждения, его органов самоуправления**

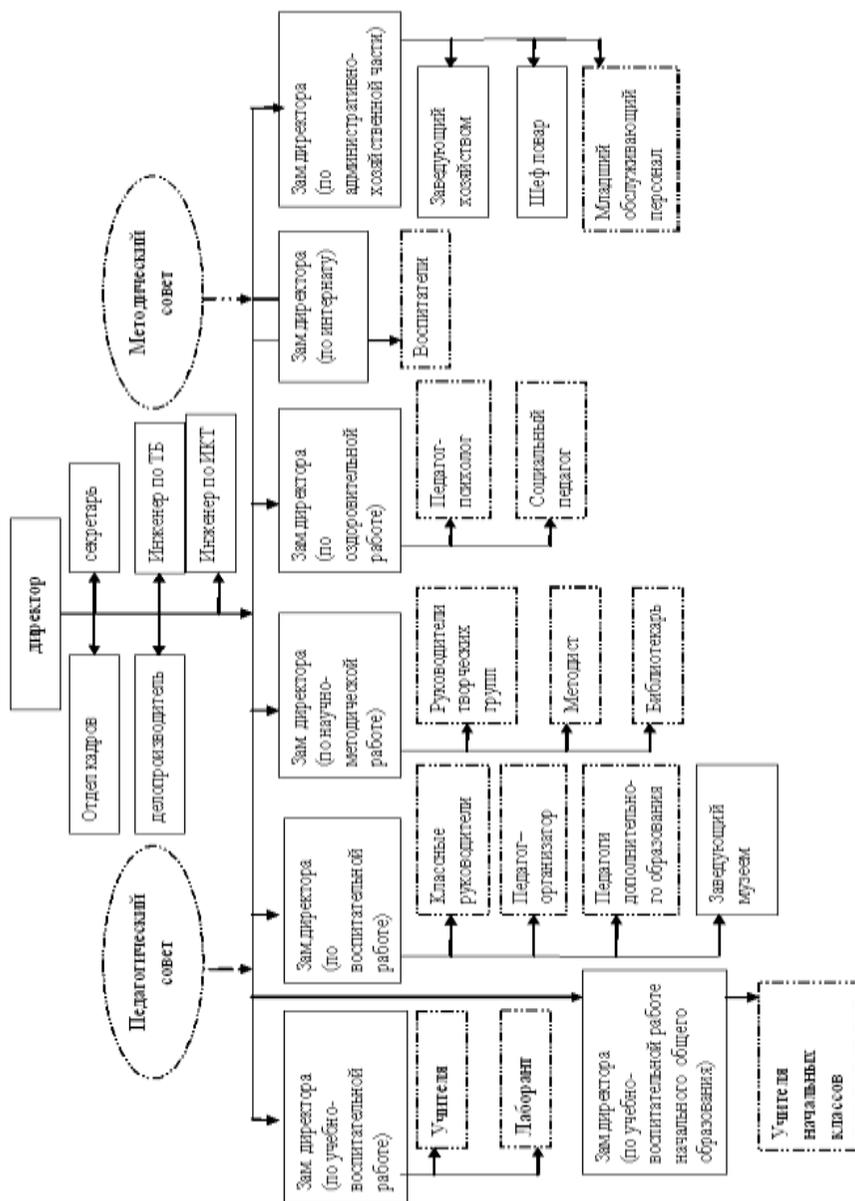
В первый уровень управления школой входят: педагогический совет, директор, методический совет.

На втором уровне управления находятся заместители директора.

Непосредственно директору подчиняются заместители, инженер, секретарь-администратор, специалист по кадрам. В соответствии с функциональными обязанностями заместителям директора подчиняются другие службы и работники школы.

Органом детского самоуправления является Совет детского общественного объединения «СПАРТ» (союз поклонников активного разнообразного творчества). В Совет входят старосты 5-11 классов и по два активиста от каждого класса. Возглавляет Совет Президент. Члены Совета руководят работой десятью направлениями: учись учиться, штаб дисциплины и порядка, я – гражданин России, лидеры 21 века, мы – дети природы, мы все можем, школьный фейерверк, мы - за здоровый образ жизни, служба примирения.

# структура управления МБОУ Русскинской средней общеобразовательной школой



## 5. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база

Школа работает по шестидневной рабочей неделе (пятидневка в 1 классах) в первую смену: 1А,1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6, 7А, 7Б, 8А, 9, 10, 11, 4В, 5Г. Средняя наполняемость классов от 12 до 25 учащихся (таблица 30). Продолжительность одной большой перемены составляет 20 минут. В оперативном управлении школы находятся двухэтажное здание школы и трехэтажный интернат, соединенные между собой теплыми переходами.

Школа имеет столовую, медицинский кабинет, два автотранспортных средства (детский автобус и легковой автомобиль), паспортизированный музей «Краеведение - Югра», кабинеты педагога – психолога и социального педагога, учителя логопеда, 1 спортзал и хореографический зал, актовый зал, зал лечебной физкультуры, радиоузел, швейная мастерская.

В выходные дни работают направления дополнительного образования и спортзал.

### *Динамика изменения количества классов, обучающихся 1,2,3 смены*

Таблица 31

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1-я смена	20	20	20	21
2-я смена	-	-	-	-
3-я смена	-	-	-	-
Всего классов	20	20	20	21

### *Наполняемость интерната (всего человек / ханты)*

Таблица 32

Уч. Год	П о д	1 к л	2 к л	3 к л	4 к л	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	10 к л	11 к л	Ито го

	· Г р ·												
<b>2014-2015</b>	-	21	14	24	19	25	20	18	16	18	0	7	<b>183</b>
<b>2015-2016</b>	-	23	19	12	24	21	29	20	19	13	5	0	<b>184</b>
<b>2016-2017</b>	-	21	24	19	12	21	21	23	18	23	4	2	<b>186</b>
<b>2017-2018</b>	-	23	19	12	24	21	29	20	19	13	5	0	<b>184</b>
<b>2018-2019</b>	-	26	25	16	15	15	14	21	17	21	11	3	<b>184</b>
<b>2019-2020</b>	-	22	20	26	24	24	20	21	21	17	5	4	<b>183</b>
<b>2020-2021</b>	-	20	17	22	24	24	20	19	17	17	1	1	<b>182</b>
<b>2021-2022</b>	-	24	17	22	24	24	20	19	17	17	1	1	<b>186</b>
<b>2022-2023</b>	-	25	21	25	21	20	19	15	16	14	6	-	<b>184</b>

Наполняемость интерната в количественном отношении стабильна в течение трех лет.

*Количество учебных кабинетов (единиц)*

Таблица 33

№ п/п	Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
		Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано
1	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1

2	Русский язык и литература	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1
5	География	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Начальные классы	8	8	8	8	8	8	8	8
12	Коррек. классы			2	2	2	2	2	2

В школе 21 учебных кабинетов, наибольшее их число в начальной школе и в учебных мастерских (технология)

***Количественные характеристики информационных ресурсов***  
(единиц)

Таблица 34

№ п/п	Информационные ресурсы	2021год			2022год			2023год		
		Все го	% от необхо-дим	Н а 1 уч	Все го	% от необхо-дим	Н а 1 уч	Все го	% от необхо-дим	На 1 уч-ся

			<b>ого</b>	<b>- с я</b>		<b>ого</b>	<b>- с я</b>		<b>ого</b>	
1.	Художественная литература	385 7	100	1 2	214 3	100	7	214 3	100	7
2.	Учебники	107 84	100	2 5	125 88	100	4 1	125 88	100	41
3.	Пособия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Справочная литература	137 8	-	5	-	-	-	-	-	-
5.	Периодика	112 9	-	4	112 9	100	4	112 9	100	4
6.	Внутришкольная радиостудия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Внутришкольная телестудия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Внутришкольная газета	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ежегодно увеличивается количество экземпляров художественной литературы, периодической печати и справочной литературы на одного учащегося.

*Динамика изменения количества обучающихся,  
посещающих библиотеку учреждения (по ступеням обучения)*

Таблица 35

Ступень	2021 год	2022 год	2023 год
---------	----------	----------	----------

обучения	<b>К-во обучаю щихся</b>	<b>% от общего к-ва об-ся</b>	<b>К-во обучаю щихся</b>	<b>% от общего к-ва об-ся</b>	<b>К-во обучаю щихся</b>	<b>% от общего к-ва об-ся</b>
1-я	129	100%	144	100%	154	100%
2-я	148	100%	143	100%	153	100%
3-я	16	100%	6	100%	9	100%
<b>Всего:</b>	<b>293</b>	<b>100%</b>	<b>305</b>	<b>100%</b>	<b>316</b>	<b>100%</b>

Увеличился процент посещения библиотеки обучающимися первой (1-4 классы) и второй (5-9 классы) и третьей (10,11) ступеней обучения. У детей все больше проявляется интерес к поиску информации, реализации своих потребностей в знаниях любой области науки.

*Динамика компьютеризации образовательного учреждения*

(единиц)

Таблица 36

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Количество компьютерных классов,</b>	2	2	2	1
в том числе:				
- рабочих мест в них;	28	28	28	16
- объединено в сеть;	28	28	28	16
- имеют выход в Интернет.	28	28	28	16
<b>Количество предметных кабинетов, имеющих компьютер, в том числе:</b>	19	19	19	19
- рабочих мест в них;	26	26	26	26
- объединено во внутришкольную сеть;	-	-	-	-
- имеют выход в Интернет.	19	19	19	19
<b>Количество кабинетов служб сопровождения педагогического процесса, имеющих компьютер, в том числе:</b>	7	7	7	7
- рабочих мест в них;	29	29	29	29
- объединено во внутришкольную сеть;	-			
- имеют выход в Интернет.	16	16	16	16
<b>Количество кабинетов администрации ОУ, имеющих компьютер, в том числе:</b>	9	9	9	9
- рабочих мест в них;	11	11	11	11
- объединено во внутришкольную сеть;	10	10	10	10
- имеют выход в Интернет.	10	10	10	10

Численность педагогических работников в образовательном Учреждении	47	63	63	63
<b>Всего компьютеров,</b>	121	121	121	95
<b>в том числе:</b>				
- объединено во внутришкольную сеть;	38	38	38	38
- имеют выход в Интернет.	83	83	83	83
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер.	1,7	1,7	1,7	2,4

В рамках реализации национального проекта «Наша новая школа» школа получила современные компьютеры, имеет два компьютерный класс, почти во всех классах интерактивные доски и видеопроекторы (таблица 36).

Выход

в

Интернет

осуществлен в одном компьютерном классе, почти во всех учебных кабинетах и кабинетах администрации.

**Обеспеченность учащихся школы компьютерной техникой**  
(единиц)

Таблица 37

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Численность обучающихся 2-11 классов	307	264	263	276
Количество компьютеров	19	19	59	69
Численность учащихся в расчете на 1 компьютер	16,0	7,0	22	29

**Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием**  
(единиц)

Таблица 38

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Интерактивные доски	26	26	26	26
Видеопроекторы	14	14	14	14
Цифровые лабораторно-практические комплексы,	3	3	3	3
в том числе:	1	1	1	1
- физики;	1	1	1	1
- химии;	1	1	1	1
- биологии;	-	-	-	-
- географии				
Лингафонные кабинеты	1	1	1	1
Медиаотеки	1	1	1	1

Из современного оборудования школа имеет 26 интерактивных досок, 17 видеопроекторов, 1 лингафонный кабинет.

**Динамика изменения количества суммарного времени использования Интернета, на 1 обучающегося в год (часов)**

Таблица 39

2020год	2021 год	2022 год	2023год
5	5	5	5

**Динамика изменения количества педагогических работников, применяющих при проведении уроков (мероприятий) информационные технологии**

Таблица 40

Ступень обучения	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	К-во педагогов	% от общего к-ва						
1-я	8	100	9	100	8	100	12	100
2-я	20	100	18	100	16	100	22	100
3-я	13	100	12	100	12	100	12	100
<b>Всего:</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

## 6. Учебный план школы

В 2022-2023 учебном году школа работала по четырем учебным планам: 1, 2, 3, 4 классы по учебному плану ФГОС НОО; 5-9 классы по учебному плану ФГОС ООО, 10-11 классы по учебному плану ФГОС СОО, коррекционные классы по АООП разных вариантов, инклюзивное образование

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации школы, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план школы обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;

- 2-4 классы – 34 учебные недели.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя.

Для начального уровня общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» представлен второй вариант примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;  
Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, количество часов на них и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В разработке учебного плана учитывались национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. В I-IV классах изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В обязательной части учебного плана на русский язык отводится 5 часов, родной язык – 0,5 часа, на литературное чтение – 4 часа, литературное чтение на родном языке – 0,5 часа, на математику – 4 часа, на окружающий мир – 2 часа, на ИЗО, музыку, технологию – по 1 часу, на физическую культуру – 2 часа, на английский язык во 2-4 классах – 2 часа.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

Объем часов по классам на предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» выделены за счет предмета «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выбран на физическую культуру.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. При изучении предмета «Физическая культура» учитываются климатические особенности, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета

«Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся.

Национальные, региональные, этнические особенности Сургутского района учитываются в рамках учебного плана. Изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В 1-х классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих допустимую нагрузку учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует..

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 1-4 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**План внеурочной деятельности** разработан в соответствии с:

МБОУ «Русскинская СОШ» самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных образовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных МБОУ «Русскинская СОШ» ресурсов и материалов обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительное направление;
- 2) Общекультурное направление;
- 3) Социальное направление;
- 4) Общекультурное направление;
- 5) Духовно-нравственное направление;

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

## **Учебный план для 5-9 классов**

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Для обучающихся классов ФГОС, предметы представлены в следующем порядке

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлены в 5,6 классах учебным предметом «Математика», в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (5-9) кл.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе ( 0,5 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика с 7 класса, «Химия» с 8 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 5-8 кл.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 5-8 кл.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура»(5-9кл.), «ОБЖ» (8-9) кл.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» реализует 2 варианта учебного плана.

В 2019-2020 учебном году в целях эффективной реализации программ по предметам математика, русский язык добавлены часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен элективный курс по русскому языку и математики.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется внедрение дополнительных предметов и элективных курсов для ранней профилизации и на основании запросов родителей и обучающихся, часы этой части учебного плана распределены следующим образом

Обществознание  
ОБЖ  
Информатика  
Литература  
Искусство  
Английский язык  
Биология  
География  
Математика  
Русский язык  
ОДНКНР

В целях реализации программ профильного изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профилизации включен в 2019-2020 учебном году предмет в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней профилизации на изучение предмета с V класса выделено по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счет часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР будет реализован через:

1) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, история), курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с V класса из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Рекомендуется выбор направлений

осуществлять не по гендерному признаку, а исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе учитывать профиль образовательной организации. Например, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение иностранных языков, проектная деятельность, в том числе защита проекта, могут осуществляться на иностранном языке.

Изучение предмета «Технология» может осуществляться по одному или двум направлениям, а также по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VIII, XI классах при 6-дневной рабочей неделе составляет 32, 33, 35, 36 часов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность (по 6 часов в каждом классе) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

- 1) Духовно-нравственное направление:

- 2) Спортивно-оздоровительное направление:
- 3) Общекультурное направление:
- 4) Социальное направление:
- 5) Общеинтеллектуальное направление:

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

### **Учебный план для 10-11-х классов**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Русскинская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

Учебный план 10-х классов универсального профиля ориентирован на 35 учебных недели в год, для 11-х классов 34 учебные недели, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно:

- на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи обучения по программам среднего общего образования:

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности

старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пилотном режиме по ФГОС СОО определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

При проектировании учебного плана, учитывалось, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
  - интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
  - преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования,
- возможности получения профильного

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего

образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформировано 1 профильное направление, которое в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута с углубленным изучением отдельных предметов изучение математики и истории на углубленном уровне, а в соответствии с профессиональной направленностью через профильные модули и внеурочную деятельность по предметам школьной программы развивать содержание физика, химия, биология (10-11-е классы), что позволяет поддержать изучение данных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по профильному предмету, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека

Образовательный процесс выстроен по модульной системе на основе индивидуального образовательного маршрута.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Школа предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах

осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержатся 10 учебных предметов и предусматривается изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

МБОУ «Рускинская СОШ» по результатам анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом уровне:

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Региональное содержание реализуется в объеме 10% через учебные программы общеобразовательных предметов: - литература, - иностранный язык, - история, - обществознание, - география, - биология, - физика, - химия, - физическая культура.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с

разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных

областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы лично-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципов развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы; рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС СОО, являются:

- стартовая, входная диагностика ;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность (по 6 часов) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

- 1) Духовно-нравственное направление:
- 2) Спортивно-оздоровительное направление:
- 3) Общекультурное направление
- 4) Социальное направление:

5 ) Общеинтеллектуальное направление:

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

**Соотношение реализованных учебных часов за год к суммарному объему тарифицированных учебных часов и часов учебного плана (выполнение учебного плана)**

Таблица 41

В целом учебный план выполняется.

№ п/п	Показатель	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.	Количество годовых учебных часов по учебному плану	13837	23648	21155	21155
2.	Количество вакантных часов	-	-	-	-
3.	Количество реализованных годовых часов	13837	23648	21155	21155
4.	Соотношение	1,1	1,1	1,1	1,1

**7. Кадровое обеспечение**

**Динамика изменения количественного соотношения учащихся на одного работника школы (по категориям)**

Таблица 42

Должности	2021год			2022год			2023год		
	Количество	Количество	Соотношение	Количество	Количество	Соотношение	Количество	Количество	Соотношение
<b>Школа</b>									

Административно-управленческий персонал	6	310	1,9	6	311	1,9	6	305	2
Педагогический персонал, в том числе:	9	134	6,7	31	144	21,5	31	14	21,5
-уч-ля нач. школы	18	153	11,7	21	153	13,7	21	4	13,7
-уч-ля основной и старшей школы	12	23	7	12	16	7,5	12	15	7,5
Учебно-вспомогательный персонал	4	310	1,3	4	310	1,3	4	3	1,3
Младший обслуживающий персонал	27	310	8,7	27	310	8,7	27	16	8,7
<b>Всего:</b>	<b>89</b>	<b>310</b>	<b>29</b>	<b>95</b>	<b>311</b>	<b>30,5</b>	<b>95</b>	<b>311</b>	<b>30,5</b>
<b>Интернат</b>									

В целом по школе количество обучающихся на одного работника по сравнению с 2021г. постоянно идет к уменьшению.

*Характеристика кадрового педагогического состава по уровню образования*

Таблица 43

Уровень образования	2021год		2022год		2023год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	48	92,3	48	92,3	48	92,3
Неполное высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее	3	15,7	3	15,7	3	15,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Анализ показателей кадрового состава по образованию позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне педагогов (большинство педагогов имеют высшее образование).

**Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров**

Таблица 44

Стаж педагогической работы	2020 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 2 лет	3	5,7	3	5,7	3	5,7
от 2 до 5 лет	5	9,6	5	9,6	5	9,6
от 5 до 10 лет	8	13	8	13	8	13
от 10 до 20 лет	16	30,7	16	30,7	16	30,7
свыше 20 лет	20	38,4	20	38,4	20	38,4
<b>Всего:</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ данных о стаже работы показал, что наиболее многочисленными являются педагогические работники со стажем работы свыше 20 лет. Самым немногочисленным является состав педагогических кадров со стажем работы до 2-х, процент которых увеличился.

**Уровень квалификации руководителей образовательного учреждения**

Таблица 45

Категория	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.
Первая категория	3	83	3	50	3	50
Высшая категория	1	17	3	50	3	50
Имеют степень кандидата	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Уровень квалификации администрации школы за последние три года  
не изменился.

Большой процент педагогов без категории обусловлен их педагогическим стажем - менее 2-х лет в данной должности.

*Динамика гендерного состава педагогических работников*

Таблица 47

Пол	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Женщины	85	85	45	86,5	47	87
Мужчины	15	15	7	13,4	7	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Анализ кадрового состава педагогических работников школы по гендерному признаку показывает, что процент женщин остается высоким, а процент мужчин — уменьшился.

*Динамика стабильности (текучести) кадров*

Таблица 48

Направления движения кадров	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
<b>Принято,</b> в том числе:	3	-	2	3,7	2	3,7
- молодых специалистов;	1	-	1		1	
- пенсионеров	-	-	-		-	
<b>Уволено,</b> в том числе:	2	0,6	-	-	-	-
- молодых специалистов;	-	-				

-

**Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обученности школьников**

Таблица 49

Уровень повышения квалификации	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Принимали участие в обучающих	52	100	51	100	52	100
Прошли курсовую переподготовку	35	67,3	51	100	52	100

Обучающие семинары и курсы повышения квалификации способствовали повышению качества обученности обучающихся.

### 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансирование осуществляется за счет:

- бюджета Сургутского района;
- бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- бюджета Российской Федерации.

Большую часть бюджета школы в 2021-2022 учебном году составляли средства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Расходы бюджета школы постоянно увеличиваются. В структуре расходов бюджета (таблица 50) преобладают следующие статьи: оплата труда и начисления на оплату труда, материальные запасы, транспортные услуги, социальное обеспечение, увеличение стоимости основных средств, прочие расходы

#### *Структура консолидированного бюджета школы* (рублей)

Таблица 50

Средств, составляющие бюджет ОУ		<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Средства из бюджета РФ		-	-	-
Средства из бюджета ХМАО - Югры		133 516 099,61	133 516 099, 61	133 516 099 ,61
Средства из бюджета муниципального образования		6 975 827,38	6 975 827,38	6 975 827,3 8
Внебюджетные средства, в том числе: - предпринимательск ая деятельность; - благотворительнос ть.		631 587,10	631 587,10	631 587,10

**Годовые затраты образовательного учреждения на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) на 1 обучающегося (воспитанника) (рублей)**

Таблица 51

Тип учреждения (вид)	2020год	2021год	2022год	2023год	
Школа	376	376	380	376	
Интернат	464	460	463	460	460
<b>Всего:</b>	<b>844</b>	<b>836</b>	839	<b>836</b>	<b>836</b>

Годовые затраты образовательного учреждения на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) на 1 учащегося (воспитанника) на одном уровне.

**9. Результаты образовательной деятельности**  
**Общие итоги успеваемости и качества по учреждению**

Таблица 52

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
<b><i>Начальное общее</i></b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	37	40	41
Окончили учебный год на «5»	Чел.	9	6	7
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	42	44	41
Окончили учебный год на «3»	Чел.	15	18	9
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	2	8
<b><i>Успеваемость</i></b>	%	100	95	95
<b><i>Качество</i></b>	%	45	32	45
<b><i>Основное общее</i></b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	25	33	29
Окончили учебный год на «5»	Чел.	4	0	0
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	68	49	63
Окончили учебный год на «3»	Чел.	46	50	43
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	2	0
<b><i>Успеваемость</i></b>	%	100	98	100
<b><i>Качество</i></b>	%	21,6	25	21
<b><i>Среднее (полное) общее</i></b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	4	2	3
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	-	-

Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	2	3	1
Окончили учебный год на «3»	Чел.	-	-	-
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	4	3
<b>Успеваемость</b>	%	100	55	67
<b>Качество</b>	%	66,6	22	33
<b>Всего по школе</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	66	75	73
Окончили учебный год на «5»	Чел.	13	6	7
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	112	96	106
Окончили учебный год на «3»	Чел.	61	68	52
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	8	12
<b>Успеваемость</b>	%	100	97	95
<b>Качество</b>	%	33	34	31

*Доля обучающихся 4, 9, 10, 11 классов, получивших итоговые неудовлетворительные оценки*

Таблица 53

Наименование показателей	Ед.изм.	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Выпускники 4-х	Кол-во	-	2	0	1
Выпускники 9-х	Кол-во	-	0	0	0
Выпускники 10-х	Кол-во	7	0	0	0
Выпускники 11-х	Кол-во	-	0	0	0

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость повысилась (96%; 31%).

**Результаты единого государственного экзамена**

**Таблица 54**

№ п/ п	Предметы	2019-2020			2020-2021				2021-2022	
		к- в о ч е л.	к- в о ч е л.	% у с п е в	% к а ч е с т в а	к- во чел.	% у с п е в	% к а ч е с т в а	% к а ч е с т в о	% у с п е в а е м о с т ь
1.	Математика (базовый уровень)	2	0	0	0	-	-	-	0	100
2.	Математика (профильный уровень)	3	6	100	66,6	1	100	100	0	100
5.	Русский язык	5	6	100	50	2	100	50	50	100
3.	Биология	1	-	-	-	2	50	50		
4.	География	-	-	-	-	-	-	-		
5.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-		
6.	История	-	-	-	-	-	-	-		
7.	Физика	100	2	100	50	-	-	-		
8.	Химия	100	-	-	-	1	0	0		
9.	Литература	-	-	-	-	-	-	-		

10	Обществознание	2	4	50	0	-	-	-	0	0
11	Информатика	-	-	-	-	-	-	-		

Таблица 55

### Результаты ОГЭ

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая	Качество	Общая	Качество	Общая	качество
	я	во	я	во	я	во
Русский язык	-	-	96,8	73,33	100	66,7
Математика	-	-	96,8	16,67	100	23,8
Биология	-	-	-	-	100	40
Обществознание	-	-	-	-	100	31,8
География	-	-	-	-	100	50
Иностранный (английский язык)	-	-	-	-		
Химия	-	-	-	-	100	50
<b>ИТОГО</b>	-	-	<b>96,8</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>43,7</b>

Таблица 56

### Результаты 2022 года ГИА в форме ОГЭ в разрезе образовательных предметов

Предмет	ОГЭ	ГВЭ
---------	-----	-----

	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Получивших «2»	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средняя оценка	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	22	0	100	66,7	4	1	100	100	4
Математика	22	0	100	23,8	3,24	1	100	100	4
География	14	-	100	50	3,5	-	-	-	-
Биология	5	-	100	40	3,4	-	-	-	-
Обществознание	19	-	100	31,5	3,3	-	-	-	-
Химия	2	-	100	50	3,5	-	-	-	-
<b>Итого</b>		0	100	43,6	3,5	1	100	0	4

Таблица 57

Учебный год	Классов		Выпускников 9-х классов	
	Всего	Участвуют в экзамене по новой форме	Всего	Участвуют в экзамене по новой форме
2018-2019	2	0	33	0
2019-2020	2	0	33	0
2020-2021	2	0	33	0
2021-2022	1	0	22	

*Динамика количества выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием (человек)*

Таблица 58

2019	2020	2021	2022
-	1	2	-

*Динамика количественного соотношения выпускников начальной и основной школы*

Таблица 59

Показатель	Ед. изм	2019г од	2020г од	2021г од	2022 год
Всего выпускников начальной школы	чел.	29	25	32	
Всего выпускников основной школы	чел.	30	33	33	22
Всего выпускников средней школы	чел.	5	6	4	2
Соотношение	%	19	19	22,6	

В 2022 году количество выпускников начальной школы одинаково с количеством выпускников основной школы, отсева нет.

*Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы*

Таблица 60

Показатель	2020год		2021год		2022год	
	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>серебро</i>	<i>Золото</i>
Всего медалей:	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Динамика количества призовых мест, завоеванных участниками районных предметных олимпиад*

Таблица 61

Предмет	2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022уч.г		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Математика	-	-	-	-	-	-			
Русский язык	-	-	-	-	-	-			
Русская литература	-	-	-	-	-	-			
Информатика	-	-	-	-	-	-			
Английский язык	-	-	-	-	-	-			
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-			
Французский язык	-	-	-	-	-	-			
Язык ханты	-	-	1	-	-	1			1
История	-	-	-	-	-	-			
Обществознание	-	-	-	-	-	-			
Физика	-	-	-	-	-	-			
Химия	-	-	-	-	-	-			
Биология	-	-	-	-	-	-			
География	-	-	-	-	-	-			
ОБЖ	-	-	-	-	-	-			
Физическая культура	-	-	-	-	-	3			
Всего:	-	-	-	-	-	-			
Итого:	-	-	1	-	-	4			1

Обучающиеся школы становились призерами районных и окружных олимпиад только по родному языку коренных малочисленных народов Севера, физической культуре.

## **10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников школы обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники обеспечивают организацию всей лечебно-оздоровительной работы и преемственность в лечении воспитанников территориальными лечебно-профилактическими учреждениями. На каждого ребенка заводится медицинская карта и сертификат прививок, выписка из медицинской карты и сертификат прививок выдаются родителям (законным представителям) по окончании обучения.

Под руководством врачей-специалистов проводятся профилактические и углубленные медицинские осмотры (2 раза в год), направленные на выявление и профилактику заболеваний у детей. Медицинские работники доводят до сведения родителей и педагогических работников результаты профилактических осмотров детей, дают рекомендации по их медико-педагогической реабилитации. После каждого медосмотра, по рекомендациям врачей, учащиеся получают амбулаторное лечение или в стационаре. Кроме того, медицинские работники ведут просветительскую работу среди

детей, родителей (законных представителей), педагогических работников.

## **11. Организация питания**

Питание обучающихся, воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната и организуется в специально оборудованном помещении - столовой. Для воспитанников интерната организовано пятиразовое питание. В целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения учащихся горячим питанием, предоставляются бесплатные горячие завтраки всем учащимся стоимостью 44 рубля. Кроме того, учащиеся, отнесенные к льготным категориям, получают бесплатный обед стоимостью 64 рубля.

Контроль качества питания, соблюдение рецептуры и технологических режимов осуществляется ежедневно шеф – поваром, брокеражной комиссией, представляющей общественность, и медицинскими работниками, а также два раза в год органами Госсанэпиднадзора по договору. При приемке продуктов питания кладовщик и медицинские работники проверяют сопроводительные документы на продукты: сертификат соответствия или декларация соответствия, ветеринарная справка, удостоверение качества, маркировочный ярлык от упаковки, товарно-транспортная накладная, внешний вид продуктов, срок годности.

**Информация об охвате учащихся питанием**

Таблица 63

Показатель	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество	Стоимость								
Всего получают горячее питание, в том числе:	308		307		302		299		299	
- завтраки	44			44		44				
- обеды	68			82		82		44	87	44 87
Всего получают горячее питание в ГПД, в том числе:	15	68	-	-	-	-	-	-	-	-
- за родительскую оплату										

**12. Обеспечение безопасности**

Работники школы соблюдают технику безопасности на рабочем месте. За последние два года работниками школы не получено ни одной травмы.

В школе соблюдается режим охраны и допусков, поэтому нет правонарушений в здании и на территории школы.

Температурный режим в здании школы и корпусах интерната находится в пределах нормы.

**Информация о наличии предписаний органов надзора и их исполнении**

Таблица 64

Орган надзора	2020год				2021год				2022год				2023год			
	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Загтрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Загтрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Загтрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Загтрачено финансовых
Роспотребнадзор	8	6	6	-	1	4	0	-	1	6	0	-	2	4	4	1
ОГПН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Информация о количестве травм**

Таблица 65

Показатель	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
				3

Количество травм полученных учащимися, в том числе:	-	-	1	1
- в школьных коридорах	-	-	-	-
- в спортивных залах	-	-	1	1
- в учебных кабинетах	-	-	-	-
- на территории школы	-	-	-	-
- спальные корпуса интерната	-	-	-	-
Количество производственных травм, полученных работниками	-	-	1	1
Всего:	-	-	2	2

**Информация о правонарушениях, совершенных в здании и на территории школы**

Таблица 66

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Кражи	-	-	-
Нанесение телесных повреждений	-	-	-
Всего:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 12. Методическая работа.

### 13.1.1. Методическое объединение (МО) классных руководителей –

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО входит 20 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В 2022-2023 у.г. МО классных руководителей работала по теме :**"Внедрение Программы воспитания в условиях реализации ФГОС"**.

Цель работы :Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося, согласно модулей программы.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать жизненные ценности.

3. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.

4. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

5. Воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом.

6. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

7. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы.

8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

9. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

10 Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

11Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

12. Поощрять стремление классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

**Приоритетные направления методической работы:**

1.Повышение теоретического, методического уровня

подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**Методическое объединение учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работает по теме: «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».**

#### **1. Состав методического объединения**

В составе МО работает 10 человек.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

**Вывод:** одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности.

**Работа с детьми, имеющими повышенные учебные способности:**

В 2022-2023 учебном году в рамках МО начальных классов велась работа с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы. В марте прошли олимпиады «Мефодиевские чтения», «Марафон знаний» в 4 классе.

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году работает по теме: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»**

В составе МО работает 8 человек.

**Цель анализа:** выявить уровень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год. Методическая тема: «Системно – деятельностный подход в обучении предметами гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В течение года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имеют общую цель: создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметами гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.

2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.

4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.

7. Повышать результативность работы по самообразованию;

8. Повышать качество знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание научно – методической базы преподавания и воспитания педагогов МО в условиях перехода на ФГОС; повышение мотивации обучаемых через разнообразие форм и методов работы; подготовку базы электронных образовательных ресурсов для обучаемых, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; выстраивание системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися; достижение высокого качества.

#### **Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла 2022-2023 учебного года.**

Методическая тема МО: «Активизация познавательной деятельности на уроках естественно-математического цикла в рамках образовательной программы и освоения ФГОС ».

Цель: Повышение качества образования через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.

2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.

3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.

4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.

6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения

7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней

8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.

9. Изучение передового опыта учителей школы.

10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

#### ***Ожидаемые результаты работы:***

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Основные функции ШМО:**

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;

### **Основные формы работы ШМО:**

- проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметной недели;
- взаимопосещение уроков.

### **Содержание работы методического объединения учителей математического цикла**

- Проведение заседаний ШМО

- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, научным конференциям, интеллектуальным конкурсам и т.д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам
- Посещение учебных, факультативных и кружковых и внеурочных занятий по предметам
- Работа над темами самообразования

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися- индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 И 11-х классов.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в электронных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, публиковали свои методические разработки , принимали участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

В своей работе учителя МО старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневое обучение, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, района, области. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

### **Анализ работы МО учителей оздоровительно-эстетического цикла**

Методическое объединение учителей **оздоровительно-эстетического цикла** в 2022-2023 учебном году работает по теме: *«Эффективная образовательная среда, как система-образующий ресурс современного образования»*.

**Цель:** «Формирование творческой, духовной и физической культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием».

#### **Задачи:**

1) Использование различных здоровье - сберегающих приемов и технологий на уроках, продуктивных форм и методов обучения.

2) Обеспечение соответствующих знаний, умений и навыков учащихся, единства урочной и внеурочной деятельности (кружковая и индивидуальная работа).

3) Разработка индивидуальных планов для работы с одаренными и слабыми учащимися и их реализация.

4) Продолжение работы по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

5) Продолжение сбора, изучения и обобщения методической литературы, накопление дидактического и наглядного материала.

### **Состав методического объединения**

В составе МО работает 7 человек:

## **Анализ работы МО воспитателей**

В этом году воспитатели продолжали работу по теме:

**«Модель социально-педагогического сопровождения саморазвития в условиях интерната».**

**Цель методического объединения:** Создание и реализация условий для формирования успешной модели социально-педагогического сопровождения саморазвития детей через совершенствование педагогических технологий.

### **Задачи:**

Формирование единых подходов к воспитанию и социализации воспитанников;

Обобщение опыта работы по темам самообразования;

Изучение нормативных, программно-методических документов по реализации ФГОС;

Активизация деятельности воспитателей на формирование ключевых компетенций воспитанников, развитие их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно-образовательные возможности социума;

Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих детям осваивать и использовать на практике научные знания;

Совершенствование педагогического мастерства в работе с воспитанниками в ходе реализации ФГОС.

## **13. Анализ деятельности администрации школы по руководству образовательным процессом**

В 2022-2023 учебном году деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом осуществлялась в соответствии с годовым общешкольным планом. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию

знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное достижение поставленной цели школы – «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся». Задачи представлены как приоритетные направления деятельности школы. Отдельно определены задачи учебно-методической работы, внутришкольного контроля, воспитательной работы, управления школы и интерната, административно-хозяйственной деятельности способствует достаточно высокий уровень педагогических кадров и современная материально-техническая база школы. В школе создана комиссия по аттестации педагогических кадров, председатель аттестационной комиссии директор школы М.В.Яковин. Комиссия работает в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, контролируются сроки прохождения очередной аттестации.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения.

Состояние внутришкольного управления определяет систему информационно-аналитической деятельности администрации школы. Информационное обеспечение управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации

учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, рабочих программ, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР и у заместителей директора по направлениям. Выводы, рекомендации по устранению, коррекции недостатков представляются на оперативных аппаратных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены сборниками аналитических материалов, справками заместителей директора, протоколами педагогических и методических советов, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся. Разработаны и утверждены положения, которые определены основные задачи и направления деятельности школы. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании образовательного процесса.

Режим работы учреждения - 6-ти дневная учебная неделя, для 1-х, коррекционных классов – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели, а в первых классах и специальных (коррекционных) разновозрастных классов с учетом пятидневной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания

необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОУ. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раза в неделю (понедельник) в течение года согласно плану.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников ОП, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОУ, что на данный период времени крайне необходимо.

В интернате организовано 5-х разовое бесплатное питание школьников (для детей интерната – ханты), 1-разовое – для всех школьников в течении учебного года (осуществляется по графику, продолжительность 25 минут). Организовано дежурство в столовой, обучающиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организован. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за питанием. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале чисто и уютно. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. На приготовление блюд имеются технологические карты. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

### **Выводы:**

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в

деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения

### **Предложения:**

1. Четко распределять обязанности между заместителями директора в соответствии с их должностными инструкциями и координировать их деятельность.
2. Вычленив в отдельное подразделение дополнительное образование на основании концепции «Наша новая школа».
3. Ввести штатную единицу – юрист для повышения эффективности работы школы-интерната.
4. Уделить особое внимание работе административно-хозяйственной службы.

### **14. Основные проблемы учреждения**

Анализ образовательных потребностей, адресуемых школе, выявленных в ходе анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса, показал новые тенденции социального заказа. Учащиеся, педагоги, родители видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) обучающихся желают, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и профессионального образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Обчающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Данные позволяют обозначить как сильные стороны деятельности школы, так и то, что на сегодняшний день составляет проблемы развития школы в контексте актуальных требований времени.

## **15. Основные направления ближайшего развития на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:
  - создания условий для повышения качества образования;
  - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - формирования у учащихся ключевых компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - повышением эффективности контроля качества образования;

- продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
    - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
    - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
    - расширению форм взаимодействия с родителями;
    - продолжению работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
    - продолжению работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
  3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:
    - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
    - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
    - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
  4. Повышение профессиональной компетентности через:
    - развитие системы повышения квалификации учителей;
    - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
  - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
  - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса