

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

***Публичный доклад
о состоянии и развитии
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Русскинская средняя
общеобразовательная школа»***

2021 год

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.И.Зорниченко, заместитель директора;
Т.Т. Кейнер, заместитель директора;
М.В. Стадниченко, заместитель директора;
И.В. Храменкова, заместитель директора;
О.А. Пахомова, заместитель директора;
К.К.Аллагулова, педагог-психолог;
Е.В.Никонова, педагог-психолог;
Н.И.Мирзоева, учитель логопед;
Е.В. Кузнецова, специалист по кадрам;
Д.О.Иконникова, инженер;
Н.С. Чуркина, педагог - библиотекарь.

В данный доклад включены аналитические и статистические материалы школы.

Данный доклад адресован педагогам, родителям, обучающимся, общественности и всем заинтересованным читателям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Русскинская средняя общеобразовательная
школа», издание, 2021г.

Оформление и печать.
Русскинская школа, 2021г.

Содержание

Ведение

1. Общая информация об условиях функционирования образования.
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
3. Состав обучающихся.
4. Структура управления учреждения, его органов самоуправления.
5. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база.
6. Учебный план учреждения.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.
9. Результаты образовательной деятельности.
10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
11. Организация питания.
12. Обеспечение безопасности.
13. Методическая работа.
14. Социальная активность и социальное партнерство.
15. Основные проблемы учреждения.
16. Основные направления ближайшего развития.

Введение

Задача открытого доклада – представить широкой общественности с.п. Русскинская, организациям и частным лицам, родителям и учащимся достоверную информацию о деятельности школы по стратегическим направлениям развития, ознакомить с проблемами и перспективами развития школы.

При подготовке доклада использованы данные:

- администрации с.п. Русскинская;
- амбулатория с.п. Русскинская;
- внутреннего мониторинга развития школы и др.

Для обеспечения большей иллюстративности и доступности содержания Доклада использованы графические и табличные способы представления информации.

1. Общая информация об условиях функционирования образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения Русскинская, которое расположено в 140 км северо-западнее г. Сургута и в 70 км от г. Когалыма, в 10 км от центральной дороги Сургут-Ноябрьск. Есть регулярное транспортное сообщение с городами Сургутом, Когалымом, гпс. Федоровский.

В с.п. Русскинская есть две библиотеки, одна из которых школьная, три культурных учреждения (Центр национальной культуры РОМЦ, МКУК "Русскинской центр досуга и творчества", МБУК «Русскинской музей Природы и Человека им. А.П. Ядрошникова»), Русскинская амбулатория филиал МБУЗ «Федоровской городской больницы».

Кроме школьного спортивного зала в с.п. Русскинская есть спортивный клуб «Забивака».

Доходы бюджета на душу населения

Таблица 1

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
20220	30986	25898	-

Динамика численности населения д. Русскинская

Таблица 2

	Единица измерения	На 01.01. 2018г.	На 01.01. 2019г.	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.
Среднегодовая численность постоянного населения всего в том числе: коренной	чел.	1987 953	1987 953	1893 965	1894 1047
Естественный прирост населения	чел.	9	22	12	30
Миграционный прирост населения	чел.	-	25	57	37

Среднегодовая численность населения за 2018 г. повысилась за счет естественного прироста населения.

Динамика возрастной структуры населения Русскинского сельского поселения (тыс. чел.)

Таблица 3

Возрастные группы	На 01.01. 2017г.	На 01.01. 2018 год	На 01.01. 2019 год	На 01.01. 2020 год	На 01.01. 2021 год
От 0 до 6 лет, в том числе, коренное	238\152	237\138	235\196	235\173	214\160

население					
От 7 до 18 лет, в том числе, коренное население	333\217	324/197	308\207	336\236	360\265
От 18 и старше, в том числе, коренное население	1218\555	1249/585	1295\689	1416\544	1320\622

Сравнительный анализ таблицы 3 показал, что наиболее многочисленной является возрастная группа от 18 и старше, которая имеет тенденцию к повышению. В 2020 году наблюдается повышение численности населения, относящейся к возрастной группе от 0 до 6 лет и от 7 до 18 лет, в том числе, коренное население.

**Динамика изменения уровня образования взрослого населения,
проживающего в Рускинском сельском поселении (человек)**

Таблица 4

Уровень образования	На 01.01. 2018г.	На 01.01. 2019г.	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.
Не имеют образования	-	-	-	
Начальное общее	518	522	508	511
Основное общее	396	405	448	450
Среднее (полное)	301	395	290	293
Начальное профессиональное	353	353	153	153
Среднее профессиональное	487	487	387	390
Высшее профессиональное	174	182	182	182
Послевузовское профессиональное	16	18	18	18

Большинство взрослого населения имеют основное общее образование.

**Динамика занятости населения по отраслям экономики
(человек)**

Таблица 5

Экономическая отрасль	На 01.01. 2018г.	На 01.01. 2019г.	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.
Промышленность добыча полезных ископаемых	280	280	280	280
Сельское хозяйство	160	160	160	160
Бюджетная сфера, в том числе:				
- в образовании	135	135	135	135
- в культуре	29	29	29	29
- в здравоохранении	15	15	15	15
Частное предпринимательство	8	49	49	49
Торговля	56	73	73	73

Большая часть населения работает в бюджетной сфере и в промышленности по добыче полезных ископаемых. Коренное население занимается традиционным хозяйством.

**Охват детей дошкольным образованием
(человек)**

Таблица 6

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего детей дошкольного возраста	134/99	134/99	235/97	235/97
Всего детей, посещающих ДОУ	62\28	62\28	62\28	62\28

Количество детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, стабильно в течение трех лет. Количество детей коренного населения увеличилось.

Динамика изменения количества детей, не охваченных дошкольным образованием в Русскинском сельском поселении (человек)

Таблица 7

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего детей дошкольного возраста	134/99	134/99	235/80	235/80
Всего детей, не посещающих ДОУ	72/71	72/71	150/80	150/80
% не посещающих ДОУ от общего количества детей дошкольного возраста	53,7% 71,7%	53,7% 71,7%	63,8%	63,8%

Если рассматривать динамику количества детей, не охваченных дошкольным образованием в поселении за 5 лет, можно наблюдать увеличение количества детей не охваченных дошкольным образованием 63,8% (таблица 7).

Динамика изменений социального статуса семей, проживающих в Русскинском сельском поселении (количество)

Таблица 9

Статус семьи	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Малообеспеченные, в том числе:				
- полные	54	63	63	63
- неполные	21	18	42	42
- имеющие безработных	21/21	21/21	21	21
- имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	37/33	35/32	45	45
Многодетные, в том числе:	134	108	171	171
Малообеспеченные	43	95	95	95

В поселении уменьшилось число многодетных семей, а количество малообеспеченных растет. Больше становится неполных семей. Увеличилось число семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из числа детей-инвалидов. По сравнению с 2020 годом в 2021г. увеличилось число детей с отклонениями в здоровье (таблица 9).

Динамика изменений количества детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Русскинском сельском поселении (человек)

Таблица 10

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Дети – инвалиды (имеющие удостоверение)	9\6	9\9	8\6	8\6

Дети с отклонениями в здоровье	41\38	35\32	45\32	41\38
--------------------------------	-------	-------	-------	-------

**Динамика изменений сети образовательных учреждений
в Русскинском сельском поселении (ед.)**

Таблица 11

Муниципальные образовательные учреждения	На 01.01. 2018г.	На 01.01. 2019г.	На 01.01. 2020г.	На 01.01. 2021г.
	.			
Дошкольные	1	1	1	1
Средние общеобразовательные	-	-	-	-
Начальные общеобразовательные	-	-	-	-
Основные общеобразовательные	-	-	-	-
Школы	1	1	1	1
Открытые (сменные) общеобразовательные	-	-	-	-
Межшкольные учебные комбинаты	-	-	-	-
Дома детского творчества	-	-	-	-
ИТОГО	2	2	2	2

На территории Русскинского сельского поселения находятся два образовательных учреждения: дошкольное – детский сад «Рябинка» и школа.

**Динамика изменения количества обучающихся в школе
(человек всего)**

Таблица 12

Учебный год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Спец . (коррекц) разн. классы	Итого
2017-2018	38	42	28	31	24	34	33	31	35	13	2	-	302
2018-2019	31	35	25	29	32	23	36	32	30	18	5	13	310
2019-2020	38	31	35	25	31	30	25	38	33	10	6	15	311
2020-2021	41	38	33	32	23	32	30	25	33	2	4	12	305

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учреждение создано на основании решения исполкома Тром-Аганского сельского Совета от 12.11.1956 года, наделено имуществом на основании приказа главы Сургутского района №1090 от 02.12.05г. (договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного пользования № 13/65 от 02.12.05г.).

Проектная мощность здания составляет 275 учащихся, проектная мощность интерната – 200 мест.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно Устава, принятого и утвержденного распоряжением администрации Сургутского района.

Учреждение прошло лицензирование в Департаменте образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, лицензия № 317999 от 21.09.2010г.

Управляющий совет создан в декабре 2007 года.

Количество жалоб и обращений в администрацию учреждения или к учредителю по различным причинам (ед.)

Таблица 13

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
-	2	-	-

Данные таблицы свидетельствуют не только об уровне образовательных условий, но и о способности учреждения взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

2.1. Информация о реализуемых мероприятиях в школе 2020-2021 учебный год

2.1.1. Анализ воспитательной работы в МБОУ «Русскинская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году велась системно в соответствии с Программой воспитания на 2021-2023 г.г. МБОУ «Русскинская СОШ», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с ФГОС.

Цель воспитания в МБОУ «Русскинская СОШ» -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху», Билет в будущее, ПроЕктория;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. сохранять культуру и традиции, быт коренных малочисленных народов ханты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям.

Содержание и формы воспитательной работы.

Программа воспитания состоит из модулей, которые составляют систему работы по воспитанию несовершеннолетних:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
4. Модуль «Самоуправление»;
5. Модуль «Детские общественные объединения, школьные медиа»;
6. Модуль «Профорientация»;
7. Модуль «Комплексная безопасность»;
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
9. Модуль «Работа с родителями»;
10. Модуль «Сохранение традиций, быта и культуры народов ханты»

Перечисленные выше модули составляют основу воспитательной системы школы, которая состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов, объединенных подпрограммами: «Программа гражданско-патриотического воспитания», «Программа деятельности ДШО «СПАРТ», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа безопасного и здорового образа жизни», «Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения».

На воспитание и развитие личности ребенка работают воспитательные комплексы, сложившиеся в школе:

1. Школьный музей «Краеведение. Югра» -центр краеведческой работы, воспитания любви к родному краю, отчому дому.
2. Детское школьное объединение «СПАРТ» -центр ученического самоуправления.
3. Объединения дополнительного образования для детей -центр творческого и физического развития;
4. ВПК «Юный патриот», ВПО Юнармия «Север», «Орлята» – центр гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей.
5. Актный зал — центр эстетического воспитания и досуговой деятельности.
6. Спортивный зал — центр спортивно-оздоровительной работы.
7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС .
8. Школьная библиотека – центр интеллектуального развития детей.

Информация о количестве проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.

Направление	Количество мероприятий / охват детей														
	школьный уровень			общепоселковый			районный			окружной			Всероссийский		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Гражданско-патриотическое	16/30 4	52/30 9	56/30 5	4/304	12/30 9	7/305	5/56	8/44	6/87	1/304	2\309	2/5	2\304	1/25	3/3
Духовно-нравственное, правовое воспитание	30/30 4	16/30 9	34/30 5	10/30 4	5/240	6/305	8/40	6\72	8/34	1/15	0	2/3	2/304	3/30	0
Военно-патриотическое	10/30 4	16/30 9	11/30 5	1/304	3/140	4/305	4\30	2/30	4/30	1/13	0	2/5	2\304	0	1\1
Трудовое и Экологическое	22/30 4	24/30 9	28/30 5	10/30 0	4/280	4/305	5/24	1/12	1/15	1\15	0	0	--	0	0
Художественно-эстетическое	30/30 4	25/30 9	18/30 5	10\30 4	4/240	3/180	10/80	5/18	5/43	0	0	6/38	2/12	0	0
Ученическое самоуправление	12\16 0	17/28 0	11/16 8	5/40	3/15	2/83	2/10	4/30	0	0	0	0	1\12	0	0
Профориентация	15/30 4	12/12 1	9/83	3/34	1/34	2/33	4/34	0	0	0	0	0	--	0	0

Гражданско-патриотическое воспитание- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с тружениками тыла, интересными людьми, экскурсии по экспозициям Музея «Природы и Человека», краеведческого музея в школе. Традиционно проводятся акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», конкурс «Песни и строя», неделя правовых знаний, месячник патриотического воспитания, акция «Я-гражданин России». В целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В течение года классными руководителями были проведены тематические Уроки Памяти, спортивный кросс, посвященный 76 -летию Победы в ВОВ. В параллели 5-х классах открыт 1 класс ВПО Юнармии. Всего в школе 3 класса Юнармии, ВПК «Юный патриот».

Проводилось анкетирование по уровню выявления патриотизма обучающихся:

Количество обучающихся 1-4 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 5-9 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 10-11 классов	Приняли участие в анкетировании
142	134	147	143	5	5

Результаты опроса показывают, что у обучающихся сформирована гражданская позиция, они ощущают себя патриотами своей страны, следовательно, проводимая работа по данному направлению ведется системно и дает положительный результат.

В мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию в 2020-2021 учебном году участвовали 305 обучающихся и 180 родителей.

Выводы и рекомендации:

-Следует отметить активную и качественную работу в данном направлении руководителей ВПО «Юный патриот» Ибраева А.Н., Нетесова Н.А, учителя физической культуры Демакова В.А.и педагога-организатора Аушеву Ф.М.

-Классным руководителям рекомендовано продолжить проводить мероприятия, направленные на формирование и воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся. Включить в классных часах по данному направлению изучение символики округа и России, изучение знаменательных исторических событий в жизни округа и страны в целом. На примере героических поступков современных молодых людей привить любовь и уважение к Родине

Основной **целью духовно- нравственного воспитания** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это и формирование у учащихся таких качеств как доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, и воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Традиционно проводятся мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню матери, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДОМ, международный день инвалида, неделя вежливости и доброты, Час духовности, уроки с протоиереем Димитрием Галицким, акции, конкурсы, рейды.

**Результативность участия обучающихся
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения**	Фамилия, инициалы обучающегося (воспитанника), класс (группа) или название команды-победителя	Занятое место
Муниципальный уровень			
1.	Премия лучших добровольческих практик Сургутского района «Одобрено добром»	отряд Волонтеры Победы, рук. Роскаряка А.М.	диплом 3 место
2.	Открытое первенство Сургутского района по спортивному туризму 5.10. 2019 г. д.Сайгатина	Команда «Профи-тур», рук. Нетесов Н.А.	дистанция пешеходная- Диплом 2 место дистанция пешеходные- связка-диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 2 место диплом 3 место
3.	РВСИ «Зарница» ,сентябрь 2020 г.	команда «Юнармии «Сокол»	разборка-сборка автомата - 2 место марш-бросок-3 место тест медицина-3 место тест история- 3 место ГО-2 место
4.	Открытое первенство Сургутского района по спортивному туризму,октябрь 2020	команда «Профи-тур», рук. Нетесов Н.А. Нарбикова Алина- четыре 1 места Нимперов Данил – 1 и 3 место Комтин Игорь-3 место Ермаков Сергей- 1 и 3 место	1,3 место
5.	Районный конкурс рисунков «Крылья ангела» ко Дню матери ноябрь-декабрь, 2020 г.	Есенгазинова Элина, 5а класс Зубку Вероника,5 а класс; Йорга Элина, 7а класс; Покачева Наталья, 8 а класс; Сопкина Варвара,8а класс; Стадниченко Ирина,6а класс видеоролик, корпус младших девочек	Сертификаты,дипломы
6.	Районный конкурс рисунков	Стадниченко Ирина,6а класс	участие

	«Профилактика экстремизма и терроризма» ноябрь,2020	Голобородько Екатерина ,10 класс	
7.	Районный конкурс «Арт-елка» декабрь,2020 год	Аллагулова Алиса,5а класс; Стадниченко Ирина,6а класс, Егоров Арсений, «Г»; Мартынеску Ангелина, 8а класс; Тихонов Никита «В»; Есенгазинов Асхат,5а класс; коллективная работа 5 а класса корпус старших девочек, корпус старших мальчиков; корпус младших мальчиков; корпус младших девочек	Дипломы по номинациям
8.	Районный проект «Мой дом.мой район.Мое будущее» . «Моей души земля и память» ,декабрь, 2020 г.	конкурс рисунков «профессия моих родителей» 1 а класс: Абдулажанов Али; Джафаров Артем; Кривых А.рхип конкурс проектов о профессиях моей семьи, конкурс проектов «История моего поселения в лицах», 3 а класс,Зеленова Г.А.	сертификаты
9.	Районный конкурс рисунков «Спасибо,доктор» организатор партия «Единая Россия»,декабрь,2020 год	Стадниченко Ирина,6а класс; Мартынеску Ангелина, 8а класс; Турсунбаев Абдилазис, 6а класс; Чебан Георгий, 6а класс; Кирилишина Мария,6а класс; Мултанов Эдуард,6а класс; Рузанова Дарья,8 а класс; Шовкопляс Михаил,7а класс;	сертификаты
10.	Районный конкурс рисунков «Хантыйский мороз или Дед мороз из ХМАО-Югры»	Шовкопляс Михаил Покачев Глеб Кривых Полина	дипломы
11.	Районный конкурс «Полицейский Дед мороз» ,декабрь,2020	Кривых Полина Сопкина Варвара Покачев Глеб Тэвлина Римма Шовкопляс Михаил	дипломы
12.	районный конкурс «Лидер Сургутского района, декабрь,2020	Тэвлина Ольга , 9б класс	планшет, грамота

13	Районная премия активной и талантливой молодежи	Нетесов Н.А., учитель физкультуры Чернуха ЛД.Ф., Зеленов В.С., учащийся 9а класса	благодарность
Общепоселковые мероприятия			
1	Русскинской Молодежный межэтнический форум ,декабрь,2020	творческие работы «Русскинская –это мы»: -Покачева Ольга -Тэвлина Анастасия Покачева Альбина -Кечимова Валерия -Комтина Лиана -Сопочина Виктория Покачева Светлана -Мултанова Милена -Тэвлина Анфиса Тэвлина Оксана -Комтина Вероника -покачева Льга -Каюкова Регина -Сопочина анастасия -ЛемпинаДарья -Кечимова Ксения -сопочина Валерия -Сопочина Мария -Покачева Алена Лемпина Мария -сопочина Ксения -Покачева Ангелина -Кечимова Милане -Нетесова Мария -Нетесов Евгений	дипломы участников
	конкурс Зверье мое , декабрь 2020	Туливетрова София,4 а Власова Милана, 4а Биктимирова Настя	2 место 1 место 3 место
	Русскинской Молодежный межэтнический форум ,декабрь,2020	участники форума «Гармонизация межэтнических и межнациональных отношений через реализацию социальных проектов»: -Зеленова Г.А. -коновалова М.И. Сайнакова Т.А.	Дипломы

		Боярских Т.А. Жаткина Е.В. Золотарева Н.С. Кульчимаева Э.Ю. Николаенко С.А. Мирзоева Н.И. -Каинова И.Н. -Данилович И.В. Ибраев А.Н. Валтиев М.В. -Аушева Ф.М.	
Окружной уровень			
1	Региональный молодежный фестиваль – конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» г.Пытьях ,2020г.,октябрь	Кривых Ксения-8а Кривых Полина -8а руководитель Данилович И.В.	сертификат
2	Окружной онлайн-конкурс чтецов «родное слово»	Королева И.Л., учитель истории дипломы участников: Стадниченко Ирина, 6 а класс; Аллагулова Камилла,5а класс; Бычко Макар,8а класс Кечимова Валерия Комина Лидия Найденов Руслан Покачева О.,Кечимова М.,Тэвлина А. Аллагулова Алиса	диплом 1 место
3	Окружной конкурс «Делай как я!»	Яковинов М.В., 2 место Голобородко Е.В. -3 место	1 место 3 место
4	Окружные соревнования «Школа безопасности»	общекомандное -3 место дистанция «Конкурсная программа» 3 место визитная карточка	3 место
5	Окружной конкурс детских рисунков Расту в Югре	12 учащихся.	сертификаты, подарки.
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс лучших практик «Готов к победам»	отряд волонтеры победы	участие
2	Очная Всероссийская научно-практическая конференция «Открой в себе ученого» г.Санкт-Петербург,сентябрь,2020 г.	Бычко Макар,рук. Мазгарова Т.Я.	3 место
П.п.	2 полугодие		

Общепоселковый уровень			
1	ЗОЖ –турнир (НКО «САТЕЛЛИТ» 5.02.2021	корпус мл мальчиков-14 классы корпус старших девочек -5-8 классы 7 а класс Аушева Ф.М. 6а класс Нетесов Н.А.	1 место 1 место 2 место 3 место
2	общепоселковый фестиваль декоративного творчества « Моя Родина –Югра»	Данилец Игнат, 1 а класс Филиппова Анастасия, 9 а класс Комтина Лидия	участники
3	общепоселковый конкурс «Зверье-мое»	Абдрахимов Данил , Биктимирова Настя, 4а класс Воронина Павла , 3 а класс Боярских Андрей, 4 а класс Мартынеску Ангелина , 8 а класс	диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 1 степени
4	Новогодний серпантин «Новогодние окна»	5 а класс Есенгазинова Д.У., 2 а класс, Коновалова М.И. интернат мл мал 6 а класс, Арцер О.А.	2 место 3 место 1 место 3 место
5	Общепоселковая акция «Читаем о войне», февраль	Стадниченко Ирина Тэвлина Владислава Кириллов Вячеслав Гюльмагомедов Феликс Мултанова Альбина сопочина альбина Савина Дарья Лозямов владислав Боярских Андрей Гергерт Кирилл	участники
6	Общепоселковый конкурс рисунков «Хантыйский Дед Мороз»	Лозямов Родислав Мултанов Никита Комтина Лидия Рускина Клара Тэвлина Рената Тэвлина Анфиса Покачев Александр Покачева Ольга Рускин Геннадий Сопочин Дамир Найденов Руслан	дипломы

		Найденова Юлия Кирилишин Игорь	
7	Конкурс видеороликов «Мой дом. Моя Югра», с.п.Русскинская, апрель	корпус младших девочек	2 место
Муниципальный уровень			
1	«Фронтальный диктант» ,19.02.2021	Сайнкаова Т.А. + 15 человек	сертификат
2	Муниципальный этап ВсОШ по родному языку и литературе ,02.02.2021	Покачева Алина 11 класс	3 место
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Делай как я!»	Нетесов Н.А., учитель физкультуры	1 место
4	Конкурс «Здоровый класс»	Аллагулова К.К., 9а класс Нетесов Н.А., 6 а класс Боярских Т.А, 4 а класс	2 место участие участие
5	районный конкурс на лучший видеоролик о межэтническом единстве «Сильный район»	Аушева Ф. М., 7а класс	диплом
	районный конкурс экологических листовок	Чуркина Н.С.	участие
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс учитель года номинация: «Учитель года по родному языку и литературе», г. Нижневартовск	Покачева О.В	2 место
2	Окружной конкурс на лучший костюм вороны ,г.Ханты-Мансийск	Аушева Ф.М.. Объединение «Фольклор»	3 место в номинации «Творческий поиск»
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «Национальное достояние России» г.Москва	Орехова А.Н. ,Голобородько Катя., 10 класс	1 место
		Мазгарова Т.Я. ,Тэвлина Ольга, 9б класс	3 место
2	Всероссийский конкурс «500 лучших школ России», г.Санкт-Петербург	Яковинов М.В.	3 место
3	«Всероссийские миротворческие игры» г.Москва	Нетесов Н.А.рук отряда «Сокол» Яковинов М.В.	1 место общекомандное
4	Всероссийская научная конференция «Открой в себе ученого» г.Санкт-Петербург	Стадниченко Ирина , учащаяся 6 а класса.	3 место номинация «Медицина»

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным формам деятельности, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, привлекая к составлению плана работы на год актив класса.

3. Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень.

Информирование учащихся и их родителей о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, о профессиональных учебных заведениях, является основной задачей для выполнения работы по **профориентации** в школе.

При работе учитывались возрастные и психологические возможности будущих выпускников, их интересы, склонности. Проводилось анкетирование, тренинги, встречи со специалистами центра занятости, со специалистами высших и средних профессиональных учебных заведений. Сотрудничество с НКО «САТЕЛЛИТ»,Музеем «природы и Человека»,РОМЦ Сургутского района -32 несовершеннолетних трудоустроены в каникулярный период. В школе ведется предпрофильная подготовка «Выбор профессии» в 8-9 классах, программа внеурочной деятельности, ДО Бисероплетение», «Национальные виды спорта», участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», организация работы мобильного технопарка (1-4 классы,5-11 классы),Школьный конкурс «Город профессий» (1-4 классы,5-11 классы),единый день профориентации, мероприятие по основам предпринимательства в рамках проекта «Твой успех», День самоуправления в школе, день местного самоуправления, , проводился мониторинг результатов трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9,11-х классов создание банка информационно-методических материалов по профориентационной работе, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, проведение родительских собраний в 9,11-х классах «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», проведение диагностики с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов, Размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация» оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться», распространение буклетов с материалами «Куда пойти учиться».

В течение учебного года с учащимися 8 – 11 классов проводились занятия с целью их личностного развития и содействия в выборе профессии. Особо ребят интересовали индивидуальные консультации. В индивидуальной работе использовалась методика «Професьянс» Пряжникова Н.Н., которая способствует наибольшей продуктивности в проведении индивидуальных консультаций.

Среди учащихся 8 – 11 классов была проведена диагностика профессиональных предпочтений, результаты оказались следующими:

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Задача: формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Диагностическая программа скринингового исследования:

- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
- «Дифференциально-диагностический опросник».
- Методика «Карта интересов» Елисеева.

Дата проведения:6 марта

В диагностике приняли участие 11 обучающихся из 13, что составляет (85%).

1. Тест Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.

Цель: выявление индивидуально-типологических различий.

Таким образом, преобладает 2-й тип «ответственный исполнитель» 39% (5 человек), 31% (4 человека) – «интуитивный», 15% (2 человека) – «учёный».

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 9 классов показал, что 31%(4 человека) – предпочитают профессиональную область «человек–техника» – все технические профессии; 23%(3 человека) – «человек-художественный образ» - все творческие специальности; 23%(3 человека) – «человек-человек» - все профессии связанные с обслуживанием людей, с общением; 8% (1 человек) – «человек-человек» или «человек-художественный образ»; 15% (2 человека) – не продиагностированы.

3. Методика «Карта интересов» Елисеева

Цель: выявления склонностей и интересов старшеклассников по 24 различным направлениям профессиональной деятельности.

Таким образом, старшеклассники предпочли 11 направлений профессиональной деятельности, право выбрали 31% (4 человека), технику 23% (3 человека), астрономию 23% (3 человека), медицину 15% (2 человека), искусство 15% (2 человека), рабочие специальности 8% (1 человек), строительство 8% (1 человек), журналистика 8% (1 человек), география 8% (1 человек), транспорт 8% (1 человек), филология –8% (1 человек).

Рекомендации:

1. По результатам диагностики провести консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами.
2. Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Работа в данном блоке была направлена также на своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей через оформление информационного стенда, буклетов. Оформлены стенды по темам: «Профориентация – самые востребованные профессии 2020-2021». «Куда пойти учиться». Систематически размещается информация на сайте школы и ВКонтакте «МБОУ «Русскинская СОШ».

Выводы и рекомендации:

-Мероприятия данного модуля выполнены в полном объеме.

-Необходимо на следующий учебный год внести в план работы круглые столы с представителями разных рабочих профессий, востребованных в нашем поселении, районе и в округе и другие современные формы работы по данному модулю.

-Включить в план работы школы конкурсы для педагогов на школьном и муниципальном уровне: «Профориентация на уроке» и «Профориентация на классном часе».

Развитие ученического самоуправления. Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности.

Цель ученического самоуправления - реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- развитие деятельности Общероссийской общественной организации РДШ в школе
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность.

С 2012 года в школе действует ДШО «СПАРТ», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. В каждом классном коллективе выбран актив класса, представители которого входят в Совет учащихся. На заседаниях Совета учащихся обсуждались вопросы из жизни школы: о дежурстве по школе, об оформлении и проведении праздников, рассматривали положения о проведении конкурсов.

Направления деятельности ученического самоуправления:

- гражданская активность (волонтерское движение);
- военно-патриотическое (отряд ЮИД, ДЮП, ВПК,ВПО)
- личностное развитие (ЗОЖ)
- информационно - медийное (газета «Школьный вестник»).

- обучающиеся зарегистрированы на сайте РДШ и активно включены в деятельность по направлениям.

ДШО «СПАРТ» в течение года проводили массовые мероприятия школы, поселка, профилактические акции, рейды, участвовали в спортивных мероприятиях, оказана посильная помощь пожилым людям, деятельность ДШО «СПАРТ» опирается на деятельность всероссийского РДШ. Школа приняла активное участие в мероприятиях плана РДШ. Отряд Волонтёры Победы провели ряд акций, рейдов, оказали помощь пожилым людям, детям-инвалидам.

Выводы и рекомендации:

- Работу школьного ученического самоуправления за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной;
- Классным руководителям необходимо активизировать в следующем году работу классного самоуправления. Включиться в деятельность РДШ;
- Отметить активную работу волонтерских отрядов «Добрые сердца», «Волонтеры Победы».

Экологическое воспитание реализуется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Это направление реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, участие в конкурсах, выставках. В школе активно работает детское объединение Школьное лесничество «Росток». Ежегодная акция «Спаси и сохрани», в рамках которой проведены книжные выставки, конкурс рисунков, сочинений, радиопередачи, конкурс «Зеленый подоконник» и «Огород на подоконнике», посадка деревьев на территории школы и поселения. Традиционно на территории школы проводятся субботники по уборке от мусора, а также берега реки и озера. Классными руководителями с обучающимися проводятся классные часы, посвящённые бережному отношению к воде, природе родного края, День Земли, День птиц. Совместная деятельность с лесничеством, ЦНК, МБУК Музей «Природы и Человека» им. А.П.Ядрошникова

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу в данном направлении .
- Классным руководителям разнообразить проведение массовых мероприятий (акции, квесты и проекты.)

Целью направления Комплексной безопасности, является формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке. **«Безопасное детство»**- это направление нацелено на профилактику несчастных случаев и обучение учащихся действовать грамотно в критических ситуациях и

предупреждать их возникновение. Обучающиеся получают представление о ситуациях, угрожающих жизни человека на тематических классных часах, лекциях, экскурсиях в пожарную часть, встречах с представителями МЧС), проходят инструктажи по правилам поведения на водных объектах, при пожаре и угрозе взрыва, при стихийных бедствиях, при посещении лесов, водоемов, на транспорте (вблизи железной дороги, водный транспорт, воздушный транспорт). Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Безопасное детство», через уроки ОБЖ и уроки Окружающего мира, через образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей .

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно -воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Создан и функционирует отряд ЮИД (руководитель Аушева Ф.М.), на сайте школы создан подраздел «Безопасность дорожного движения», в разделе «Учащимся и их родителям». Размещены рекомендации и памятки, план по профилактике ДДТТ.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности», классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, оказана методическая помощь классным руководителям, учителям, воспитателям по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей были проведены мероприятия для учащихся с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

-Викторина «Правила дорожного движения-мои друзья!», Разработка схем-маршрутов «Школа-дом-школа»,Экскурсии по п.Русскинская «Изучаем знаки и правила пешеходов», Велозабеги, конкурс рисунков по ПДД, Акции «Внимание, дети!»,«Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП»,«Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!», «Вышел в путь – про фликер не забудь!»,«Весенние каникулы без ДТП»,«На дороге не спеши, когда шагают малыши», «Лето близко! На велосипед – без риска», «Победе – безопасные дороги!»,«Внимание, дети!», Эстафета безопасности «Детству – безопасные дороги»

Выступление агитбригады ЮИД в детском саду с.п.Русскинская «Рябинка», в администрации с.п.Русскинская, распространение памяток отрядом ЮИД: «Световозвращающие элементы», «Опасная езда на буране», «Пристегнись и пристегни ребенка», «Береги велосипед!» «Безопасное кресло».

В конце каждой учебной четверти проводятся линейки, на которых ребятам напоминают о правилах безопасности. Вопросы состояния работы по обеспечению комплексной безопасности рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, методическом объединении классных руководителей, воспитателей. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом- Школа- Дом».

Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. В рекреациях школы и интерната размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС. Ежемесячно проводились учения по эвакуации. Школа принимала активное участие в Месячнике безопасности. Организованы конкурсы рисунков совместно с ПЧ с.п. Русскинская по темам: «Безопасность на воде», «Берегите лес от пожара», «Спички детям не игрушки». Проведение тренировок по теме: «Действие преподавательского состава, учащимися при получении сигнала об эвакуации». Организация проведения родительских собраний (классных, общешкольных) с рассмотрением вопросов: «Контроль родителей (законных представителей) за времяпрепровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью». «Организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних»; Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности дома и на улице, на ЖД переездах. Данные мероприятия отражены в следующей таблице:

В соответствии с планом мониторинга изучения уровня знаний по ПДД 2020-2021 учебном году проводилось тестирование обучающихся 2-5 классов с целью выявления уровня

Результаты тестирования обучающихся по ПДД (2-5классы)

Класс	Приняло участие в тестировании	%	Уровень знаний по ПДД			
			низкий	средний	достаточный	высокий
			кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел
2	31	100%	1	2	27	1
3	36	100%	2	8	24	2
4	25	100%	1	7	17	0
5	24	100%	1	3	20	0
Итого	123 из 142		5	20	88	10

Выводы и рекомендации:

1. Отмечена положительная динамика: в прошедшем учебном году не было зафиксировано велосипедистов, нарушающих правила езды на велосипеде и пешеходов-нарушителей ПДД (по вине ребенка).
2. Классным руководителям разнообразить формы работы по профилактике ПБ.
3. Классным руководителям 1-8 классов включить в планы по ПБ практические занятия.
4. Классным руководителям включить в план по профилактике ПБ дополнительные мероприятия с приглашением инструктора по ПБ.
5. Систематизировать работу по мониторингу участия классных коллективов в мероприятиях по комплексной безопасности.
6. Классным руководителям привлекать родителей для проведения профилактических мероприятий.
7. Своевременно ознакомить родителей и обучающихся с памятками по комплексной безопасности.

Информация количестве проведенных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних.

Направления комплексной безопасности	Количество мероприятий			Социальные партнеры
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Профилактика ДДТТ				-ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району -ДОУ «Рябинка» с.п.Русскинская - Администрация с.п.Русскинская -участковый пункт полиции № 3 Федоровского ПОМ УВД по Сургутскому району
Количество мероприятий с обучающимися	40	56	58	
Количество мероприятий с родителями	20	24	8	
Количество нарушений	не было	не было	Не было	
ЮИД:				-отдельный пост ПЧ Федоровский по охране д. Русскинская филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспасс-Югория» по Сургутскому району - Администрация с.п. Русскинская
-рейды	8	12	14	
-акции	10	14	12	
-мероприятия	16	20	22	
Пожарная безопасность				-Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	25	23	34	
Количество мероприятий с родителями	20	23	12	
Количество нарушений	Не было	не было	Не было	
ДЮП:				-Администрация с.п. Русскинская
-рейды	5	7	2	
-акции	5	5	8	
-мероприятия	20	20	24	
Профилактика травматизма на объектах повышенной опасности				-Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	25	20	25	
Количество мероприятий с родителями	20	20	12	
Личная безопасность				-Администрация с.п.Русскинская -ФГБУЗ филиал амбулатория с.п.Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	35	38	25	
Количество мероприятий с родителями	20	20	12	

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «Русскинская СОШ» строится на основе программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся и согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основные задачи:

1. Выявление и учёт детей совершивших правонарушения через диагностику, наблюдение, обеспечение социальной защиты несовершеннолетних, а также отдельных категорий обучающихся в соответствии с нормативными положениями.
2. Создание условий для развития гармоничной личности, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения.
3. Ознакомление всех участников образовательной деятельности с правовыми нормами и законами.
4. Взаимодействие со специалистами социальной службы города в целях профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.
5. Контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением родительских и опекунских обязанностей.

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2020 - 2021 учебный год, утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ, ЗАБОТА, СОДЕЙСТВИЕ ДЕТЯМ ИЗ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ;
- ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ КАКИЕ-ЛИБО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СО СТОРОНЫ УЧАЩИХСЯ;
- СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.

Социальная работа в МБОУ «Русскинская СОШ» построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2020 – 2021 учебном году была составлена:

- Циклограмма и план работы социального педагога.
- План работы Совета профилактики.
- План работы ЗОЖ.
- План работы по профилактике экстремизма, гармонизации межличностных отношений, недопущению проявления национализма, ксенофобии среди несовершеннолетних.
- План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.
- План работы по половому воспитанию, профилактика ранней беременности несовершеннолетних.
- План работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ.
- План работы по правовому воспитанию.
- План работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.
- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и насилия в семье.
- План работы по профилактике асоциального поведения.
- План работы по профилактике самовольных уходов.
- Профилактическая работа с родителями.
- Индивидуальный план работы семьями СОП
- Совместный план работы социальной и психологической службы с ОП № 4 ОМВД России по Сургутскому району по профилактике асоциального поведения учащихся.
- совместная работа Группа по делам несовершеннолетних городского поселения Федоровское, МАОУДОД «ЦДТ», Центр занятости населения г. Сургута и Сургутского района, комитет по делам опеки и попечительства Сургутского района, администрация сельского поселения Русскинская, молодежная общественная организация сельского поселения Русскинская «Новое поколение», Совет ветеранов сельского поселения Русскинская, добровольная дружина по охране правопорядка сельского поселения Русскинская, реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п		2018- 2019уч.год	2019- 2020уч.год	2020-2021уч.год
		Начало/конец	Начало/конец	Начало/конец
1	Всего учащихся	306/301	308/304	313/305
2	Опекаемые	5/5	5/5	6/6
3	Многодетные семьи	45/43	42/41	45/43
4	Малоимущие семьи	1/1	1/1	2/2
5	Дети с ОВЗ	38/39	41/43	38/39
	Из них: дети инвалиды	8/8	9/9	8/8
	Из них: дети индивидуального обучения (д/о)	2/2	2/2	1/1
6	Семьи состоящие на профилактическом учете:			
	Из них СОП	11/9		
	Из них ТЖС	0	0	0
7	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:			

	Из них ПДН	1/1	6/0	0
	Из них КДН	0	0	0
	Из них ВШУ	0	0	0
8	Дети живущие в интернате КМНС	191/17	190/180	192/184

В школе ведется активная работа по профилактике безопасного поведения учащихся школьной службой ППМС, советом профилактики, школьной службой медиации. Проводится работа с детьми, требующими особого внимания, Профилактические инструктажи, разработка памяток по мерам антитеррористического характера, беседы и классные часы по половому созреванию, выявлению случаев употребления спиртных напитков, табакокурения, профилактика суицидального поведения. Педагоги отслеживают занятость детей в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования, во внеурочное время. В каждом классе составлена карта занятости учащихся на полугодия. Ведется работа по профилактике асоциального поведения, профилактике правонарушений. Работа ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями интерната, с социально-психологической службой школы, с инспектором. Организация работы с учащимися, требующими «повышенного педагогического внимания», в которой собраны методические материалы, помогающие классному руководителю в профилактической работе с обучающимися, а также вся отчетность по данному вопросу: проведенная работа по устранению причин отклоняющегося поведения детей, Работа с семьями и детьми в этих семьях, состоящими на учете ведется совместно с социально-психологической службой. В течение отчетного периода оказывалась методическая, психологическая помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, приглашались родители, не занимающие должным образом воспитанием своих детей. На классных родительских собраниях были проведены лекции, беседы на тему здорового образа жизни.

В течение учебного года проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой и попечительством. По результатам проверки выявлено: в семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, благоприятный психологический климат, доброжелательные взаимоотношения. В семьях созданы условия для воспитания и обучения опекаемых. Опекуны детей, оставшихся без попечения родителей, своевременно получают социальные выплаты, рационально расходуют денежные средства. Дети хорошо одеты, обуты, всегда опрятны, ухожены.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, находящимся в СОП. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом тематические родительские собрания на темы:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Ребёнок и улица»;
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Как избежать вредных привычек»;
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»;
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»;
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Как помочь детям сдать экзамены»;
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучается 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, находящимися в СОП;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

Профориентационная работа велась через внеурочную деятельность. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9,11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Диагностика уровня воспитанности помогает определить эффективность воспитательного воздействия педагогов и учащихся, выявить уровень самооценки качества личности. Исходя из результатов диагностики, педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, которые имеют низкий и средний уровень

Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

По сравнению с прошлыми учебными годами отмечается снижение уровня воспитанности обучающихся, причем одним из низких критериев является «Долг и ответственность».

Среди обучающихся 9 – 11 классов проводилось исследование на выявление депрессивного состояния. Результаты показали, что у обучающихся выпускных 11-го класса эмоциональное состояние снижено и причиной, как выяснилось, являются предстоящие выпускные экзамены. Так как готовиться пришлось дистанционно, существует небольшая тревожность. Был составлен план работы психолога с данными учащимися. Эти же обучающиеся будут находиться под контролем и во время ЕГЭ.

В 1 полугодии проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств. Группа риска не выявлена.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и поселения. На базе школы активно работают объединения дополнительного образования «Мини-футбол», «Спортивные игры», «Национальные виды спорта», «Шахматы», «Спортивный туризм», создан и функционирует ШСК «Олимп».

В 2020 – 2021 учебном году в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100% обучающихся. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Организованы встречи, лекции с медицинским персоналом амбулатории с.п.Русскинская, мед. сестрой школы. 100 % педагогического состава обучены навыкам оказания первой медицинской помощи. Проводятся практические занятия на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности с учащимися всех классов. Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание. Организуется сезонная витаминизация блюд. Классные руководители большое внимание уделяют вопросам здоровья: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, способствующие формированию здорового образа жизни, профилактику ОРВИ, Гриппа, ОКИ., Ковид-19. Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой спортом. Сложилась система традиционных мероприятий, реализуемых в течение учебного года; Дни Здоровья, Декада Здоровья, физкультминутки, соревнования, сдача норм ГТО.

Выводы и рекомендации:

1. Спортивно-оздоровительную работу считать удовлетворительной.
2. Отметить работу в данном направлении учителей физической культуры и педагогов ДО.
3. В 2021-2022 учебном году продолжить работу по данному направлению, и активизировать работу спортивного клуба.

Работа с родителями.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями (законными представителями). как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

При планировании работы с родителями учащихся в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- внедрение оптимальных форм и методов дифференцированной индивидуальной работы с семьей;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи,
- психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей.
- вовлечение взрослых и детей в совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношения с семьей.

Одним из основных направлений работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Одна из форм взаимодействия – это родительские собрания

Запланированные родительские собрания по классам состоялись так же –онлайн.

Педагогическое просвещение родителей реализуется согласно плана родительского всеобуча.

В ходе общешкольных родительских собраний были рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания детей, организована встреча с отцом Димитрием, протоиреем православного прихода д.Русскинская. по вопросу здоровья сбережения детей представителями амбулатории, знакомство родителей с приказами, распоряжениями.

Также на общешкольных и классных родительских собраниях присутствовали участковый поселения, по вопросам профилактики, предупреждению дорожного травматизма, начальник пожарной части, по вопросам безопасности ЧС, специалисты администрации. Очень важными и нужными являются своевременно проведённые классные собрания родителей учащихся 9 и 11 классов, на которых классный руководитель, администрация, психолог ориентировали родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми, сдачи выпускных экзаменов.

По мере необходимости для решения различных вопросов классные руководители, администрация школы приглашали родителей для индивидуальных бесед, посещали семьи на дому, работали с родительскими советами классов.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Проведено 3 заседания родительского комитета -онлайн, на которых решались важные проблемы и вопросы развития школы, обучения и воспитания несовершеннолетних.

Совместно с Советом отцов проведены спортивные мероприятия, осуществлялись выходы родительского патруля.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы является одним из важных факторов формирования личности ребенка и его успешной социализации и поэтому необходимо продолжить данное сотрудничество и привлечь как можно больше родителей для совместной деятельности на благо семьи и школы.

2.1.2. Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2020 - 2021 учебный год, утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

11. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
12. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
13. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
14. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
15. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной детей.
16. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
17. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
18. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
19. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
20. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;

- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;

- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Социальная работа в МБОУ «Русскинская СОШ» построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2020 – 2021 учебном году была составлена:

- Циклограмма и план работы социального педагога.

- План работы Совета профилактики.

- План работы ЗОЖ.

- План работы по профилактике экстремизма, гармонизации межличностных отношений, недопущению проявления национализма, ксенофобии среди несовершеннолетних.

- План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

- План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.

- План работы по половому воспитанию, профилактика ранней беременности несовершеннолетних.

- План работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ.

- План работы по правовому воспитанию.

- План работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и насилия в семье.

- План работы по профилактике асоциального поведения.

- План работы по профилактике самовольных уходов.

- Профилактическая работа с родителями.

- Индивидуальный план работы семьями СОП

- Совместный план работы социальной и психологической службы с ОП № 4 ОМВД России по Сургутскому району по профилактике асоциального поведения учащихся.

- совместная работа Группа по делам несовершеннолетних городского поселения Федоровское, МАОУДОД «ЦДТ», Центр занятости населения г. Сургута и Сургутского района, комитет по делам опеки и попечительства Сургутского района, администрация сельского поселения Русскинская, молодежная общественная организация

сельского поселения Русскинская «Новое поколение», Совет ветеранов сельского поселения Русскинская, добровольная дружина по охране правопорядка сельского поселения Русскинская, реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
 2. Законом «Об образовании»
 3. Конвенция о правах ребенка
 4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
 5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
- Социальный педагог:
1. поддерживает тесную связь с родителями;
 2. изучает социальные проблемы учеников;
 3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 4. осуществляет социальную защиту детей;
 5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
 6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п		2018-2019уч.год Начало/конец	2019-2020уч.год Начало/конец	2020-2021уч.год Начало/конец
1	Всего учащихся	306/301	308/304	313/305
2	Опекаемые	5/5	5/5	6/6
3	Многодетные семьи	45/43	42/41	45/43
4	Малоимущие семьи	1/1	1/1	2/2
5	Дети с ОВЗ	38/39	41/43	38/39
	Из них: дети инвалиды	8/8	9/9	8/8
	Из них: дети индивидуального обучения (д/о)	2/2	2/2	1/1
6	Семьи состоящие на профилактическом учете:			
	Из них СОП	11/9		
	Из них ТЖС	0	0	0
7	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:			
	Из них ПДН	1/1	6/0	0
	Из них КДН	0	0	0
	Из них ВШУ	0	0	0
8	Дети живущие в интернате КМНС	191/17	190/180	192/184

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

-Проводились беседы по классам на темы:

-«Права и обязанности несовершеннолетних»,

-«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,

-«Безопасный интернет», также тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, находящимся в СОП. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом тематические родительские собрания на темы:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;

- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;

- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,

- «Ребёнок и улица»,

- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,

- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,

- «Как избежать вредных привычек»,

- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,

- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,

- «Поведение в кризисных ситуациях».

- «Особенности подросткового возраста»,

- «Как помочь детям сдать экзамены»,

- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучается 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, находящимися в СОП;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

Профориентационная работа велась через внеурочную деятельность. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9,11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

2.1.3. Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы МБОУ «Русскинская СОШ» и плана работы педагога – психолога.

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общего образования;
- содействие формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;
- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, экспертная и организационно-методическая работа в соответствии с планом работы.

- просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирование ключевых компетенций;
- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- создание системы работы и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учётом требований ФГОС.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы осуществлялось с помощью программы «Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО»

Целью, которой стало создание оптимально психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального образования в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ОО.

По плану реализации программы проведена диагностика:

1. Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Психологическая диагностика уровня развития УУД обучающихся 1-9 классов.
3. Психологическая диагностика детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями).
4. Диагностика изучения адаптации обучающихся 1-х классов к школе.
5. Диагностика адаптации 5-х классов, 10 классов.
6. Диагностика готовности к ОГЭ, ЕГЭ.
7. Диагностика к суицидальным склонностям.

Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы МБОУ «Рускинская СОШ» и плана работы педагога – психолога.

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общего образования;
- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;
- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2020-2021 учебном году работа ведётся по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, просвещение, консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

ПСИХОЛОГЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы осуществлялось с помощью программы

«Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО и ОО»

Целью, которой стало создание оптимально психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС.

1. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Приложение №1).
2. Стартовая, промежуточная, итоговая психологическая диагностика уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов (Приложение №2).
3. Психологическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №3).
4. Диагностика изучения адаптации обучающихся 1-х классов к школе (Приложение №4).
5. Диагностика изучения адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения (Приложение №5).
6. Стартовая, промежуточная и итоговая психологическая диагностика уровня развития УУД обучающихся 5-9 классов (Приложение №6).
7. Диагностика изучения адаптации обучающихся 10 класса к условиям обучения на третьей ступени школы (Приложение №7).
8. Профориентационная диагностика 8-11 классах (Приложение №8).
9. Психологическая диагностика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения обучающихся 1-11 классов.
10. Диагностика обучающихся, требующих особого внимания.
11. Диагностика изучения психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.
12. Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено.
13. Диагностика обучающихся 1-11 классов.
14. Диагностика обучающихся направленных на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Сургутского района.
15. Диагностика одаренных детей.
16. Психологическая диагностика педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов профессионального выгорания педагогов.
17. Психологическая диагностика родителей обучающихся 1,5 классов.
18. Анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательной среды.
19. Психологическая диагностика выявления уровня комфортности в школе и интернате
20. Психологическая диагностика родителей: тип семейного воспитания; характер родительского отношения; психологическая готовность к обучению в школе и др.
21. Социально-психологическое тестирование
22. Психологическое и психофизиологическое обследование при первоначальной постановке на воинский учет.

Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования

Личностные УУД

Методика «Лесенка».

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург).

Оценка школьной мотивации (Н.В. Лускановой).

Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

Регулятивные УУД

Тест простых поручений.

Корректурная проба.

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)

Корректурная проба.

Познавательные УУД

Найди отличия – сравнение картинок.

Исследование словесно-логического мышления.

Выделение существенных признаков.

Логические закономерности.

Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

Методика «Классификации» (4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»).

Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

Коммуникативные УУД

Рукавичка (Г.А. Цукерман).

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (Э.М. Александровская).

Узор под диктовку.

Совместная сортировка Г.В. Бурменская.

Наблюдение

Социометрия Дж. Морено.

Психологическая диагностика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения обучающихся 1-11 классов

Количество методик: 6

• Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орёл.

• Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних. Э.В. Леус.

• **Предварительная оценка состояния психического здоровья** (первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова).

• Проективная методика «Несуществующее животное».

• Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника Проскуровской О.Г.

• «Тест на выявление ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних».

Количество классов: 10 (1-11).

Количество обучающихся: 130.

В 1-2 классах применялась методика «Несуществующее животное»

Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ

В 3-4 классах применялась «Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника» Проскуровской О.Г.

Цель: выявление уровня девиантного поведения младших школьников.

Виды наблюдения: поведение во время уроков, поведение во внеурочное время, поведение во время посещения столовой, поведение во время посещения экскурсий, поведение во время перемены, во время игр.

Уровни по проявлению девиантного поведения

В 5 – 6 классах применялась методика «Тест на выявление ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних».

Цель: определить уровень компьютерной зависимости обучающихся.

Уровень компьютерной зависимости

В 6 – 11 классах применялась методика «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова).

Цель: первичная оценка состояния психологического здоровья школьников.

В 7 классе применялась «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орёл.

Цель: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

Шкалы: 1 шкала – астановка на социальную желательность, 2 шкала – склонность к преодолению норм и правил, 3 шкала - склонности к аддиктивному поведению, 4 шкала-склонность к саморазрушающему, самоповреждающему поведению, 5 шкала – склонность к агрессии и насилию, 6 шкала – волевой контроль эмоциональных реакций, 7 шкала – склонность к деликвентному поведению.

В 9 классе применялась «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних». Э.В. Леус.

Цель: диагностика девиантного поведения несовершеннолетних.

Показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению (9А классе)

Индивидуальная диагностика обучающихся требующих особого внимания

- Социально-психологическом тестирование – 7 классов класса (75 человек). Результаты тестирования: низкий риск вовлечения 64 (86%), повышенный риск вовлечения – 10 (13%), высокий риск вовлечения – 1 (1%).

- Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова « Предварительная оценка состояния психического здоровья» Результаты тестирования: всего протестировано 7 человек 6-11 класс, из них у 100% обучающихся - первичная оценка состояния психического здоровья школьников – в норме.

- Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) Результаты тестирования: всего протестировано 3 человека 2-4 класс, из них у 100% обучающихся – нормальный (средний) уровень мотивации.

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Результаты тестирования: всего протестировано 7 человек 5-9 класс, из них: 29% (2 человека) – сниженная мотивация к учению; 71% (5 человек) – средний уровень мотивации учения. Уровень тревожности у 86% (6 человек) – средний; у 14 % - (1 человек) – низкий.

- Методика «Социометрия». Результаты тестирования: всего протестировано 11 обучающихся 1-11 класс, из них 55 % (6 человек) – в статусе «предпочитаемые»; 36% (4 человека) – статус «принятые»; 9% (1 человек) – статус «не принятые».

Диагностика изучения психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ

Работа в данном направлении велась по плану психолога – педагогического сопровождения обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену

На 2020-2021 учебный год в МБОУ «Рускинская СОШ» в 9,11 классах обучается 17 человек (9А класс - 13 человек, 11 класс – 4 человек).

Цель: создание благоприятных условий в преодолении возможных психологических трудностей когнитивного, личностного и процессуального характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Количество классов: 2 (9 «А», 11)

Количество обучающихся: 17

Используемые методики:

Анкета Чибисовой М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Анкета «Готовность к экзаменам»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1. способность к самоорганизации (познавательный компонент),
2. уровень тревоги (личностный компонент)
3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анализ данных. Время проведения – октябрь 2020 г.

Получены следующие данные по результатам анкетирования обучающихся 9А класса:

Уровень в % отношении

Компоненты психологической готовности к ОГЭ способность к самоорганизации (познавательный компонент) уровень тревоги (личностный компонент) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Высокий уровень

31%

29%

48%

Низкий уровень

55%

14%

44%

Данные анкетирования свидетельствуют о достаточно низкой готовности выпускников к сдаче ГИА (по обозначенным параметрам).

Повторная диагностика проведена в апреле 2021 г.

Данные результатов анкетирования учащихся 9А класса (апрель):

Уровень в % отношении

Компоненты психологической готовности к ОГЭ способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Высокий уровень

49%

22%

78%

Низкий

уровень

37%

13%

22%

Положительная динамика обусловлена (по данным опроса выпускников) овладением практическими навыками освоения процедуры проведения экзамена, психологической подготовленностью родителей, самих учащихся.

Диагностика готовности к ЕГЭ обучающихся 11 классов.

Время проведения – декабрь 2020/апрель 2021г.

Анализ данных.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень в % отношении

Компоненты психологической готовности к ЕГЭ способность к самоорганизации (познавательный компонент) уровень тревоги (личностный компонент) знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент)

Высокий уровень

43%/52%

51%43%

61%87%

Низкий

уровень

57%48%

49%57%
39%/13%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.

Полученные данные доведены до сведения учителей, работающих в 9, 11 классах (совещание педагогического коллектива).

Проведено индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

- Систематически оформлялся информационный стенд в холле школы (1 и 2 этажах), стенды в классных кабинетах, официальном сайте школы, в ВК, в родительских группах обучающихся 9, 11 классов (темы: «Особенности психологической поддержки подростков сдающих экзамены», «Как подготовиться к экзаменам и сдать их»; «Как вести себя во время экзамена», «Способы саморегуляции»; «Готовимся к ГИА (рекомендации родителям выпускников), «Как распределить время на экзамене, чтобы успешно пройти ГИА»; «Рекомендации педагогам по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников и их родителей).

На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Информация также размещалась на сайте школы.

Выступление на родительских собраниях, в единые информационные дни по подготовке к экзаменам по следующей теме: ««О подготовке обучающихся 9 класса к сдаче ГИА»; «ЕГЭ: как лучше подготовиться и сдать»».

По запросу классного руководителя с обучающимися были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Стресс, причины стресса, способы саморегуляции»; «Как пережить экзамены?»; «ЕГЭ, как лучше к нему подготовиться»; «Использование вашего времени, наилучшим образом»; «Уверенность на экзамене»; «Поговорим перед экзаменом»; Групповые (индивидуальные) занятия по подготовке выпускников к ЕГЭ (Чибисова М.Ю.)

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам.

На педагогическом совете «Психологическая подготовка к ЕГЭ» и педагогическом семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников, родителей (законных представителей), педагогических работников в условиях дистанционного обучения для качественного прохождения ГИА»;

«Поможем детям сдать экзамен или как поддержать ребёнка», «Подготовка к экзамену – общая задача семьи и школы» и по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Подготовлены и розданы буклеты для родителей «Психологи рекомендуют».

В период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ с целью оказания психологической помощи и поддержки обучающимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года организована работа консультационного пункта:

- консультирование учащихся – в течение рабочего дня – до 15. 00 (по договоренности с учащимся, по запросу);

- консультации для родителей – суббота с 09.00- 13.00 час (другое время по договоренности).

Проблемы:

данные диагностики готовности выпускников к сдаче экзаменов свидетельствовали о достаточно низкой психологической готовности выпускников, высоком уровне тревожности в связи с предстоящими испытаниями.

Пути решения:

С целью оказания психологической помощи и поддержки обучающимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года продолжить работу консультационного пункта, велись занятия, беседы, групповые занятия с элементами тренингов, классные часы. Использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции; психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать,

запоминать, сохранять в памяти и т.д.), отрабатывать следующие психотехники: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя и свой ответ (на практических заданиях).

Включать элементы занятий по психологической поддержке (конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»).

Продолжить работу на тему: «Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА»

Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Диагностика изучения уровня готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено

Количество методик: 3

- Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов.

Цель: изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Общая осведомленность

Сложение чисел с переключением

Исправь ошибки

Воспроизведение рассказа

Смысловая память

Составление фразы из трех слов

Составление фразы из четырёх слов

Сравнение понятий

Классификация

Простые аналогии

Выделение существенных признаков

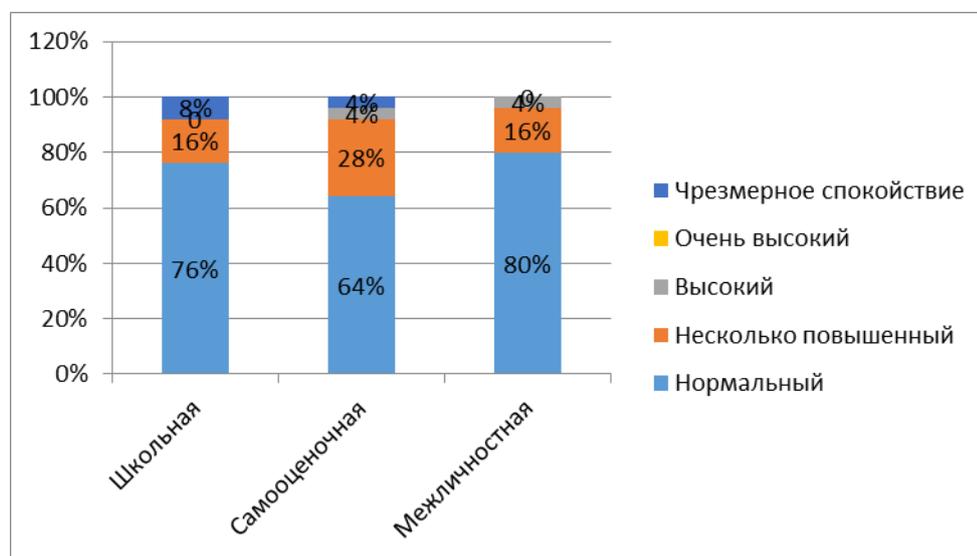
Арифметика

- Методика диагностики уровня тревожности Р. Кондаш.
Цель: выявить уровень тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).
- Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе. Э.М. Александровская (экспертная оценка учителя).

Количество классов: 1 (4 «А» класс)

Количество обучающихся: 13

Результаты уровня тревожности



Профориентационная диагностика 8-11 классы

Цель: определить профориентационную наклонность у выпускников 9,11 класса, а так личные особенности, для осуществления их психологического сопровождения в определении профессии

Количество методик: 4

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич.
- Методика «Карта интересов».
- Дифференциально-диагностический опросник Климova.
- Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Количество классов: 4 (9 «А», 10, 11).

Количество обучающихся: 20.

Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися

Количество классов (групповая диагностическая работа): 10 (1-11).

Количество обучающихся: 130.

Количество обучающихся (индивидуальная диагностика): 34.

Индивидуальная диагностика обучающихся направленных на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Цель: своевременное выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

Количество обучающихся: 16 (7 – обучающихся с ЗПР, 9 – обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)).

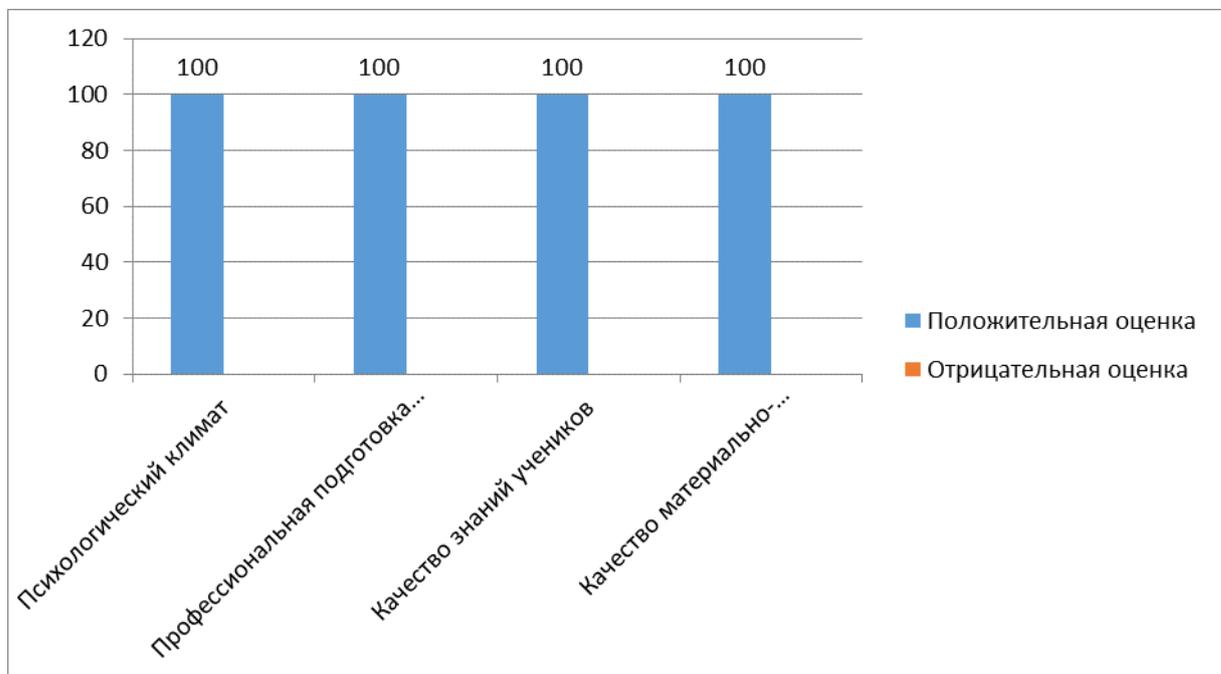
(В сравнении с 2019-2020 учебным годом, количество обучающихся: 14, на 2 человек больше).

Анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательной среды

Цель: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Количество родителей: 61

Уровень удовлетворенности



Психологическая диагностика выявления уровня комфортности в школе и интернате

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

Количество обучающихся: 54

Таким образом, в результате проведенного психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности, средний уровень комфортности составляет 63%. Для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения, что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках, созданы эмоционально-комфортные условия в школе дети реализуют свои интересы и потребности в общении, педагоги создают ситуацию успеха во внеурочное время на уроках для всех детей. Большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражая желание учиться в данной школе. Единичные отрицательные ответы и мнения обучающихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, не способность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Даны рекомендации классным руководителям, педагогам, воспитателям.

Психологическое просвещение и профилактика

Адаптационные занятия для обучающихся 1 классов – 15 занятий.

Адаптационные занятия для обучающихся 5 классов - 15 занятий.

Неделя психологии с 23 – 27 ноября.

Групповые психологические занятия с обучающимися 2-4 классов – 15 занятий.

Групповые психологические занятия с обучающимися 5-8 классов – 10 занятий.

Групповые психологические занятия с обучающимися 9-11 классов – 10 занятий.

Родительские собрания – 6.

Часы общения с обучающимися по ЗОЖ:

1-4 классы – 10 занятий

5-9 классы – 12 занятий

10-11 классы – 5 занятий.

Занятия психологии с элементами тренинга по профилактике суицида среди детей и подростков – 7 занятий.

Профилактическое занятие с элементами тренинга «Формирование толерантного сознания обучающихся» - 8 занятий.

Групповые и индивидуальные психологические занятия, семинары с педагогами – 4 занятий.

Индивидуальные и групповые психологические занятия – 10 занятий.

Психологическая коррекция

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы – 70 занятия.

Индивидуальные и групповые психологические (коррекционные) занятия с детьми ОВЗ 1-8 класс, индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми, обучающимися в разновозрастном коррекционном классе и индивидуальные и групповые психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами, детьми с УО) – 556 занятий (для детей с умственной отсталостью – 416 занятия, индивидуальные занятия с детьми с умственной отсталостью на дому – 140 занятий).

- Индивидуальные занятия с детьми, требующими особого внимания

- Групповые психологические занятия: 2-9 класс «Тропинка к своему Я», «Будь успешным» - 135 занятия

Психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование классных руководителей обучающихся 1, 5, 10 классов по вопросам адаптации - 6.

Индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1,5,10 классов испытывающих трудности адаптации - 3.

Индивидуальные консультации обучающихся 9,10,11 классов, педагогов и родителей по результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей - 29.

Индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей по результатам психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендации - 34.

Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ТПМПК - 32.

Индивидуальные консультации классных руководителей по результатам готовности обучающихся 4 классов к обучению на второй ступени школы - 2.

Индивидуальные и групповые консультации учителей и воспитателей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися - 80.

Индивидуальные консультации обучающихся: межличностные взаимоотношения, агрессивное поведение и др. - 10

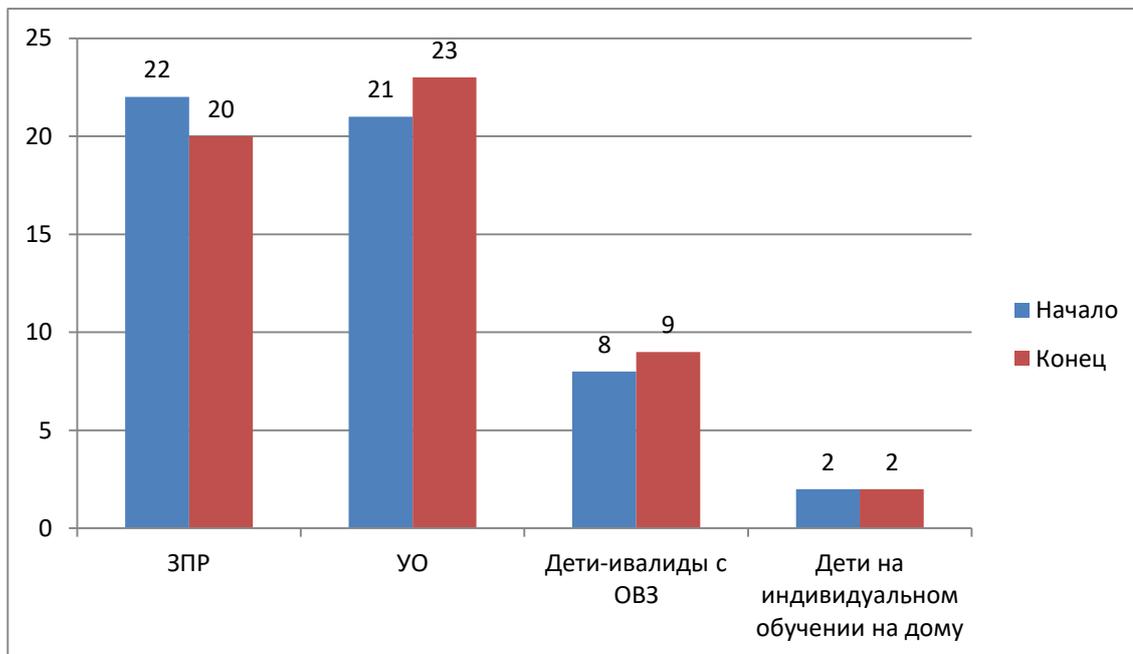
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей - 33.

Экспертная работа

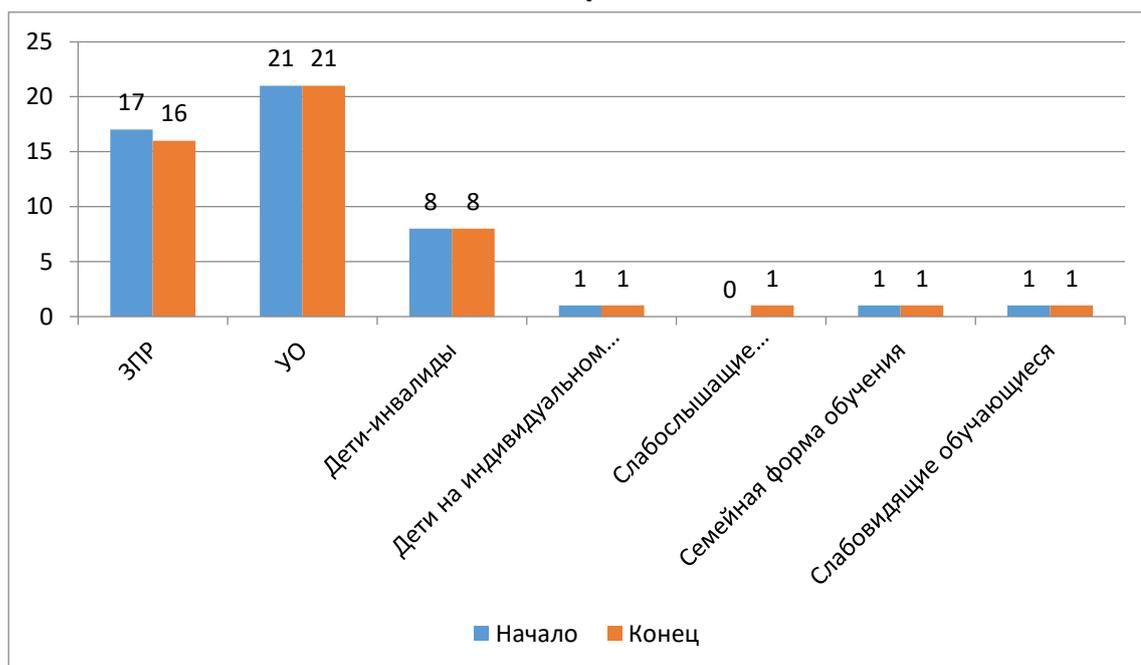
Работа в составе школьного ППк.- 4 заседания.

Учёт детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ: на начало 2020-2021 учебного года- 39 детей, на конец 2020-2021 учебного года 39 детей.

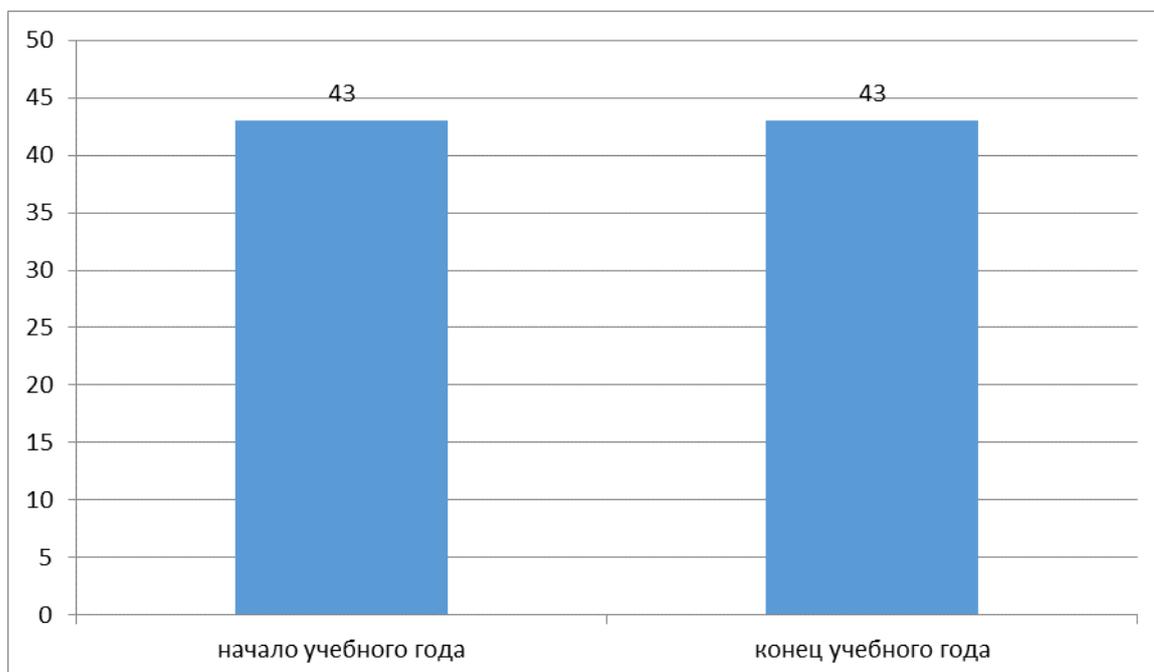
Количество детей ОВЗ по категориям: детей-инвалидов, детей ЗПР, детей УО, детей на домашнем обучении на начало и конец года на 2019-2020 учебный год



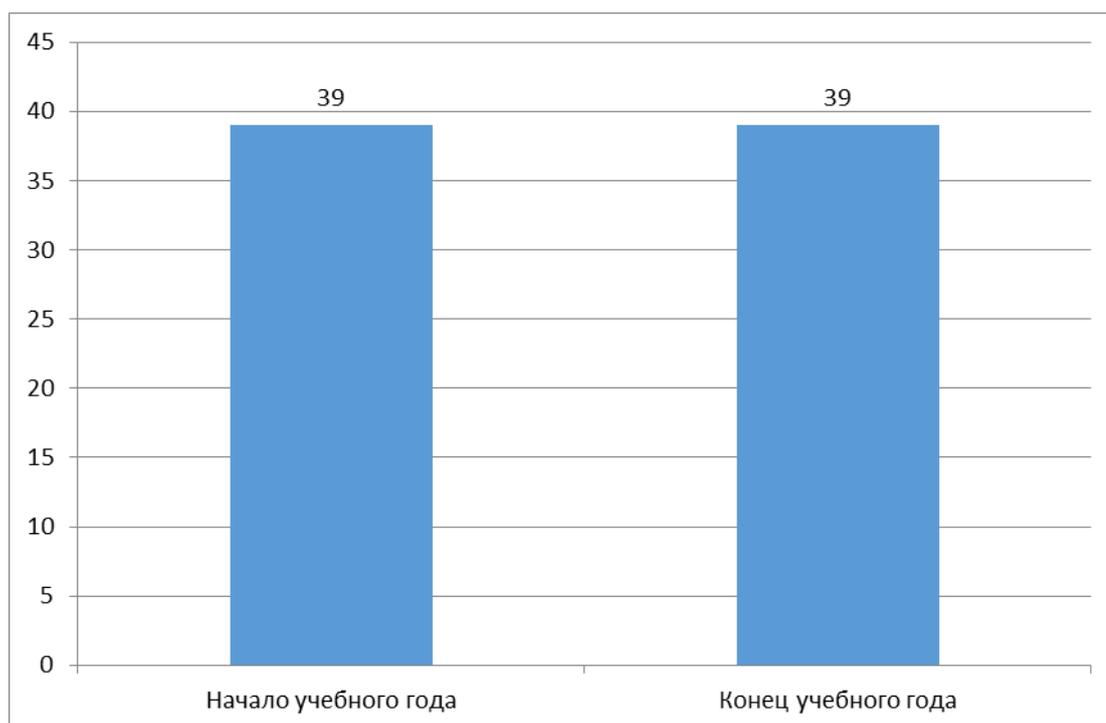
Количество детей ОВЗ по категориям: детей-инвалидов, детей ЗПР, детей УО, детей на домашнем обучении на начало и конец года на 2020-2021 учебный год



**Количество детей ОВЗ, дети-инвалиды, дети-инвалиды с ОВЗ на начало и конец года
в МБОУ «Русскинская СОШ» на 2019-2020 учебный год**



**Количество детей ОВЗ, дети-инвалиды, дети-инвалиды с ОВЗ на начало и конец года
в МБОУ «Русскинская СОШ» на 2020-2021 учебный год**



Организационно-методическая работа

Велась по годовому плану и включала в себя: подготовка к индивидуальным и групповым занятиям, консультациям и др.; обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах; составление профилактических и коррекционных программ для обучающихся; заполнение отчетной документации; повышение психологических знаний через изучение специальной литературы, изучение опыта коллег, учебы на курсах повышения квалификации, работа с Интернет-сайтами психологов и др; участие в рабочих вебинарах, совещаниях и семинарах педагогов-психологов района; расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария; издание методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей.

2.1.4. Анализ работы учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы - «А», «Б» и специальные (коррекционные) разновозрастные классы «В» и «Г» (46 детей в возрасте 7-12 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 39% детей (18 обучающихся) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 61% детей (28 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический пункт в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники и остальные обучающиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет и были поставлены на очередь, даны рекомендации родителям и воспитателям пришкольного интерната, где проживают дети параллели «Б» из числа КНМС, по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей в первых классах и специальных (коррекционных) разновозрастных классах с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
«В»	6	-	6	5

«Г»	7	-	8	8
1 А	13	6	7	1
1 Б	19	9	8	1
Всего обследованных детей	46	18	28	21
Поставлено на очередь	7	-	-	-

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. Особенно ребяташки 1 «Б» класса. В связи с тем, что эти ребяташки не посещали детский сад и до момента поступления в школу, проживали на угодьях в лесу с родителями: они не говорили на русском языке или совсем его не знали, у них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, эти дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. У детей 1 «А» класса, которые посещали детский сад, тем не менее тоже наблюдались проблемы: эти дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к односложным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения. Нарушения речи, необходимо обязательно корректировать, потому что, они в дальнейшем, влекут за собой нарушения письма и чтения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся из 2-4 классов, по структуре речевых нарушений за 2020 -2021 учебный год.

Класс	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)
2А	1	1	-	-	-
2Б	1	1	1	-	-
3А	1	-	-	-	-

3Б 4Б	1 1	1 1	- -	- -	- -
Всего выявленн ых детей	5	4	1	-	-

На конец учебного года (май 2021г) запланирована итоговая фронтальная диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство обучающихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 обучающихся – 8%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 6 обучающихся. Оставлено для продолжения логопедических занятий 21 ребенок с ОВЗ: 13- (коррекционные классы «В», «Г») +7 чел. из 1 – 7 классов+ 1 реб-инвалид (все по рекомендации ТПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 21 учениками с ОВЗ и из 1-7 классов. Все занятия проводились в соответствии с разработанными перспективными коррекционными планами, рабочей программой учителя-логопеда и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включает в себя:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям коррекционных классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

Годовой план работы учителя-логопеда,
 Рабочая программа учителя-логопеда (1-7 классы),
 журнал учёта посещаемости логопедических занятий,
 журнал выполнения рабочей программы,
 речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями,
 индивидуальные тетради-дневники на каждого ребенка,
 тетради для проверочных работ,
 тетради для домашних заданий,
 журнал консультаций для родителей, педагогов,
 журнал движения детей,
 годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, принимал участие в пополнении «банка данных» детей с ОВЗ, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы.

С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:

Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психологов по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психологов школы с результатами логопедического обследования обучающихся первых классов.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам» Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколу», «МААМ», «Мультиурок», «Говоруша», «ЛОГОЭксперт» «ЛОГОПЕД.РУ», «Дефектология ПРО» и других, с целью обмена опытом. Прошла курсы повышения для учителей-логопедов, а также принимала участие в дистанционных вебинарах для учителей:

(Курсы повышения квалификации, переподготовка, вебинары за период 2020- 2021 учебный год)

п/н №	Тема курсов повышения квалификации	Год прохождения	Объём часов	Результат участия	Стоимость курсов
1	МЕРСИБО «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»	20.04-27.04. 2021г	108 часов	Удостоверение	3999руб

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада «Рябинка»
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.

- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ

Отчет

о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2020 – 2021 учебный год

	Классы	Нарушения речи				
		Всего	Системное нарушение речи, обусловленное ЗПР	ФФНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
Выявлено обучающихся	1а	-	-	-	-	-
	1б	1	-	-	-	1
Зачислено на логопедические занятия	1-7 классы	21	11	-		10
Оставлено	Коррекционные классы и 1-4 классы	21	9	2	1	9
Выпущено с логопункта с положительной динамикой всех компонентов речи	6,7,8	3	-	-	-	3

2.1.5. Анализ работы учителя-дефектолога за 2020-2021 учебный год

Работа в группах и индивидуально компенсирующей и комбинированной направленности велась с 1 сентября 2020 года по решению ПМПК 38 обучающимся рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. На начало учебного года была проведена первичная диагностика, обследовано и зачислены 18 детей из числа нуждающихся в коррекционном сопровождении. В период с 27.11 по 01.12 была проведена промежуточная диагностика, а 18.05-26.05 итоговая диагностика. По результатам диагностики отмечаются незначительные улучшения и поэтому принято решение продолжить работу.

Цель работы - развитие познавательной деятельности мыслительных операций на основе изучаемого материала, восполнение пробелов предшествующего обучения формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики

Задачи:

1. Диагностика познавательного развитие детей с ЗПР;
2. Проведение коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3. Работа в ППк.

Формы и технологии работы:

1. Проведение комплексного диагностического обследования детей;
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ;
3. Оказание консультационной помощи родителям, детям, педагогам.

Работа с детьми.

На занятия с учителем-дефектологом зачислено 18 детям:

ЗПР:

- 2 ребенка -2 класс,
- 1 ребенок -3 класс ,
- 1 ребенок -4 класс
- 1 ребенок -5 класс
- 1 ребенок -6 класс
- 1 ребенок -8 класс

УО:

- 1 ребенка -3 класс,
- 2 ребенок -4 класс ,
- 2 ребенок -5 класс
- 1 ребенка -6 класс

СИПР: 5 детей

Все дети имеют заключение ПМПК о создании специальных условий при обучении в 2020-2021 учебном году по АООП для детей с ОВЗ.

Мониторинг познавательной деятельности детей с ОВЗ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года показал следующие результаты:

Мониторинг СИПР за 2020-21 учебный год

Мониторинг динамики развития (представления о себе и окружающем мире)

Мониторинг динамики развития (Психические процессы)

Мониторинг динамики развития (Моторика)

Мониторинг динамики развития (Речь)

Мониторинг динамики развития (представления о себе и окружающем мире)

Мониторинг динамики развития (продуктивная деятельность)

Мониторинг динамики развития (элементарные математические представления)

Мониторинг динамики развития (игровая деятельность)

Мониторинг динамики развития за 2 полугодия

Мониторинг динамики развития за II полугодие (УО, ЗПР)

Вывод: В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с данными психофизическими нарушениями.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем и осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекционного материала, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми навыка письма.

Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

Вся коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровьезберегающие технологии использовались на каждом занятии.

3. Состав обучающихся

В данном разделе рассматриваются количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся.

Анализ статистических данных (таблица 24) показывает, что общее количество

детей, обучающихся в школе. Все обучающиеся в МБОУ «Рускинской СОШ» проживают на территории Рускинского сельского поселения (таблица 16).

Динамика изменения количества учащихся (человек всего / коренной национальности)

Таблица 24

Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	К ор	И то
2013- 2014	33\20	35\25	32\20	33\27	36\26	26\19	35\24	28\18	21\12	20\13	9\3	-	308\207
2014- 2015	37\19	27\12	36\21	33\18	33\21	33\19	25\19	30\13	29\17	10\2	15\8	-	308\207
2015- 2016	33\18	35\17	26\13	35\21	34\20	34\23	35\19	29\16	25\12	8\6	9\1	-	303\215
2016- 2017	29\21	31\24	36\23	25\14	35\26	31\19	36\30	39\31	33\27	7\4	6\4	-	307\223
2017- 2018	38\28	32\12	28\11	31\18	24\14	34\26	33\23	31\26	36\27	13\10	2\1	15\13	302\219
2018- 2019	31\21	40\20	33\24	29\22	22\19	23\15	36\26	32\24	30\26	18\15	5\3	14\12	310\225
2019- 2020	38\27	31\20	40\30	35\28	31\24	30\20	25\16	32\24	33\24	10\7	6\4	15\14	311\226
2020- 2021	41\35	38\28	33\21	32\23	23\17	32\25	30\20	25\14	33\25	2\1	4\1	12\12	305\222

**Динамика соотношений, желающих быть зачисленными в школу
1 и 3 ступени, и зачисленных (человек/%)**

Таблица 25

Ступень образования	2019 год			2020 год			2020 год		
	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%
1-я ступень	35	35	100	38	38	100	41	41	100
3-я ступень	13	13	100	6	1	16	7	7	100

**Количественное соотношение обучающихся, проживающих в
Динамика изменения отсева обучающихся по причине
неуспешности
(человек)**

Таблица 26

Ступень обучения	2018год	2019год	2020год	2020год
1-я	-	-	-	-
2-я	-	-	-	-
3-я, в том числе: 10 класс 11 класс	-	-	-	-
Всего:	-	-	-	-

**Показатели детских и подростковых правонарушений и
преступлений**

**в соотношении с численным составом обучающихся школы
(человек/% от общего количества обучающихся)**

Таблица 27

Вид нарушений	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
---------------	----------	----------	----------	----------

Правонарушения	-		1,9	-
Преступления	0,1	-	-	-
Всего:	0,1	0	1,9	-

Процент преступления в 2020 г. нет, преступлений нет.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (человек)

Таблица 28

Вид учета	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Школа	9	1	0	0
КДН	1	1	6	4
УВД	1	1	0	0
Всего:	11	3	6	4

В 2020 г. увеличилось количество учащихся, состоящих на учете по делам несовершеннолетних (КДН и УВД).

Динамика изменения количественных показателей распространения среди обучающихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм) (человек)

Таблица 29

Вид учета	2018 год	2019 год	2020 год	2020 год
Курение всего, в том числе:				
- девочки;	3	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Наркомания всего, в том числе:				
- девочки;	-	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Алкоголизм всего, в том числе:				
- девочки;	-	-	-	-
- мальчики	-	-	-	-
Всего:	3	-	-	-

Количественные показатели распространения табакокурения среди обучающихся 2019г. уменьшился.

4. Структура управления учреждения, его органов самоуправления

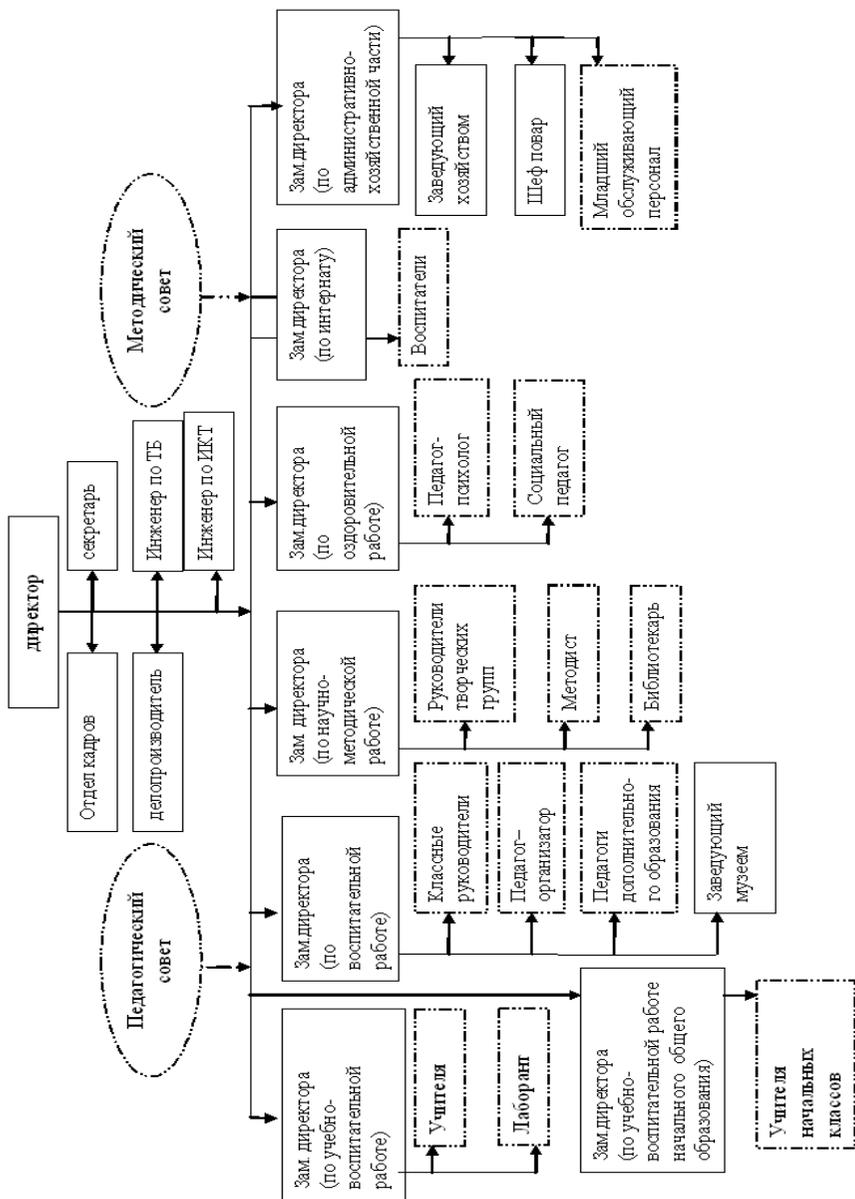
В первый уровень управления школой входят: педагогический совет, директор, методический совет.

На втором уровне управления находятся заместители директора.

Непосредственно директору подчиняются заместители, инженер, секретарь-администратор, специалист по кадрам. В соответствии с функциональными обязанностями заместителям директора подчиняются другие службы и работники школы.

Органом детского самоуправления является Совет детского общественного объединения «СПАРТ» (союз поклонников активного разнообразного творчества). В Совет входят старосты 5-11 классов и по два активиста от каждого класса. Возглавляет Совет Президент. Члены Совета руководят работой десятью направлениями: учись учиться, штаб дисциплины и порядка, я – гражданин России, лидеры 21 века, мы – дети природы, мы все можем, школьный фейерверк, мы - за здоровый образ жизни, служба примирения.

структура управления МБОУ Русскинской средней общеобразовательной школой



5. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база

Школа работает по шестидневной рабочей неделе (пятидневка в 1 классах) в первую смену: 1А,1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10, 11, 3В, 4Г. Средняя наполняемость классов от 12 до 25 учащихся (таблица 30). Продолжительность одной большой перемены составляет 20 минут. В оперативном управлении школы находятся двухэтажное здание школы и трехэтажный интернат, соединенные между собой теплыми переходами.

Школа имеет столовую, медицинский кабинет, два автотранспортных средства (детский автобус и легковой автомобиль), паспортизированный музей «Краеведение - Югра», кабинеты педагога – психолога и социального педагога, учителя логопеда, 1 спортзал и хореографический зал, актовый зал, зал лечебной физкультуры, радиоузел, швейная мастерская.

В выходные дни работают направления дополнительного образования и спортзал.

Динамика изменения количества классов, обучающихся 1,2,3 смены

Таблица 31

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1-я смена	19	20	20	20
2-я смена	-	-	-	-
3-я смена	-	-	-	-
Всего классов	19	20	20	20

Наполняемость интерната (всего человек / ханты)

Таблица 32

Уч. Год	П о д	1 к л	2 к л	3 К л	4 к л	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	10 к л	11 к л	Ито го

	· Г р ·												
2013 2014	-	20	23	18	25	20	16	18	16	10	10	2	178
2014 2015	-	21	14	24	19	25	20	18	16	18	0	7	183
20152 016	-	23	19	12	24	21	29	20	19	13	5	0	184
2016- 2017	-	21	24	19	12	21	21	23	18	23	4	2	186
2017- 2018	-	23	19	12	24	21	29	20	19	13	5	0	184
2018- 2019	-	26	25	16	15	15	14	21	17	21	11	3	184
2019- 2020	-	22	20	26	24	24	20	21	21	17	5	4	183
2020- 2021	-	20	17	22	24	24	20	19	17	17	1	1	182

Наполняемость интерната в количественном отношении стабильна в течение трех лет.

Количество учебных кабинетов (единиц)

Таблица 33

№ п/ п	Предмет	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
		Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано
1	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Русский язык и	1	1	1	1	1	1	1	1

	литература								
3	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1
5	География	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Начальные классы	8	8	8	8	8	8	8	8
12	Коррек. классы			2	2	2	2	2	2

В школе 21 учебных кабинетов, наибольшее их число в начальной школе и в учебных мастерских (технология)

Количественные характеристики информационных ресурсов
(единиц)

Таблица 34

№ п/п	Информационные ресурсы	2019год			2020год			2021год		
		Все го	% от необхо-димого	Н а 1 уч-с	Все го	% от необхо-димого	Н а 1 уч-с	Все го	% от необхо-димого	Н а 1 уч-с

				я			я			
1.	Художественная литература	3489	100	12	3857	100	12	2143	100	7
2.	Учебники	7848	100	25	10784	100	25	12588	100	41
3.	Пособия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Справочная литература	1378	-	5	1378	-	5	-	-	-
5.	Периодика	1129	-	4	1129	-	4	1129	100	4
6.	Внутришкольная радиостудия				-	-	-	-	-	-
7.	Внутришкольная телестудия	-	-		-	-	-	-	-	-
8.	Внутришкольная газета	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ежегодно увеличивается количество экземпляров художественной литературы, периодической печати и справочной литературы на одного учащегося.

Динамика изменения количества обучающихся, посещающих библиотеку учреждения (по ступеням обучения)

Таблица 35

Ступень обучения	2019 год		2020 год		2021 год	
	К-во обучаю	% от общего к-ва	К-во обучаю	% от общего к-ва	К-во обучаю	% от общего к-ва

	щихся	об-ся	щихся	об-ся	щихся	об-ся
1-я	129	100%	129	100%	144	100%
2-я	168	100%	148	100%	143	100%
3-я	13	100%	16	100%	6	100%
Всего:	302	100%	293	100%	305	100%

Увеличился процент посещения библиотеки обучающимися первой (1-4 классы) и второй (5-9 классы) и третьей (10,11) ступеней обучения. У детей все больше проявляется интерес к поиску информации, реализации своих потребностей в знаниях любой области науки.

Динамика компьютеризации образовательного учреждения

(единиц)
Таблица 36

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество компьютерных классов,	2	2	2	1
в том числе:				
- рабочих мест в них;	28	28	28	16
- объединено в сеть;	28	28	28	16
- имеют выход в Интернет.	28	28	28	16
Количество предметных кабинетов, имеющих компьютер, в том числе:	19	19	19	19
- рабочих мест в них;	26	26	26	26
- объединено во внутришкольную сеть;	-	-	-	-
- имеют выход в Интернет.	19	19	19	19
Количество кабинетов служб сопровождения педагогического процесса, имеющих компьютер, в том числе:	7	7	7	7
- рабочих мест в них;	29	29	29	29
- объединено во внутришкольную сеть;	-			
- имеют выход в Интернет.	16	16	16	16
Количество кабинетов администрации ОУ, имеющих компьютер, в том числе:	9	9	9	9
- рабочих мест в них;	11	11	11	11
- объединено во внутришкольную сеть;	10	10	10	10
- имеют выход в Интернет.	10	10	10	10

Численность педагогических работников в образовательном Учреждении	47	63	63	63
Всего компьютеров,	121	121	121	95
в том числе:				
- объединено во внутришкольную сеть;	38	38	38	38
- имеют выход в Интернет.	83	83	83	83
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер.	1,7	1,7	1,7	2,4

В рамках реализации национального проекта «Наша новая школа» школа получила современные компьютеры, имеет два компьютерный класс, почти во всех классах интерактивные доски и видеопроекторы (таблица 36). Выход в Интернет

осуществлен в одном компьютерном классе, почти во всех учебных кабинетах и кабинетах администрации.

Обеспеченность учащихся школы компьютерной техникой
(единиц)

Таблица 37

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Численность обучающихся 2-11 классов	307	264	263	305
Количество компьютеров	19	19	59	69
Численность учащихся в расчете на 1 компьютер	16,0	7,0	22	27

Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием
(единиц)

Таблица 38

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Интерактивные доски	26	26	26	26
Видеопроекторы	14	14	14	14
Цифровые лабораторно-практические комплексы, в том числе:	3	3	3	3
- физики;	1	1	1	1
- химии;	1	1	1	1
- биологии;	-	-	-	-
- географии				
Лингафонные кабинеты	1	1	1	1
Медиаотеки	1	1	1	1

Из современного оборудования школа имеет 26 интерактивных досок, 17 видеопроекторов, 1 лингафонный кабинет.

Динамика изменения количества суммарного времени использования Интернета, на 1 обучающегося в год (часов)

Таблица 39

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
5	5	5	5

Динамика изменения количества педагогических работников, применяющих при проведении уроков (мероприятий) информационные технологии

Таблица 40

Степень обучения	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	К-во педагогов	% от общего к-ва						
1-я	8	100	9	100	8	100	8	100
2-я	20	100	18	100	16	100	20	100
3-я	13	100	12	100	12	100	12	100
Всего:	41	100	39	100	36	100	40	100

6. Учебный план школы

В 2020-2021 учебном году школа работала по четырем учебным планам: 1, 2, 3, 4 классы по учебному плану ФГОС НОО; 5, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8, 9А, 9Б классы по учебному плану ФГОС ООО, 10 класс по учебному плану ФГОС СОО, 11 класс по базисному учебному плану, коррекционные классы по АООП разных вариантов.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации школы, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для 1-4 классов разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
 - Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
 - Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
 - Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
 - Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями);
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
 - Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2017 года № 10-Исх.-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2017-2018 учебном году»;
 - устава школы.
Учебный план школы обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
Учебный план школы:
 - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
 - 1-е классы – 33 учебные недели;
 - 2-4 классы – 34 учебные недели.
- В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя.
Для начального уровня общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» представлен второй вариант примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;
Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, количество часов на них и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В разработке учебного плана учитывались национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. В I-IV классах изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В обязательной части учебного плана на русский язык отводится 5 часов, родной язык – 0,5 часа, на литературное чтение – 4 часа, литературное чтение на родном языке – 0,5 часа, на математику – 4 часа, на окружающий мир – 2 часа, на ИЗО, музыку, технологию – по 1 часу, на физическую культуру – 2 часа, на английский язык во 2-4 классах – 2 часа.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

Объем часов по классам на предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» выделены за счет предмета «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выбран на физическую культуру.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются климатические особенности, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся.

Национальные, региональные, этнические особенности Сургутского района учитываются в рамках учебного плана. Изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В 1-х классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих допустимую нагрузку учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует..

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 1-4 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.2012 года № 1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного – Югры»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 г.№4696/12«Об организации внеурочной деятельности»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;](#)

- положения «Об организации внеурочной деятельности» приказ № 606 от 03.09.2014 года; устава школы.

Основная образовательная программа МБОУ «Русскинская СОШ» реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, в редакции Изменений31, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. №72, далее СанПин 2.4.2.2821-10).

ФГОС начального общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования.

МБОУ «Русскинская СОШ» самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных образовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных МБОУ «Русскинская СОШ» ресурсов и материалов обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Подвижные игры» - по 1 часу в 1-4 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников начальной школы в процессе образовательной деятельности.

- «Ритмика» в модуле программы «Подвижные игры». Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивать тело. Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно-творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

2) Общекультурное направление:

- «Веселые нотки» - по 1 часу в 3А, 3Б, 4А, 4Б классах. Программа направлена на художественно – эстетическое воспитание учащихся, обогащение их духовного мира, творческого потенциала. Основная задача – формирование устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально – творческую деятельность.

- «Веселый английский» - по 0,5 часу в 1А, 1Б, 2А, 2Б классах, по 1 часу в 3А, 3Б, 4А, 4Б классах. Программа имеет развивающую, познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить его творческий потенциал.

- «Веселая грамматика» - по 0, 5 часу в 1А, 1Б, 2А, 2Б классах. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Веселой грамматике» должно побуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

3) Социальное направление:

- «Безопасное детство» - по 1 часу в 1-4-х классах. Эта программа связана с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице; формированию сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитанию чувства ответственности за личную безопасность; развития самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

- «Тропинка к своему Я» - по 0,5 часов в 1-4 классах. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению рисовать, распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

4) Общекультурное направление:

- «Финансовая грамотность» - по 1 часу в 1-4 классах. . Эта программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

- «Шахматы» - по 0,5 часу в 1-4 классах. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие не только познавательных процессов, но и на развитие логического мышления, расширение кругозора. Программа учит ребенка думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности.

- «Умники и умницы» - по 0,5 часа в 1-4 классах. В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самоусовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентированных качеств обучаемых. Программа позволяет обучающимся развивать личностные качества. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

- «Наши проекты» - по 0,5 часа в 4-х классах. В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентного единого мира, овладеют практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

- «Книжки до» - по 0,5 часа в 1А, 1Б, 2А, 2Б классах. Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточности речевой активности. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами в целях общения.

5) Духовно-нравственное направление:

- «Социокультурные истоки» - по 1 часу в 1- 4 классах. Эта программа дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Основная задача – возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания.

- «Родной язык и литературное чтение» - по 0,5 часу в 1-4-х классах параллели «Б» для обучающихся коренной национальности. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Для обучающихся классов ФГОС, предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлены в 5,6 классах учебным предметом «Математика», в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (5-9) кл.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (0,5 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика с 7 класса, «Химия» с 8 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 5-8 кл.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 5-8 кл.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура»(5-9кл.), «ОБЖ» (8-9) кл.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования в МБОУ «Рускинская СОШ» реализует 2 варианта учебного плана.

В 2019-2020 учебном году в целях эффективной реализации программ по предметам математика, русский язык добавлены часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен элективный курс по русскому языку и математики.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется внедрение дополнительных предметов и элективных курсов для ранней профилизации и на основании запросов родителей и обучающихся, часы этой части учебного плана распределены следующим образом

Обществознание
ОБЖ
Информатика
Литература
Искусство
Английский язык
Биология
География
Математика
Русский язык
ОДНКНР

В целях реализации программ профильного изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профилизации включен в 2019-2020 учебном году предмет в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней профилизации на изучение предмета с V класса выделено по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счет часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР будет реализован через:

1) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, история), курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с V класса из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Рекомендуются выбор направлений

осуществлять не по гендерному признаку, а исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе учитывать профиль образовательной организации. Например, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение иностранных языков, проектная деятельность, в том числе защита проекта, могут осуществляться на иностранном языке.

Изучение предмета «Технология» может осуществляться по одному или двум направлениям, а также по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VIII, XI классах при 6 -дневной рабочей неделе составляет 32, 33, 35, 36 часов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
- Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

ХМАО-Югры в 2020-2021 учебном году»; - Положения «Об организации внеурочной деятельности»;

- Устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов в каждом классе) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Родной язык и литература» - по 1 часу в параллели «Б» классах. Эта программа направлена на духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов в системе художественно-творческой деятельности.

- «Я и мое Отечество» - по 0,5 часу в 5-9 классах. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «ГТО» - по 1 часу 5-9 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

- «Основы военной подготовки» - по 1 часу в 5, 6 классах, 0,5 в 7,8 классах. Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы военной службы» отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- «Общая физическая подготовка» - по 1 часу в 5, 6 классах. Программа предусматривает теоретическую, физическую,

техническую, хореографическую подготовку. Возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе 5-9 класс.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Фронтальная
- Работа в парах, тройках, малых группах
- Индивидуальная

- «Если хочешь быть здоров» - по 0,5 часов в 5, классах. В программе учтены культурно-исторические условия региона, национальные традиции русского народа. Учащиеся в более полном объеме знакомятся с упражнениями культурно-этнической направленности, национальными народными играми: например русская лапта.

3) Общекультурное направление:

- «Путешествуя с английским» - по 0,5 часу в 5-9 классах. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

- «Школа народного мастерства» - по 0,5 часов в 7 классе. Основной принцип программы – принцип взаимодействия учащихся с различными формами народного фольклора. Обрядовые песни, игры, танцы, народные сказки, малые фольклорные жанры – это все неоценимое богатство, которое способно помочь преодолеть скованность, застенчивость, стать творческой личностью. При отборе и выстраивании музыкального материала в проекте учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового

фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

4) Социальное направление:

- «Социокультурные истоки»- по 1 часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

- «Комплексная безопасность» - по 0,5 часов в 5, классах. Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

- «Будь успешным» - по 0,5 часов в 6, классах. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода (использование совокупности методов обучения, использование которых позволяет обучающемуся не получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности). С этой целью в содержание программы включены: тренинговые и семинарские занятия, психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых и деловых игр, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, нетрадиционные виды домашних заданий: моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях; творческие проекты – самоотчёты. Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки

и конструктивного общения, которые составляют базу для полноценного и успешного развития личности.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный шахматист» по 1ч часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

- «Финансовая грамотность» по 0, 5 часу в 5-9 классах. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

- «Кем быть?» - по 0,5 часов в 6, классах. Тип программы «Мой выбор профессии» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Учебный план для 10-го класса

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Русскинская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

- рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
 - Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
 - Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями).

Учебный план 10-х классов универсального профиля ориентирован на 35 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно:

- на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи обучения по программам среднего общего образования:

– достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пилотном режиме по ФГОС СОО определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

При проектировании учебного плана, учитывалось, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

– защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

– интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;

– преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования,

возможности получения профильного

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего

образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформировано 1 профильное направление, которое в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута с углубленным изучением отдельных предметов изучение математики и истории на углубленном уровне, а в соответствии с профессиональной направленностью через профильные модули и внеурочную деятельность по предметам школьной программы развивать содержание физика, химия, биология (10-11-е классы), что позволяет поддержать изучение данных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по профильному предмету, способствуют удовлетворению

познавательных интересов в различных областях деятельности человека

Образовательный процесс выстроен по модульной системе на основе индивидуального образовательного маршрута.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Школа предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержатся 10 учебных предметов и предусматривается изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность

изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

МБОУ «Русскинская СОШ» по результатам анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 10-х классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-х классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом уровне:

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Региональное содержание реализуется в объеме 10% через учебные программы общеобразовательных предметов: - литература, - иностранный язык, - история, - обществознание, - география, - биология, - физика, - химия, - физическая культура.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,

сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с

разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы; рефлексия;

– диагностика и самодиагностика.

На III ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС СОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 10 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.20102 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 30.06.2010 г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного - Югры»; Приказом департамента

и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» (приказ № 606 от 03.09.2014 года); устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Мой край-моя культура» - по 0,5 ч. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Основы военной подготовки» - по 1 ч. Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы военной службы» отводится выработке у кадет высокой

дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- «Общая физическая подготовка» - по 1 ч. Программа предусматривает теоретическую, физическую, техническую, хореографическую подготовку.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Фронтальная
- Работа в парах, тройках, малых группах
- Индивидуальная

3) Общекультурное направление:

- «Азы журналистики» - по 1 часу. Предлагаемая программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предполагает овладение навыками написания материалов в различных жанрах публицистического стиля, воспитание интереса к журналистике как профессии, развитие индивидуальных качеств учащихся. Кроме того вовлечение детей в систему средств массовой коммуникации общества во время практических занятий и встреч с людьми этой профессии даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства.

- «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» по 1 часу. **Актуальность программы** определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

4) Социальное направление:

- «Оказание первой помощи» - по 1 часу. Обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни. Курс «Оказание первой помощи» отвечает задачам социального направления профильной школы, нацеленного на формирование такой осознанной, инициативной, социально полезной деятельности, как оказание первой помощи. Он составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Цель курса — получение учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

- «Твой выбор» - по 1 ч. Программы внеурочной деятельности «Твой выбор» связана с применением различных методов профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; беседы; игры; консультации. Программой предусмотрены такие формы организации занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, проведение семинаров, комбинированных занятий. При освоении данного курса рекомендуется широко использовать активные методы обучения: работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекция, «коллоквиум» и др.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «На пути к ЕГЭ» - по 1 часу. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

- «Избранные главы общей биологии» - по 1 часу. В программе внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, лабораторная работа
Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Учебный план для 11-го класса

Учебный план школы для 11-го класса разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Конституция Российской Федерации

1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 27.12.2012 г.

1.3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.04. №1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74)

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

1.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

1.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

1.8. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 18089) образовательные организации предусматривают изучение учебного предмета «Астрономия».

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей обучения и воспитания на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. В федеральном компоненте учебного плана выделено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года -34 недели для 11 класса, продолжительность урока - 45 минут.

В 10-11 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется на следующих

предметах: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, химия, технология, физическая культура, ОБЖ. Все выше указанные предметы ведутся в соответствии с государственными федеральными программами, что гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале: при составлении рабочей программы учитываются климатические особенности (длительность снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдается приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный план составлен как план универсального профиля с изучением отдельных предметов на профильном уровне: математика и русский язык (русский язык -3 часа, алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия -2 часа). Часы добавлены к количеству часов федерального компонента для осуществления рекомендаций Департамента общего среднего образования Минобразования РФ от 03.06.1999 №894/11-12.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы, главная цель которых подготовка к ЕГЭ и углубленное изучение тем, которые вызывают затруднения у учащихся при подготовке к итоговой аттестации, на изучение учебного предмета «Астрономия», интегрировано с предметом «История» изучается предмет «История ХМАО», «География ХМАО».

Соотношение реализованных учебных часов за год к суммарному объему тарифицированных учебных часов и часов учебного плана (выполнение учебного плана)

Таблица 41

В целом учебный план выполняется.

№ п/п	Показатель	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Количество годовых учебных часов по учебному плану	4409	13837	23648	21155
2.	Количество вакантных часов	-	-	-	-
3.	Количество реализованных годовых часов	4409	13837	23648	21155
4.	Соотношение	1,1	1,1	1,1	1,1

7. Кадровое обеспечение

Динамика изменения количественного соотношения учащихся на одного работника школы (по категориям)

Таблица 42

Должности	2019 год			2020год			2021год		
	Количество	Количество	Соотношение	Количество	Количество	Соотношение	Количество	Количество	Соотношение
Школа									
Административно-управленческий персонал	6	310	1,9	6	311	1,9	6	305	2

Педагогический персонал, в том числе:									
-уч-ля нач. школы	9	134	6,7	31	144	21,5	31	14	21,5
-уч-ля основной и старшей школы	18	153	11,7	21	153	13,7	21	4	13,7
	12	23	7	12	16	7,5	12	3	7,5
			7					16	
Учебно-вспомогательный персонал	4	310	1,3	4	310	1,3	4	310	1,3
Младший обслуживающий персонал	27	310	8,7	27	310	8,7	27	310	8,7
Всего:	89	310	29	95	311	30,5	95	311	30,5
Интернат									

В целом по школе количество обучающихся на одного работника по сравнению с 2020г. постоянно идет к уменьшению.

Характеристика кадрового педагогического состава по уровню образования

Таблица 43

Уровень образования	2019год		2020год		2021год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	56	47,8	48	92,3	48	92,3
Неполное высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее	18	15,3	3	15,7	3	15,7
ИТОГО:	117	100	52	100	52	100

Анализ показателей кадрового состава по образованию позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне педагогов (большинство педагогов имеют высшее образование).

Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров

Таблица 44

Стаж педагогической работы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 2 лет	2	3,2	3	5,7		
от 2 до 5 лет	7	11,4	5	9,6		
от 5 до 10 лет	8	13	8	13		
от 10 до 20 лет	10	16,3	16	30,7		
свыше 20 лет	24	50	20	38,4		
Всего:	61	100	52	100		

Сравнительный анализ данных о стаже работы показал, что наиболее многочисленными являются педагогические работники со стажем работы свыше 20 лет. Самым немногочисленным является состав педагогических кадров со стажем работы до 2-х, процент которых увеличился.

Уровень квалификации руководителей образовательного учреждения

Таблица 45

Категория	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.	Кол-во	% от общ.
Первая категория	5	83	5	83	3	50
Высшая категория	1	17	1	17	3	50
Имеют степень кандидата	-	-	-	-	-	-
Всего:	6	100	7	100	6	100

Уровень квалификации администрации школы за последние три года не изменился.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Таблица 46

Категория	2018 год		2019 год		2019 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	8	25,3%	11	20%	5	9,8%
Установлено соответствие занимаемой	23	30%	19	34,5%	21	41,1%
Вторая категория	-	-	-	-	-	-
Первая категория	20	31,7%	21	38%	12	23,5%
Высшая категория	11	12,6%	10	18%	13	25,4%
Имеют степень	-	-	-	-	-	-

Большой процент педагогов без категории обусловлен их педагогическим стажем - менее 2-х лет в данной должности.

Динамика гендерного состава педагогических работников

Таблица 47

Пол	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Женщины	85	85	45	86,5	47	87
Мужчины	15	15	7	13,4	7	13
ИТОГО:	100	100	100	100	100	100

Анализ кадрового состава педагогических работников школы по гендерному признаку показывает, что процент женщин остается высоким, а процент мужчин — уменьшился.

Динамика стабильности (текучности) кадров

Таблица 48

Направления движения кадров	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Принято, в том числе:	3	-	3	-	2	3,7
-молодых специалистов;	2	-	-	-	1	
- пенсионеров	-	-	1	-	-	
Уволено, в том числе:	3	5,7	2	0,6	-	-
-молодых специалистов;	-	-	-	-		

Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обученности школьников

Таблица 49

Уровень повышения квалификации	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Принимали участие в обучающих	46	88,4	52	100	51	100
Прошли курсовую переподготовку	40	76,9	35	67,3	51	100

Обучающие семинары и курсы повышения квалификации способствовали повышению качества обученности обучающихся.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансирование осуществляется за счет:

- бюджета Сургутского района;
- бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- бюджета Российской Федерации.

Большую часть бюджета школы в 2020-2021 учебном году составляли средства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Расходы бюджета школы постоянно увеличиваются. В структуре расходов бюджета (таблица 50) преобладают следующие статьи: оплата труда и начисления на оплату труда, материальные запасы, транспортные услуги, социальное обеспечение, увеличение стоимости основных средств, прочие расходы

Структура консолидированного бюджета школы (рублей)

Таблица 50

Средств, составляющие бюджет ОУ	2019 год	2020 год	2021 год
Средства из бюджета РФ	-	-	-
Средства из бюджета ХМАО - Югры	103542257,75	133 516 099,61	133 516 099,61
Средства из бюджета муниципального образования	21286838,69	6 975 827,38	6 975 827,38
Внебюджетные средства, в том числе: - предпринимательская деятельность; -	1588051,38	631 587,10	631 587,10

благотворительность.			
----------------------	--	--	--

**Годовые затраты образовательного учреждения на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) на 1 обучающегося (воспитанника)
(рублей)**

Таблица 51

Тип учреждения (вид)	2018год	2019год	2020год	2021год	
Школа	376	376	380	376	
Интернат	464	460	463		460
Всего:	844	836	839		836

Годовые затраты образовательного учреждения на расходные материалы (бумага, картриджи, диски) на 1 учащегося (воспитанника) на одном уровне.

9. Результаты образовательной деятельности
Общие итоги успеваемости и качества по учреждению

Таблица 52

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2017-2018год	2018-2019 год	2020-2021 год
<i>Начальное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	39	44	37
Окончили учебный год на «5»	Чел.	3	4	9
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	40	23	42
Окончили учебный год на «3»	Чел.	8	19	15
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
<i>Успеваемость</i>	%	100	98,8	100
<i>Качество</i>	%	46	52,7	45
<i>Основное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	30	32	25
Окончили учебный год на «5»	Чел.	5	4	4
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	72	77	68
Окончили учебный год на «3»	Чел.	46	31	46
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
<i>Успеваемость</i>	%	100	100	100
<i>Качество</i>	%	24	26	21,6
<i>Среднее (полное) общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	6	4	4
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	-	-

Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	13	9	2
Окончили учебный год на «3»	Чел.	7	7	-
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	26	44	66,6
Всего по школе				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	75	82	66
Окончили учебный год на «5»	Чел.	8	8	13
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	125	109	112
Окончили учебный год на «3»	Чел.	61	57	61
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	99,6	100
Качество	%	31	34	33

Доля обучающихся 4, 9, 10, 11 классов, получивших итоговые неудовлетворительные оценки

Таблица 53

Наименование показателей	Ед.изм.	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Выпускники 4-х	Кол-во	-	2	0	0
Выпускники 9-х	Кол-во	-	0	0	0
Выпускники 10-х	Кол-во	7	0	0	0
Выпускники 11-х	Кол-во	-	0	0	0

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость повысилась (100%; 34%).

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 54

№ П/П	Предметы	2016-2017			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		к-во чел. л.	% успеваемости	% качества	к-во чел. л.	% успеваемости	% качества	к-во чел. л.	% успеваемости	% качества	к-во чел. л.	% успеваемости	% качества
1.	Математика (базовый уровень)	6	83,3	83,3	2	50	0	0	0	0	-	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	3	100	33,3	3	100	33,3	6	100	66,6	1	100	100
5.	Русский язык	6	100	16,6	5	100	80	6	100	50	2	100	50
3.	Биология	-	-	-	1	100	100	-	-	-	2	50	50
4.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Физика	-	-	2	100	0	-	2	100	50	-	-	-
8.	Химия	10	0	1	10	10	0	-	-	-	1	0	0

		0			0	0							
9.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание	2	100	50	2	50	0	4	50	0	-	-	-
11	Информатика	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 55

Результаты ОГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Общая	Качество	Общая	Качество	Общая	Качество
	я	во	я	во	я	во
Русский язык	100	40	-	-	96,8	73.33
Математика	100	20	-	-	96,8	16.67
Биология	100	100	-	-	-	-
Обществознание	100	29,2	-	-	-	-
География	100	46	-	-	-	-
Иностранный (английский язык)	-	-	-	-	-	-
Химия	100	100	-	-	-	-
ИТОГО	100	37	-	-	96,8	45

Таблица 56

Результаты 2021 года ГИА в форме ОГЭ в разрезе образовательных предметов

Предмет	ОГЭ					ГВЭ			
	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Получивших «2»	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средняя оценка	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средняя оценка
Русский язык	30	1	96.8	73.33	4.03	-	-	-	-
Математика	30	1	96.8	16.67	3.17	2	100	0	3
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	30	1	96,8	45	3,5	2	100	0	3

Таблица 57

Учебный год	Классов		Выпускников 9-х классов	
	Всего	Участвуют в экзамене по новой форме	Всего	Участвуют в экзамене по новой форме
2018-2019	2	0	33	0
2019-2020	2	0	33	0
2020-2021	2	0	33	0

Динамика количества выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием (человек)

Таблица 58

2018	2019	2020	2021
1	-	1	2

Динамика количественного соотношения выпускников начальной и основной школы

Таблица 59

Показатель	Ед. изм	2018го д	2019г од	2020г од	2021г од
Всего выпускников начальной школы	чел.	31	29	25	32
Всего выпускников основной школы	чел.	33	30	33	33
Всего выпускников средней школы	чел.	2	5	6	4
Соотношение	%	33	19	19	22,6

В 2021 году количество выпускников начальной школы одинаково с количеством выпускников основной школы, отсева нет.

Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы

Таблица 60

Показатель	2019год		2020год		2021год	
	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>серебро</i>	<i>золото</i>	<i>серебро</i>	<i>Золото</i>
Всего медалей:	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0		0	0	0	0

Динамика количества призовых мест, завоеванных участниками районных предметных олимпиад

Таблица 61

Предмет	2018-2019 уч. г			2019-2020 уч. г.			2020-2021 учюг.		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русская литература	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Язык ханты	1	-	-	-	-	1	-	-	1
История	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Всего:	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	1	7	-	-	-	1	-	-	4

Обучающиеся школы становились призерами районных и окружных олимпиад только по родному языку коренных малочисленных народов Севера, физической культуре.

**Динамика результативности участия учащихся школы
в окружных и всероссийских предметных олимпиадах**

Таблица 62

Учебный год	Окружные олимпиады				Всероссийские олимпиады			
	Всего о уч- ов	I	II	III	Всего о уч- ов	I	II	III
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	1	1	-	-	-	-	-	-
2017-2018	3	1	-	-	-	-	-	-
2018-2019	3	1	-	-	31	-	10	-
2019-2020	33	-	-	-	13	15	7	-
2020-2021	11	1	-	-	13	1	3	-

**10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и
укреплению здоровья**

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников школы обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники обеспечивают организацию всей лечебно-оздоровительной работы и преемственность в лечении воспитанников территориальными лечебно-профилактическими учреждениями. На каждого ребенка заводится медицинская карта и сертификат прививок, выписка из медицинской карты и сертификат прививок выдаются родителям (законным представителям) по окончании обучения.

Под руководством врачей-специалистов проводятся профилактические и углубленные медицинские осмотры (2 раза в год), направленные на выявление и профилактику заболеваний у детей. Медицинские работники доводят до сведения родителей и педагогических работников результаты профилактических осмотров детей, дают рекомендации по их медико-педагогической реабилитации. После каждого медосмотра, по рекомендациям врачей, учащиеся получают амбулаторное лечение или в стационаре. Кроме того, медицинские работники ведут просветительскую работу среди детей, родителей (законных представителей), педагогических работников.

11. Организация питания

Питание обучающихся, воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната и организуется в специально оборудованном помещении - столовой. Для воспитанников интерната организовано пятиразовое питание. В целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения учащихся горячим питанием, предоставляются бесплатные горячие завтраки всем учащимся стоимостью 44 рубля. Кроме того, учащиеся, отнесенные к льготным категориям, получают бесплатный обед стоимостью 64 рубля.

Контроль качества питания, соблюдение рецептуры и технологических режимов осуществляется ежедневно шеф – поваром,

брокерской комиссией, представляющей общественность, и медицинскими работниками, а также два раза в год органами Госсанэпиднадзора по договору. При приемке продуктов питания кладовщик и медицинские работники проверяют сопроводительные документы на продукты: сертификат соответствия или декларация соответствия, ветеринарная справка, удостоверение качества, маркировочный ярлык от упаковки, товарно-транспортная накладная, внешний вид продуктов, срок годности.

Информация об охвате учащихся питанием

Таблица 63

Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество	Стоимость								
Всего получают горячее питание, в том числе:	308		307		302		299		299	
-завтраки	44			44		44		44		44
-обеда	68			82		82		87		87
Всего получают горячее питание в ГПД, в том числе:	15	68	-	-	-	-	-	-	-	-

- за родительск ую оплату										
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Обеспечение безопасности

Работники школы соблюдают технику безопасности на рабочем месте. За последние два года работниками школы не получено ни одной травмы.

В школе соблюдается режим охраны и допусков, поэтому нет правонарушений в здании и на территории школы.

Температурный режим в здании школы и корпусах интерната находится в пределах нормы.

Информация о наличии предписаний органов надзора и их исполнении

Таблица 64

Органа надзора	2018год				2019год				2020год				2021год			
	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Затрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Затрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Затрачено финансовых	Всего предписаний	Всего пунктов	Выполнено пунктов	Затрачено финансовых
Роспо	8	6	6	-	1	4	0	-	1	6	0	-	2	4	4	

требн адзор																1
ОГП Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Всего :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

Информация о количестве травм

Таблица 65

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество травм полученных учащимися, в том числе:	-	-	-	1
- в школьных коридорах	-	-	-	-
- в спортивных залах	-	-	-	1
- в учебных кабинетах	-	-	-	-
- на территории школы	-	-	-	-
- спальные корпуса интерната				-
Количество производственных травм, полученных работниками	-	-	-	1
Всего:	-	-	-	2

Информация о правонарушениях, совершенных в здании и на территории школы

Таблица 66

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Кражи	-	-	-
Нанесение телесных повреждений	-	-	-
Всего:	0	0	0

13. Методическая работа.

13.1.1. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО входит 20 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В 2020-2021 у.г. МО классных руководителей работала по теме: "Внедрение Программы воспитания в условиях реализации ФГОС".

Цель работы :Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося, согласно модулей программы.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать жизненные ценности.
3. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
4. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
5. Воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом.

6. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

7. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы.

8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

9. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

10 Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

11Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

12. Поощрять стремление классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

Приоритетные направления методической работы:

1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методика определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

В начале года каждый классный руководитель определился с темой самообразования и датой проведения открытого классного часа.

На протяжении учебного года классные руководители повышали профессиональное мастерство путем самообразования. Прошли курсы повышения квалификации : " Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", " Трудный подросток: профилактика девиантного поведения", " Школа- центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества",» Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов", "Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних", " Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"., «Внедрение программы воспитания».

Выявляли и развивали индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в мероприятиях, выставках, конкурсах рисунков и сочинений, конкурсах стихов.

Участвовали в онлайн - конкурсах. Чтобы приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным

потенциалом, классные руководители активно участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных дню Победы : " Солдатская каша", " Красная гвоздика" Окно победы", " Свеча памяти".

Одной из главных задач было развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового и безопасного образа жизни. Классные руководители постоянно проводили десятиминутки по этой теме, инструктажи по технике безопасности, организовывали встречи с медицинским работником и психологом.

Особое внимание уделялось технике безопасности несовершеннолетних . С целью воспитания правового сознания, правовой культурологами для старшеклассников были организованы онлайн-встречи, велась работа совместно с социальным педагогом и психологом.

Укрепление взаимодействие семьи и школы осуществлялась через проведение родительских собраний (каждый классный руководитель провел их не менее четырех в режиме онлайн), через общие дела как класса так и школьных мероприятий.

В учебном году было проведено три заседания.. На них рассматривались следующие темы:«Организация работы классных руководителей на 2020 -2021 уч. г.», "Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.", Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися.

Таким образом, задачи, поставленные в начале года выполнены. К текущим задачам на следующий учебный год следует добавить задачу отработки дистанционной работы с классом.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2021-2022 учебном году МО классных руководителей следует *решать следующие задачи:*

- большое внимание обратить вопросам преемственности начальной и средней школы;
- активизировать работу классных руководителей в направлении – сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности;
- продолжить профилактическую работу «Здоровый образ жизни», разнообразить формы работы в этом направлении;
- классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.
- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
- внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

Выводы и предложения : Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи

воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

1. Классным руководителям при составлении календарно-тематических планов ВР в классах учитывать данные мониторинга, уделять большое внимание развитию личностных качеств детей, их ценностных ориентаций.

2. Классным руководителям, опираясь на личностно-ориентированный подход, вести ежедневную индивидуальную работу по профилактике безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения детей и подростков, воспитания уважительного отношения к людям разных взглядов, национальностей, вероисповедания.

3. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Запланировать на следующий учебный год цикл мероприятий направленных на формирования таких качеств у обучающихся как долг и ответственность.
3. Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
4. Совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.

6. продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
7. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
8. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
10. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
11. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

13.1.2. Методическое объединение учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работает по теме: «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

1. Состав методического объединения

В составе МО работает 7 человек:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Классы</i>
Боярских Татьяна Александровна	4 А
Понкраторова Тамара Владимировна	4 Б
Зеленова Галина Александровна	3 А
Сайнакова Татьяна Андреевна	2 Б
Коновалова Мария Ивановна	2 А
Денисова Елена Викторовна	3 Б
Каинова Ираида Николаевна	1А
Покачева Ольга Валерьяновна	1Б

2. Учителя МО учителей в течение 2020-2021 учебного года работают по следующим темам самообразования:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
1	Боярских Т.А.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках.	
2	Понкратова Т.В.	Повышение учебной мотивации обучающихся как средство достижения их личностного развития.	
3	Зеленова Г.А.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.	
4	Сайнакова Т.А.	Развитие речи детей коренной национальности.	
5	Коновалова М.И.	Развитие речи как необходимое условие активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.	
6	Денисова Е.В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования»	
7	Каинова И.Н.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.	
8	Покачева О.В.		

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта (Каинова И.Н. на пед.совете 18.01.2020 г)

Вывод: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности.

3. Работа с детьми, имеющими повышенные учебные способности:

В 2020-2021 учебном году в рамках МО начальных классов велась работа с детьми, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в предметных олимпиадах на уровне школы. В марте прошли олимпиады «Мефодиевские чтения», «Марафон знаний» в 4 классе.

Вывод: продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Учителям начальных классов использовать в своей работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися; задания повышенной сложности, творческие задания. Систематически проводить работу с обучающимися, имеющими повышенный учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении; организацию дополнительных занятий; усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий, регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

4. Учебная работа

Согласно плану работы МО на 2020-2021 учебный год проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Протокол №1 Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.

Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.

Время проведения: сентябрь

Вопросы для обсуждения:

1. Отчет о работе методического объединения за 2020-2021 учебный год. Анализ ВПР в 4-х классах.

2. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса на ступени начального общего образования в 2020-2021 учебном году.
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования.
5. Утверждение планов по самообразованию
6. Планирование открытых уроков, предметных недель, выступлений, докладов.

Протокол № 2 Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Время проведения: ноябрь

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
- 2.Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
- 3.Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе (открытые уроки)
4. Проекты в начальной школе: «Сказки народов Севера», «Хочу все знать»

Протокол № 3 Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Форма проведения: проблемный семинар.

Время проведения: январь

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

Выступающие на педагогическом совете по теме «Повышение качества образования в начальной школе»: Боярских Т.А., Каинова И.Н.

Заседание № 4 Тема: «**Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов**».

Форма проведения: проблемный семинар.

Время проведения: март

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. Теория и практика образования в современном мире.
2. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
3. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
4. Контроль и учёт знаний обучающихся за 3 четверть 2019-2020 учебного года.

Выступающие на педагогическом совете «Реализация путей повышения качества образования»: Боярских Т.А., Коновалова М.И.

Тема докладов: Формирование читательской компетентности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС (Боярских Т.А.)

«**Повышение качества образования в начальной школе**» (Коновалова М.И.)

Заседание № 5 Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса (проведено в формате онлайн)

Форма проведения: круглый стол.

Время проведения: май

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов.
2. Задачи МО учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год.

Анализ по итогам проведения контрольных работ во 2-4 класса за 2020-2021 учебный год

В соответствии с планом контрольных работ по предметам в начальной школе во 2-4 классах проводились контрольные работы в дистанционном режиме за учебный год, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задания повышенной сложности. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники «Школа России» на образовательных платформах УЧИ.РУ, ЯКЛАСС.

Вывод:

Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам года показали следующие результаты

13.1.3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году работает по теме: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

Состав методического объединения

В составе МО работает 8 человек:

ФИО учителя	категория, сроки	Классы
Теймурова Румина Багаудиновна	первая	5-9 классы русский язык, литература
Кардакова Светлана Геннадьевна	высшая	5-11 классы английский язык
Орехова Анжелика Владимировна	высшая	5-10 классы история, обществознания
Королева Ирина Леонидовна	первая	5-11 классы история, обществознания
Стадниченко Мария Владимировна	первая	10-11 классы-русский язык, литература,

Нетесова Юлия Сергеевна	нет	5-9 классы русский, литература
Арцер Ольга Александровна	нет	5а, 5 Б, 7, 8Б классы
Аушева Фатима Мухажировна	первая	7 класс

Цель анализа: выявить уровень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач на учебный год. Методическая тема: «Системно – деятельностный подход в обучении предметами гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В течение года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имеют общую цель: создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметами гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.

4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.

7. Повышать результативность работы по самообразованию;

8. Повышать качество знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание научно – методической базы преподавания и воспитания педагогов МО в условиях перехода на ФГОС; повышение мотивации обучаемых через разнообразие форм и методов работы; подготовку базы электронных образовательных ресурсов для обучаемых, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; выстраивание системы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися; достижение высокого качества.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОСов. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были

скорректированы за счет выдачи программного материала блоками, уплотнения материала. В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, базы ЭОР. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники, информационные материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической и материально-технической базы кабинетов.

Анализ работы по организации повышения квалификации и аттестации педагогических кадров за 2020-2021 уч. год.

В 2020-2021 учебном году в состав МО входит 7 учителей: 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя истории и обществознания. Все учителя МО имеют высшее образование. Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии, о чём свидетельствует «Портфолио МО учителей гуманитарного цикла». Модернизация образования в условиях перехода к ФГОС требует от каждого педагога усилий и активного повышения квалификации. Все учителя за этот учебный год прошли курсы повышения квалификации.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое

значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Теймурова Р.Б. аттестовалась на высшую, Орехова А.Н., Кардакова С.Г. подтвердили свою высшую категорию.

Вывод. Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 2020-2021 год была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Мониторинг качества знаний обучающихся за год.

Учитель иностранного языка Арцер О.А.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть
английский язык	2а	16	4	9	3	-	100	81
	2б	22	4	4	14	-	100	36
	3а	13	2	9	2	-	100	79
	3б	19	1	6	12	-	100	37
	4а	13	3	4	6	-	100	54
	4б	18	1	9	8	-	100	53
	5	14	0	4	10	-	100	29
	8	11	0	6	5	-	100	55
	9б	9	0	3	6	-	100	33
			135	15	54	66	-	100

Учитель иностранного языка Кардакова С.Г.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть
Англ.яз.	5	10	1	8	1	-	90	100
	6а	14	2	8	4	-	71	100
	6б	16	-	4	12	-	28	100
	7а	16	2	8	6	-	63	100

	7б	12	-	4	6	-	29	100
	8	11	1	7	3	-	73	100
	9а	13	3	5	5	-	62	100
	9б	9	-	2	7	-	22	100
	10	2	-	1	1	-	50	100
	11	4	1	3	-	-	100	100
		107	10	50	45	0	57	100

Учитель истории и обществознания, Аушева Ф.М.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть
История	7 -А	16	1	10	5	0	69%	100%
обществознан ие	7-А	16	1	10	5	0	69%	100%
итого	7-А	16	1	10	5	0	69%	100%

Учитель истории и обществознания

Орехова А.Н. учитель истории и обществознания

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть
История	5	24	2	9	13	-	46	100
История	7 Б	14	-	6	8	-	43	100
История	9 Б	20	-	6	14	-	30	100
История	10	2	-	1	1	-	50	100
Обществознан ие	5	24	2	12	10	-	58	100
Обществознан ие	7 Б	14	-	6	8	-	43	100
Обществознан	9 Б	20	-	5	15	-	25	100

ие								
Обществознан ие	10	2	-	1	1	-	50	100
МХК	11	4	-	4	-	-	100	100
		64	4	50	70	0	100	

Учитель русского языка и литературы Стадниченко М.В.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп- сть
русский язык	6а	14	3	6	5	0	64%	100%
русский язык	10	2	0	0	2	0	0 %	100%
литература	10	2	0	1	1	0	50%	100%
русский язык	11	4	0	4	0	0	100%	100%
литература	11	4	0	4	0	0	100%	100%
итого		26	3	16	8	0		100

Учитель русского языка и литературы Теймурова Р.Б.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп- сть%
Русский язык	7а	16	1	7	8	0	50	100
Русский язык	7б	14	0	3	11	0	21	100
Русский язык	8	25	1	9	15	0	40	100
Русский язык	9а	13	3	7	3	0	77	100
Русский язык	9б	20	0	4	15	0	21	100

Литература	7а	16	2	9	5	0	69	100
Литература	7б	14	0	5	8	0	36	100
Литература	8	25	1	11	13	0	48	100
Литература	9а	13	4	6	3	0	77	100
Литература	9б	20	0	5	14	0	25	100
10	5	88	11	66	95	0	46,4	100

Учитель русского языка и литературы Теймурова Э.Б.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-сть %
Русский язык	5	24	3	7	11	0	50	100
литература	6 а	14	4	6	3	0	71	100
Русский язык	6б	18	2	8	11	0	28	100
Итого		56						

Анализ работы МО показывает, что качество преподавания стабильное. Этого удастся добиваться за счет использования современных методов обучения. При формировании основных компетентностей обучающихся учителя использовали следующие технологии:

информационно-коммуникационные; технологии проблемного обучения; технологии методов проектирования; технологии методов самостоятельной работ.

На заседаниях МО обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной недели, административных контрольных работ, итоги написания ВПР и РПР по математике и т. д. Большое внимание было уделено составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования учебного материала по всем предметам. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование обсуждались на ШМО и утверждались на методическом

совете школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы по самообразованию, которые помогли учителям при подготовке обучающихся к ГИА. Учителя, работающие в выпускных классах, посещали открытые уроки своих коллег, которые использовали новую информацию по предметам, направляли свою работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в нужное русло, консультировали по сложным вопросам. Учителя в течение учебного года регулярно проводили дополнительные занятия, консультации по своим предметам при подготовке обучающихся к сдаче ГИА по различным вопросам. Администрация школы и учителя посещали уроки, проводились контрольные срезы и входные контрольные работы, результаты которых оказались неплохими. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими обучающимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье обучающихся.

Недостаточно принимают участие наши учителя МО в различных конкурсах и конференциях: Большой этнографический диктант 2020; Всероссийский экологический диктант; Диктанта Победы 2021 и др. Активно работали в этом направлении учителя: Аушева Ф.М., Орехова А.Н. Королева И.Л., Кардакова С.Г.

В течение учебного года руководителем МО были проверены рабочие программы, папки по самообразованию, папки ИОМ, проведены входные, контрольные работы за 1 и 2, 3, год по русскому языку, истории и обществознанию, иностранному языку.

Анализ проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности обучающихся.

Особое внимание было обращено на работу личностно-ориентированную, работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области гуманитарных наук, реализации творческих способностей обучающихся.

В октябре-ноябре в школе были проведены предметные школьные муниципальные олимпиады, позволившие выявить одаренных детей. В предметных олимпиадах принимали участие все классы, учитывалось желание детей; уровень сложности знаний соответствовал возрасту и степени подготовленности обучающихся. К сожалению, обучающиеся нашей школы не занимают призовых мест в муниципальном этапе олимпиады школьников, возможно, сказывается как недостаточная подготовка обучающихся, осуществляемая учителями, так и недостаточный уровень развития обучающихся в разных областях знаний, так как одни и те же обучающиеся представляют школу на олимпиадах на разных предметах. (приложение).

Выводы: проанализировав посещенные мероприятия, можно сделать вывод, что учителя-предметники во внеклассной работе используют новые педагогические технологии, способствующие развитию познавательной активности обучающихся, творческих способностей при выполнении заданий творческого и исследовательского характера. Одной из основных задач методического объединения гуманитарного цикла является следующая: продолжение и совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

В сентябре в классах прошли входные контрольные работы и проведена проверка техники чтения в 5-7 классах. Учителям литературы следует держать таких детей во внимании, систематически работать с ними, с целью повышения у них техники чтения.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Из-за работы в дистанционной форме обобщение и выступления по опыту работы учителей не проводили.

Выводы: Для устранения типичных ошибок организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, отсутствующее повторение пройденного материала.

Для учителей МО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезные контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей обучающихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

В выпускных классах (русский язык, география, обществознание, математика) каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ГИА и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ГИА. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для обучающихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, В течение первого полугодия учебного года МО ведется мониторинг качества образования: составление, обсуждение и утверждение рабочих программ, разработка и проведение административных работ, срезов, выявление эффективности образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программы, результаты административных работ, успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс системно-деятельностный подход и информационно-коммуникативные

технологии. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Выводы: Проанализировав работу МО гуманитарного цикла, постановили:

1) признать работу удовлетворительной, отметив недостаточную работу с одаренными детьми.

2) улучшить работу по созданию проектов;

3) продолжить изучение и внедрение в свою работу инновационных технологий, используя при этом информационно - коммуникативные технологии, осваивая интернет-ресурсы и создавая собственные интернет- сайты;

4) подробно изучить Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

5) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний обучающихся;

6) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: 1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. 2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативноправовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам. Совершенствование

профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя гуманитарного цикла стремятся повышать качество обученности обучающихся через использование ИК-технологии. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

В работе МО есть недостатки: – мало проводилось работы с “одаренными” детьми; – разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний; – всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. В виду вышеизложенного МО следует: в целях повышения качества знаний обучающихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания; с целью раскрытия талантов и способностей обучающихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с обучающимися научную работу (рефераты, презентации, проекты); вести систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний обучающихся. Каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами. Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

В связи с этим определены задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Осуществлять повышение профессионального роста учителей через разные формы методической работы.
2. Продолжить изучение и использование в работе новых технологий, с целью повышения

качества образования. 3. Проводить системную работу по повышению уровня профессиональной компетентности каждого учителя. 4. Создать комфортные условия для обучения педагогов в соответствии с актуальными запросами и потребностями. 6. Работать над формированием учителя инновационного типа, учителя-исследователя, приобщению их к внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения. 7. Работать над актуальными вопросами совершенствования образовательного процесса, развития инициативы, творчества и мастерства.

Приложение 1.

**Мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах
Аушева Ф.М.**

2020- 1 место в олимпиаде по «Истории» муниципальный этап.
Близнюк Давид

2020г.- Благодарственное письмо Общественной организации «Федеральная еврейская национально-культурная автономия» при поддержке Федерального Агентства по делам национальностей РФ.

Удостоверение о повышении квалификации № 0084313 в период с 19.10.2020 г по 17.11.2020год « Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС». Количество часов: 72ч

2020г.	Участник вебинара «Организация урока «Конституция РФ»АО «Издательство «Просвещение» г.Москва	Сертификат
2020г.	Участник вебинара «Индивидуальный проект «Знакомимся с проектными движениями» АО «Издательство «Просвещение» г.Москва	Сертификат
2020г.	Участник вебинара «Организация совместной работы в цифровом классе с помощью технологий Microsoft:PowerPoint , Word , Excel, Sway»	Сертификат
2020г	Участник викторины Единого урока «Единый урок по правам человека»	Свидетельство

2020г.	Участник Диктанта Победы 2020	Диплом
--------	-------------------------------	--------

Кардакова С.Г. Участие в олимпиадах по английскому языку

1.Кардакова С.Г. Диплом за проведения Всероссийского экологического урока " Separate with US. Waste Hazard".Сертификат " Финансовый зачет"

2.Межрегиональном семинаре в режиме зум-конференции «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации».

3.Сертификат участника обучающего курса (16 часов) " Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требования Профстандарта " Педагог" Всероссийский образовательный проект RASVITUM.

4.Сертификат участника обучающего курса (16 часов) " Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога". Всероссийский образовательный проект RASVITUM.

5.Сертификат об участии в большом этнографическом диктанте.

6.Свидетельство о подготовке победителей Международном дистанционном Инфоконкурсе от проекта Инфоурок по английскому языку. (участвовало 20 человек)

2020/2021 учебный год

Учитель Орехова А.Н.2020/2021 учебный год

Окружные				
1	Конкурс Депокльтуры Югры «Музейный олимп Югры 2020» от 24 ноября	2020	Диплом номинации «Гражданская активность»	в
Всероссийские				
2	Всероссийское тестирования «Педэксперт октябрь 2002», направление квалификационные испытания педагога	2020	2 место	
3	Большой этнографический диктант 2020, 03.11.20	2020	сертификат	

4	Всероссийский экологический диктант	2020	Диплом 3 место
5	V окружной конкурс для разработчиков Мобильных приложений web – сайтов «Югорский Хакатон», г. Ханты - Мансийск	2020	сертификат
6	Всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти. г. Москва	2020	Сертификат

13.1.4. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

2020-2021 учебного года.

Методическая тема МО:

«Активизация познавательной деятельности на уроках естественно-математического цикла в рамках образовательной программы и освоения ФГОС»

Цель:

Повышение качества образования через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Педагогам повышать профессиональное мастерство через самообразование, участие в конкурсах, использование современных информационных технологий.
2. Развивать предметные и метапредметные компетентности у обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
4. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы ШМО:

1. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. Консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. Доклады, сообщения, выступления по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов;
6. Взаимопосещение уроков.
7. Участие в конкурсах исследовательского характера.

Темы самообразования.

№	Ф.И.О	Тема
1	Валтиев Михаил Владиславович	Преподавание физики в условиях федерального государственного образовательного стандарта
2	Есенгазинова Уразалэвовна	Дина Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке математики
3	Зорниченко Лилия Ивановна	Использование новых технологий на уроках географии в условиях ФГОС
4	Фазлиахмедова Ирина Ураловна	Изучение различных методов и приемов подготовки учащихся к итоговой аттестации
5	Мазгарова Тансылу Ягануровна	Организация учебно-исследовательской работы школьников.

Аттестация учителей

Ф.И.О	Категория	Год прохождения
-------	-----------	-----------------

Валтиев Михаил Владиславович		первая	2021
Есенгазинова Уразалэвовна	Дина	соответствие	2020
Зорниченко Лилия Ивановна		высшая	2020
Фазлиахмедова Ирина Ураловна		высшая	2021
Мазгарова Тансылу Ягануровна		высшая	2020

За учебный год проведены 5 заседаний МО.

Заседание №1.

Тема: «Утверждение рабочих программ педагогов на 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2020– 2021 учебный год».

Обсуждали проект плана работы МО.

Проверяли и обсуждали оформление рабочих программ педагогов на 2020-2021 учебный год.

Составили график проведения входных диагностических работ по математике, информатике, географии, биологии, химии, физике.

Обсуждали типичные ошибки итоговых контрольных работ.

Заседание №2.

Провели анализ входных диагностических работ.

Обсуждали новый вариант индивидуальных образовательных маршрутов.

Обсуждали задания предметным олимпиадам школьного этапа.

Отчет входных контрольных работ.

Вывод: анализ результатов входных контрольных работ по математике показывает общее снижение успеваемости и качества. Самые низкие показатели по алгебре и геометрии имеют учащиеся 8 «А» класса.

Низкие показатели качества имеют учащиеся 5 «А», 7 «А» классов.

Сравнительный анализ контрольных работ по предметам

предмет	КР за 1 четверть		КР за 2 четверть		Сравнение
	Кач-во	Успев-ть	Кач-во	Успев-ть	Результаты КР за 1 и 2 четверть.
Биология	43	86	40	98	Кач-во - 3 %, Успев-ть +12%
Химия	45	85	28	100	Кач-во - 17 %, Успев-ть +15%
Физика	21	65	29	65	Кач-во +8 %
Информатика Валтиев М.В.	28	66	31	69	Кач-во + 3 %, Успев-ть +3%
Математика (И.У.)	22	66	15	100	Кач-во +7 %, Успев-ть +34%
Математика (Д.У.)	21	100	24	100	Кач-во + 3 %
География	58	100	55	100	Кач-во - 3 %, Успев-ть +12%

По результатам контрольных работ за 2 четверть по математике, информатике, физике наблюдается повышение качества и успеваемости, а по химии, биологии, географии – понижение результатов.

Выводы и рекомендации:

- 1) Необходимо продолжать работать над повышением качества знаний во всех классах.
- 2) Разработать индивидуальные маршруты для детей, которые получили неудовлетворительные оценки.
- 3) Разработать типичные контрольные работы по всем предметам и вести системную подготовку над ошибками.
- 4) Вести тщательную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ по математике, географии, биологии, химии.

Заседание № 3

Обсуждали анализ результатов ВПР по математике, физике, географии, биологии, химии. (Приложение №1)

Составили план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ МО естественно-математического цикла на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Совместными усилиями всех учителей МО вели разработку приложений к рабочей программе.

Таким образом, в ходе обсуждений приняли решение.

Решение:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
3. Утвердить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ МО естественно-математического цикла на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
4. Всем учителям предметникам разработать приложения к рабочей программе.

Приложение №1. Результаты ВПР.

Анализ проведения ВПР в октябре 2020-2021 учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах по основным общеобразовательным программам за 2019-2020 учебный год в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Рекомендации:

Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.

Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.

Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Работу по математике в 6 –х классах выполняли 25 человек.

Средний балл по классу – 3.

Общая успеваемость – 92%.

Качество знаний по предмету - 16%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Есенгазинова Д.У. Фазлиахмедова И.У.	1	3	19	2	16

Работу по математике в 7 –х классах выполняли 28 человек.

Средний балл по классу – 3.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 14%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Есенгазинова Д.У.	0	3	25	0	14

Работу по математике в 8 –м классе выполняли 21 человек.

Средний балл по классу – 3.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 0%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Есенгазинова Д.У.	0	0	21	0	0

Работу по математике в 9 –х классах выполняли 7 человек.

Средний балл по классу – 3.

Общая успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету - 14%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Фазлиахмедова И.У.	0	1	6	0	14

Затруднения вызвали у большинства обучающихся задания: вызывали затруднения задание 3, 4, 6, 8, 10 в 6-х классах, не вызывали

затруднения – 11, 12, 1 задание; вызывали затруднения 9-19 задания, не вызывали затруднения от 1-8 задания .

Самые лучшие результаты показал 5 класс, самые худшие 6-е и 8 классы.

Рекомендации:

1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.

2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).

3. Продолжать отбатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

География

Работу по географии в 7 –х классах классе выполняли 17 человек .

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 59%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Зорниченко Л.И.	0	10	7	0	59

Работу по географии в 8-м классах выполняли 21 человек.

Средний балл по классу – 3,8

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету -66,6%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зорниченко Л.И.	3	11	7	0	66,6

Работу по географии в 9-х классах выполняли 9 человек.

Средний балл по классу – 4,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 100%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Зорниченко Л.И.	5	4	0	0	100

Выводы:

Самые лучшие результаты показали 9-е классы. В целом результаты по ВПР по географии показали хорошие.

Типичные ошибки, допущенные обучающимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения.

Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Биология

Работу по биологии в 6 –х классах классе выполняли 17 человек .

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 59%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Мазгарова Т.Я.	0	10	7	0	59

Работу по биологии в 7-х классах выполняли 24 человек.

Средний балл по классу – 3,5

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету -38%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Мазгарова Т.Я.	5	4	15	0	38

Работу по биологии в 8-м классе выполняли 23 человек.

Средний балл по классу – 3,6

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 61%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мазгарова Т.Я.	2	12	9	0	61

Работу по биологии в 9-х классах выполняли 9 человек.

Средний балл по классу – 4,2

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 100%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Мазгарова Т.Я.	2	7	0	0	100

Выводы:

Самые лучшие результаты показали 9-е классы. В целом результаты по ВПР по биологии показали хорошие.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
 Физика:

Работу по физике в 8-х классах выполняли 21 человек.

Средний балл по классу – 3

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 5%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Валтиев М.В.	0	1	20	0	5

Работу по физике в 9-х классах выполняли 9 человек.

Средний балл по классу – 3

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету – 66,6%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Валтиев М.В.	0	6	3	0	66,6

Выводы:

Самые лучшие результаты показали 9-е классы. В целом результаты по ВПР по биологии показали хорошие.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

Выводы: обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: 3.9: Броуновское движение. Диффузия., 3.10-11: Механические явления.

Лучшие результаты показали 9-е классы.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

Физика.

Работу по физике в 9-х классах выполняли 8 человек.

Средний балл по классу – 4,3

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету - 86%

Кл.	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »	
9	Мазгарова Т.Я.	4	3	1	0	86

Вывод: 9-е классы показали хорошие результаты.

Выводы:

Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заседание № 4

Обсуждали методику составления технологических карт по образцам ФГОС.

Ввели дополнительные пункты разработки приложений к рабочей программе.

Во время совещания говорили, как вести индивидуальную работу по программе «Одаренные дети» и про организацию предметной недели.

Таким образом, в ходе обсуждений приняли решение:

- 1) Необходимо продолжать работать над повышением качества знаний во всех классах.
- 2) Вести индивидуальную работу по программе «Одаренные дети», с целью подготовки к проектной деятельности в очном формате.
- 3) Провести взаимопроверку рабочих программ до 1.02.
- 4) Организовать предметную неделю с 1 по 15. 03.21. и составить отчёт до 20.03.21.

Заседание № 5

Тема: Результаты ВПР 2020-2021

учебного года МО естественно-математического цикла.

Сводный анализ результатов ВПР в 2020 году

№	Предмет	Кл асс	Ср. % по Сургут. району	Показа тели	Приме чание	Учитель
1	Биология	6	62	68	+6	Мазгарова Т.Я.
2	Математ.	6	55	46	-9	Есенгазинова Д.У. Фазлиахмедова И.У.
3	Математ.	7	62	61	-1	Есенгазинова Д.У.
4	Биология	7	61	71	+10	Мазгарова Т.Я.
5	География	7	60	61	+1	Зорниченко Л.И.
6	Математ	8	58	44	-14	Есенгазинова Д.У.
7	Физика	8	53	41	-12	Валтиев М.В.
8	Биология	8	60	66	+6	Мазгарова Т.Я.
9	География	8	64	78	+14	Зорниченко Л.И.
10	Математ	9	59	50	-9	Фазлиахмедова И.У.
11	Физика	9	54	59	+5	Валтиев М.В.
12	Химия	9	62	73	+11	Мазгарова Т.Я.
13	Биология	9	64	76	+12	Мазгарова Т.Я.
14	География	9	70	86	+16	Зорниченко Л.И.

Исходя из таблицы видно, что учащиеся подтвердили свои оценки по математике и географии в 7 классе. Повышение результатов наблюдается по биологии (7,9 кл.), физике (9кл.), географии (8,9 кл.), но и понижение баллов у учащихся по математике (6,9 кл.), физике (8кл.).

Выводы и рекомендации:

- 1) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.
 - 2) Формировать умение создавать, применять преобразовывать знаки, символы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач.
 - 3) Формировать навыки смыслового чтения.
 - 4) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, логические рассуждения.
 - 5) Классному руководителю довести до родителей результаты ВПР по математике, биологии, химии, физике, географии.
3. Просмотр презентации по теме «О результатах мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2020 году».

Решение:

- 1) Усилить практическую направленность уроков, с целью подготовки к ВПР, РДР.
- 2) Провести индивидуальные и групповые консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- 3) Провести совместные методические совещания с МО начальных классов, воспитателей.
- 4) Классному руководителю довести до родителей результаты ВПР по математике, биологии, химии, физике, географии.

Вывод: анализ результатов контрольных работ за 4 четверть по математике (Фазлиахмедова И.У.), информатике (Валтиев М.В.) показывает общее снижение качества. Итоговые результаты: низкие по математике, физике, высокие - по географии.

Предметные олимпиады.

Согласно графика олимпиады проведены предметные олимпиады по математике, физике, информатике, географии, биологии и химии.

На муниципальный этап прошли по физике и географии. Обучающиеся 7 «А» класса – Бельский Игорь.

Научное общество обучающихся.

Бычко Макар обучающиеся 8 класса является призером (3 место) VII Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе

ученого», которая проходила в г. Санкт-Петербурге с 5 по 7.09. 20г.
Руководитель

научного проекта по теме «Йододефицит у подростков» (секция «Химия и медицина») является Мазгарова Т.Я.

Во время конференции работала секция учителей, где Мазгарова Т.Я. выступила по теме «Учебно - исследовательская работа школьников по химии».

24-25 марта Мазгарова Т.Я. участвовала на очной XV Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России», по результатам выступления Тэвлиной Ольга получила диплом призёра, а руководитель вручили медаль «Лидер наставничества».

Стадниченко Ирина обучающаяся 6 «А» класса является участником VIII Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», которая проходила в г. Санкт-Петербурге с 24 по 26.04 21г. Руководитель

научного проекта по теме «Полезные свойства северных ягод ХМАО - Югры» (секция «Химия и медицина») является Мазгарова Т.Я.

Дистанционные олимпиады и конкурсы.

Название платформы.	Название олимпиады, конкурса	Результат/ число участников	Уровень
«Инфо – урок»	«Основы финансовой грамотности»	Диплом участника, 1 участник	международный
Образовательный центр Сириус	Олимпиада по астрономии	1 участник	всероссийский
Образовательный центр Сириус	Олимпиада по информатике	1 участник	всероссийский
Образовательный центр	Олимпиада по физике	1 участник	всероссийский

Сириус			
«Инфо – урок»	«Основы финансовой грамотности»	Диплом 3 место	международный
«Инфо – урок»	«Валюты мира»	Диплом 1 место, 1 участник	международный
«Инфо – урок»	«Школьные инфоконкурсы - 2020, осенний сезон»	Сертификаты призеров, 11 участников	международный
Международная просветительская акция	«Географический диктант»	Свидетельства участников, 7 участников	международный
Окружной конкурс	«Расту в Югре», конкурс рисунков	Свидетельства участников, 4 участника	окружной
Районный конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Крылья ангела»	Свидетельство участника, 1 участник	районный
Образовательный центр Сириус	Олимпиада по математике	1 участник	всероссийский
«Учи, ру»	«Олимпиада по химии»	Сертификаты участников, 2 участника	всероссийский
Образовательный центр Сириус	Олимпиада по химии	3 участника	всероссийский
«Инфо – урок»	«Школьные инфоконкурсы по биологии»	Сертификат участника, 1 участник	международный
Национальная	XV Всероссийская	Диплом	всероссийский

система развития Научной творческой инновационной Деятельности молодежи России «Интеграция»	Конференция обучающихся «Национальное достояние России»	Призёра (Тэвлина Ольга) <u>Публикация тезисов.</u>	ский
VII Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» (сентябрь 2020)	Учебно – исследовательская работа школьников по химии по направлению «Химия и медицина»	Диплом призёра (Бычко Макар) <u>Публикация тезисов.</u>	всероссийский
VIII Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» (апрель 2021)	Учебно – исследовательская работа школьников по химии по направлению «Химия и медицина»	Сертификат Участника (Стадниченко Ирина) <u>Публикация тезисов.</u>	всероссийский
Образовательный центр Сириус	Олимпиада по математике	6 участник	всероссийский
Международный конкурс «Мега – талант»	Международная Олимпиада по математике «Мега – талант»	Свидетельства участников, 7 участников	международный

Личное участие учителей

Название платформы.	Название мероприятия	Результат	Уровень	Ф.И.О учителя
Всероссийская акция	Диктант Победы	Личное участие	Муниципальный	Валтиев М.В.
Международная просветительская акция	«Географический диктант»	Свидетельство участника	Международный	Валтиев М.В.
Пробный ЕГЭ	ЕГЭ по истории	Свидетельство участника	Региональный	Валтиев М.В.
Международная просветительская акция	«Географический диктант»	Свидетельство участника	Международный	Есенгазинова Д.У.
Пробный ЕГЭ	ЕГЭ по истории	Свидетельство участника	Региональный	Есенгазинова Д.У.
Всероссийская акция	Волонтеры Победы	Личное участие	Муниципальный	Есенгазинова Д.У.
Спортивное соревнование	Спартакиада	Личное участие	Муниципальный	Есенгазинова Д.У.
Международная просветительская акция	«Географический диктант»	Свидетельство организатора	Международный	Зорниченко Л.И.

Пробный ЕГЭ	ЕГЭ по истории	Свидетельство организатора	Региональный	Зорниченко Л.И.
VII Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» (сентябрь 2020)	Учебно – исследовательская работа школьников по химии по направлению «Химия и медицина»	<u>Публикация тезисов.</u> Сертификат о публичном представлении собственного педагогического опыта на тему «Учебно – исследовательская работа школьников по химии»	всероссийский	Мазгарова Т.Я.
Национальная система развития Научной творческой инновационной Деятельности молодежи России «Интеграция»	XV Всероссийская Конференция обучающихся «Национальное достояние России»	1) <u>Публикация тезисов.</u> 2) <u>Медаль</u> за успехи в исследовательской и проектной деятельности обучающихся « <u>Лидер наставничества</u> » 3)	всероссийский	Мазгарова Т.Я.

		Свидетельств во активного участия во Всероссий ском педагогиче ском форуме научно- методическо м семинаре «Духовно – нравственное воспитание как основа связи поколений»		
Всероссийск ая просветите льская акция	Волонтеры медики	Сертификат участника	всеросси й- ская просвети - тельская	Мазгарова Т.Я.
Всероссийск ая акция	Диктант Победы	Личное участие	Муницип альный	Фазлиах медова И.У.
Вебинар учителей математики	ГИА 2021 год	Выступление по теме «Систематик а подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике»	Муницип альный	Фазлиах медова И.У.

Вебинар учителей математики	Систематика подготовки к ГИА	Выступление по теме «Методика подготовки выпускников к ОГЭ по математике»	Муниципальный	Фазлиах медова И.У.
-----------------------------	------------------------------	---	---------------	---------------------

Отчет о проведении предметной недели МО естественно-математического цикла.

С 1 по 15.03.21. в школе проходила предметная неделя биологии, химии, физики, математике.

Предметная неделя по биологии и химии. Учитель Мазгарова Т.Я. В начале недели был объявлен конкурс рисунков «Мое любимое животное». Ребята из 5-9 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Некоторые ученики нарисовали несколько рисунков. Активисты по итогам этого конкурса: Есенгазинов А., Токарев К. Стадниченко И. Амамбаев Р, Близнюк Д.

2.03.21. с большим интересом и активностью ребят прошла интеллектуальная викторина по биологии «В мире птиц». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели викторины (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. 2 разновозрастные команды соревновались в правильности ответов на вопросы по биологии, зоологии. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает—тот много знает». Самым активным классом оказался 7 «А» класс.

4.03.21. проводилась викторина по химии «Д. И. Менделеев и М. В. Ломоносов – великие ученые» в которой принимали участие ученики 8-9 классов. Победу одержала команда 9 «А» класса.

6.03.21. с учащимися восьмого класса прошла интеллектуальная игра «В мире ребусов и кроссвордов», Даурбеков И, Канаев Д., Мартынеску А. заняли призовые места, набрав большее количество баллов.

Предметная неделя по математике. Учителя: Фазлиахмедова И.У., Есенгазинова Д.У.

9.03.21. во внеурочное время прошли устные журналы «Математика и жизнь», где учащимся 8 - 10 классов рассказали о важных науках математики, её связь с другими науками поздравили всех учащихся с началом недели, рассказали о мероприятиях, которые будут проведены в рамках недели математики. Ну а затем настали дни математических состязаний. По результатам состязаний оказался самый активный класс 9 «А».

11.03. проведено внеклассное мероприятие по теме «Уж, эта математика» в 6 «А», 6 «Б» классах. Учитель Фазлиахмедова И.У. Урок проходившей в форме игр, всем пришлось по душе. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность. Самый активный класс оказался 6 «А» класс.

12.03. 21. В 5 классе организован урок по информатике, который называется «Компьютерный художник». Ребята проявили действительно живой интерес к области информатики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность.

13.03. 21. В 8 классе по физике был организован КВН. Учитель Валтиев М.В. Необычный урок показал уровень развития личностных качеств обучающихся, который активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика. В результате проведения КВН активность и эрудированность проявили: Даурбеков И., Сенгепов В., Сопкина В.

15.03. 21. В конкурсе ребусов «Нескучная наука математика» победителем стала обучающаяся 6 Б класса Кантерова Карина, 2 и 3 места удостоились обучающиеся 5 класса Есенгазинов Асхат и Кузнецова Катя.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса.

19 марта 2021 года были подведены итоги, и состоялось торжественное вручение грамот победителям и сертификатов участникам познавательных мероприятий предметной недели МО естественно-математического цикла.

Предметная неделя прошла в указанные сроки, согласно утвержденному плану МО. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Мероприятия были направлены на воспитание социально-активного школьника.

Таким, образом, подведены итоги предметной недели. В целом неделя прошла успешно. Поставленные цели выполнены.

Выводы и рекомендации:

- 1) Всем учителям вести системную работу над повышением качества знаний во всех классах.
- 2) Для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ необходимо систематически решать задания на уроках из ФИПИ и отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
- 3) Педагогам повышать профессиональное мастерство через самообразование, участие в конкурсах, использование современных информационных технологий.
- 4) Совершенствовать работу с одаренными детьми. Организовать очные (заочные) участия детей на научно – практических конференциях.

В методическое объединение воспитателей пришкольного интерната МБОУ «Русскинская СОШ» входит 23 воспитателя: Блок «Е» младшие девочки – 5 воспитателей (2 имеют высшую категорию, 1 соответствие, 2 являются по основной деятельности учителями), блок

2«Е» средние мальчики – 4 воспитателя (3 имеют соответствие занимаемой должности, 1 по основной должности зам. директора), блок 3«Е» старшие девочки – 4 человека (1 имеет первую категорию, 3 – соответствие занимаемой должности), блок 2«Д» - 4 человека (3 имеют соответствие занимаемой должности, 1 по основной должности учитель), блок 3«Д» - 6 человек (1 соответствие занимаемой должности, 2 принятые на работу в 2019 году, 1 – кандидат психологических наук, доцент, 2 по основной должности являются учителями).

13.1.5. Анализ работы МО учителей оздоровительно-эстетического цикла

Методическое объединение учителей **оздоровительно-эстетического цикла** в 2020-2021 учебном году работает по теме: *«Эффективная образовательная среда, как система-образующий ресурс современного образования».*

Цель: «Формирование творческой, духовной и физической культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием».

Задачи:

1) Использование различных здоровьесберегающих приемов и технологий на уроках, продуктивных форм и методов обучения.

2) Обеспечение соответствующих знаний, умений и навыков учащихся, единства урочной и внеурочной деятельности (кружковая и индивидуальная работа).

3) Разработка индивидуальных планов для работы с одаренными и слабыми учащимися и их реализация.

4) Продолжение работы по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

5) Продолжение сбора, изучения и обобщения методической литературы, накопительство дидактического и наглядного материала.

Состав методического объединения

В составе МО работает 7 человек:

<i>ФИО учителя</i>	<i>категория,</i>	<i>Классы</i>
---------------------------	--------------------------	----------------------

	<i>сроки</i>	
Данилович Ирина Владимировна	высшая (28.02.2018- 27.02.2023)	1а,1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а - Музыка коррекционный класс «4Г» - Музыка СИПР «3В» - Музыка и движение Внеурочная деятельность: «Веселые нотки» 1-4кл. «Авторская песня» - 7-9 кл.
Роскаряка Алена Мавлютовна	первая	5, 6а,6б,7а,7б, 8 – ИЗО 8 – искусство 5,6а,6б,7а,7б,8,9,11 – технология Доп. образование: «Народные ремесла»
Курочкин Алексей Сергеевич	нет	5А, 8А, 9Б – технология внеурочная деятельность – «Шахматы»
Демаков Валерий Андреевич	высшая 14.12.2015- 14.12.2020	4б, 7а,7б, 8, 9а, 10, 3в Внеурочная деятельность «Подвижные игры и ритмика» (4б, 3в). «Подготовка к сдаче норм ГТО» -7-8 классы, ОФП - 9-10классы.
Демакова Татьяна Аркадьевна	высшая 14.11.2015- 14.11.2020	1а,1б, 3а,3б, 4а, 11, 4г Внеурочная деятельность «Подвижные игры и ритмика» (1-4кл.). 10классы.
Ибраев Александр	нет	5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б, 10, 11 – ОБЖ

Николаевич		Внеурочная деятельность: ОФП – 5, 6а, 6б, 7а, 7б – 1 ч, ОФП – 8, 9а, 9б – 0,5 ч.
Нетесов Николай Александрович	первая	2а,2б,5,6а,6б,9б

МО учителей в течение 2019-2020 учебного года работают по следующим темам самообразования:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
1	Данилович И. В.	«Патриотическое воспитание на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»	2019г.
2	Роскаряка А.М.	«Патриотическое воспитание на уроках ИЗО и искусства в условиях реализации ФГОС»	2019 г.
3	Курочкин А. С.	«Формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках технологии»	2018 г.
4	Демаков В.А.	«Формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках физической культуры»	2018 г.
5	Демакова Т.А.	«Формирование и развитие коммуникативных навыков на уроках физической культуры»	2018 г.
6	Ибраев А.Н.	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	2019 г.
7	Нетесов Николай Александрович	Развитие физических качеств на уроках спортивных игр	2019 г.

Заседание № 1.

1. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 уч.год.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.
3. Организация подготовки к школьным олимпиадам.
4. Корректировка тем самообразования.

Заседание № 2.

1. Анализ работы методического объединения за I четверть.
2. Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС.

3. Организация подготовки и участие учащихся в муниципальном этапе олимпиады по предметам.
4. Участие школьников в Интернет - олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях.

Заседание №3.

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе, ключевые позиции современного урока. Круглый стол.

2. Подведение итогов II четверти.
3. Выступление по теме самообразования.
4. Утверждение плана работы месячника патриотического воспитания.

Заседание №4.

1. Подведение итогов III четверти.
2. Отчет учителей о работе по самообразованию.
3. Инновационные технологии в преподавании предметов как средство повышения качества образования.
4. Обмен опытом по повышению эффективности работы со слабоуспевающими учениками.

Заседание №5

1. Мониторинг качества знаний учащихся по итогам года.
2. Анализ работы ШМО.
3. Предварительное планирование работы в 2019-2020 учебном году.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.

Анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам 1 четверти

1. Результаты успеваемости обучающихся:

Учитель	количество аттестованных обучающихся			% успеваемости 1 четверть	% качества 1 четверть
	всего	«4,5»	«3»		
Данилович И. В.	185	177	8	100%	96%
Роскаряка А.М. технология	95	76	19	100%	80%
Изо	105	97	8	100%	92%
Искусство	22	18	4	100%	82%
Курочкин А. С.	34	19	15	100%	56%
Демаков В.А.	93	92	1	100%	98%
Демакова Т.А.	60	58	2	100%	97%
Ибраев А.Н.	149	94	55	100%	63%
Нетесов Н.А.	75	74	1	100%	98%
Итого:	818	705	113	100%	86%

По итогам 1 четверти была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями.

Участие учителей в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения...)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
-------------	----------------------	---------	---------------

Демаков В.А.	«Образование детей с особыми образовательными потребностями».	№ 765429 Сертификат Всероссийская конференция	Педагогический журнал 2020
Демакова Т.А.	«Образование детей с особыми образовательными потребностями».	№ 765424 Сертификат Всероссийская конференция	Педагогический журнал 2020
Нетесов Н.А.	Семинар практикум по развитию молодёжного туризма	Окружной	Заочная
	Семинар практикум по «Фрироупу»	Окружной	Очная

3.Повышение квалификации

Учитель	Название курсов	Время прохождения	кол-во часов	место прохождения	№ удостоверения
Демаков В.А.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации	14.07.2020	72 ч.	Учебный К ласс. РФ	82712432

	образовательного процесса в школе в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»				
Демакова Т.А.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	14.07.2020	72 ч.	Учебный К ласс. РФ	82712509
Данилович И.В.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	14.07.2020	72 ч.	Учебный К ласс. РФ	82710169
Нетесов Н.А.	Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные		72 ч.	Москва	№У-20-31919

	подходы и методики				
	«Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации»		72 ч.		
Ибраев А.Н.	«Образовательный процесс с применением сетевых и дистанционных форм обучения в условиях реализации ФГОС»	сентябрь 2020	72 ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ПК № 0010348
Роскаряка А.М.	Построение эффективного урока технологии, ориентированные на образовательные результаты, в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	21.08.2020	108ч	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	780546832
	Использование современных дистанционных	6.07.2020	72 ч.	ПрофЭкс портСофт	00000000568589

технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе...»				
--	--	--	--	--

4. Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5 – 11 классы

Предмет	ФИО педагога	Дата проведения	Количество участвующих	Количество победителей и призёров
Физическая культура	Демакова Т.А. Демаков В.А.	17.10.2020	23	1м -2 2м- 1 3м -6
	Нетесов Н.А.	17.10.2020	34	2м-2 3м-6
ОБЖ	Ибраев А.Н.	19.10.2020	35	1м-3
технология	Роскаряка А. М.	23.10.2020	6	-
технология	Курочкин А.С.	23.10.2020	5	1

5. Внеурочная деятельность по предмету (Выходы с детьми, экскурсии, открытые уроки)

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата, класс
Демаков В.А.	Бег на 30 и 60м.	7-9 9.09.2020
Демакова Т.А.	Бег на 100м	10-11
	Первенство школы по Северному многоборью.	0.09.2020 7-11 1.10.2020

	Старты надежд	3-4
Данилович И.В.	День Знаний	1.09.2020
	День Учителя (видео концерт)	3.10.2020
Ибраев А.Н.	ВСИ «Орленок»	20.09.20
	ВСИ «Зарница»	27.09.20
Нетесов Н.А.	Соревнования по спортивному туризму	Сентябрь 2020
Роскаряка А.М.	Конкурс лучших практик «Одобрено добром»	10
	Конкурс лучших практик «Готов к Победам»	10

**6. Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.
Работа с одаренными детьми.**

ФИО учителя	Название мероприятия	Класс, количество детей	Уровень	Результат
Роскаряка А.М.	Конкурс лучших практик «Одобрено добром»	10	Районный	
	Конкурс лучших практик «Готов к Победам»	10	Всероссийский	
Данилович И.В.	Конкурс «Звезды 21 века»	Буренин Андрей	районный	

	Молодежный фестиваль конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Кривых Полина, Кривых Ксения	региональный	сертификат участника
--	---	------------------------------	--------------	----------------------

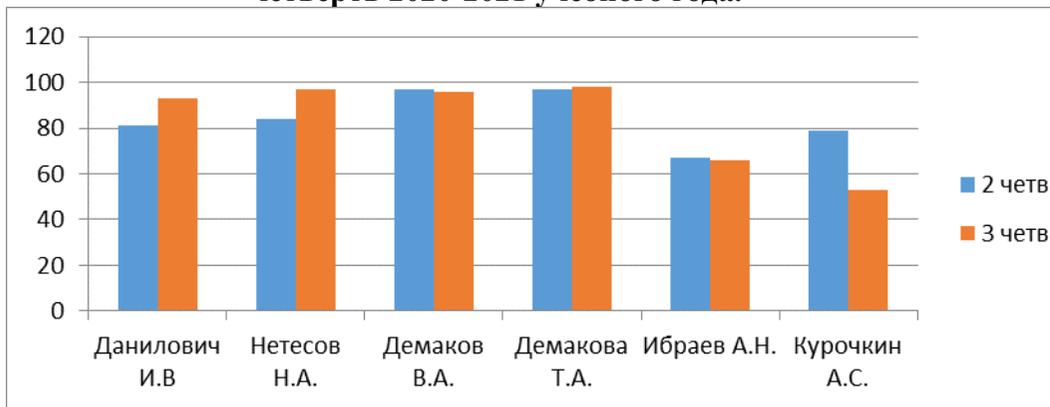
Анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам 3 четверти

1. Результаты успеваемости обучающихся:

Учитель	количество аттестованных обучающихся			% успеваемости	% качества
	всего	«4,5»	«3»		
Данилович И. В.	217	201	16	100%	93%
Роскаряка А.М. технология	80	58	22	100%	72%
Валтиев М.В. технология	27	23	4	100%	85%
Изо Чуркина Н.С.	106	73	33	100%	69%
Искусство Королева И.Л.	24	11	4	100%	46%
Курочкин А. С.	36	19	17	100%	53%

Демаков В.А.	87	84	3	100%	96%
Демакова Т.А.	98	57	1	100%	98%
Ибраев А.Н.	143	101	48	100%	66%
Нетесов Н.А.	113	100	3	100%	97%
Итого:	841	727	135	100%	86%

Сравнительный анализ качественной успеваемости за II и III четверть 2020-2021 учебного года.



По итогам 3 четверти была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями.

Участие учителей в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения, открытые уроки)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат
Данилович И.В.	конкурс «Моя Югра». Урок музыки в 4 классе	Региональный	Номинация «Музыкальное воспитание по ФГОС»	1 место

	«зимнее утро»			
--	---------------	--	--	--

Повышение квалификации

Учитель	Название курсов	Время прохождения	кол-во часов	место прохождения	№ удостоверения

Организация и проведение олимпиад 5 – 11 классы

Предмет, ФИО педагога	уровень	Дата проведения	Количество участвующих	Количество победителей и призёров
Физическая культура Демаков В.А. Демакова Т.А.	Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников.	12.02.2021 года	2	-
Нетесов Н.А.	Окружная олимпиада		2	-

Внеурочная деятельность по предмету (Выходы с детьми, экскурсии, открытые уроки)

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата, класс	Место проведения
Демаков В.А. Демакова	Тестирование ГТО 1 часть зальные виды.	2-11 класс	спортивный зал школы

Т.А.			
	Первенство школы по баскетболу.	7-11 класс	
	Первенство школы по настольному теннису.	7-11 класс	
	Смотр строя и песни	1-11 класс	
	старты надежд ко дню Защитника Отечества	1а, 1б, 4г	
	Первенство школы по национальным видам спорта. Метание тынзяна на хорей. Прыжки через нарты.	7-9 класс	
Данилович И.В.	Смотр строя и песни	1-11 класс	спортивный зал школы
	Конкурс патриотической песни	1-11 класс	актовый зал школы
Ибраев А.Н.			
Нетесов Н.А.	Самолет Победы 1 этап	6А	онлайн

**Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.
Работа с одаренными детьми.**

ФИО учителя	Название мероприятия	Класс, количество детей	Уровень	Результат
Роскаряка А.М.	Конкурс рисунков «Служу	6А-7 человек 8А- 1 человек	Районный	неизвестны

	России»			
	Конкурс сочинений «Без срока давности»	9А класс- 1 человек	Районный	Сертификат участника

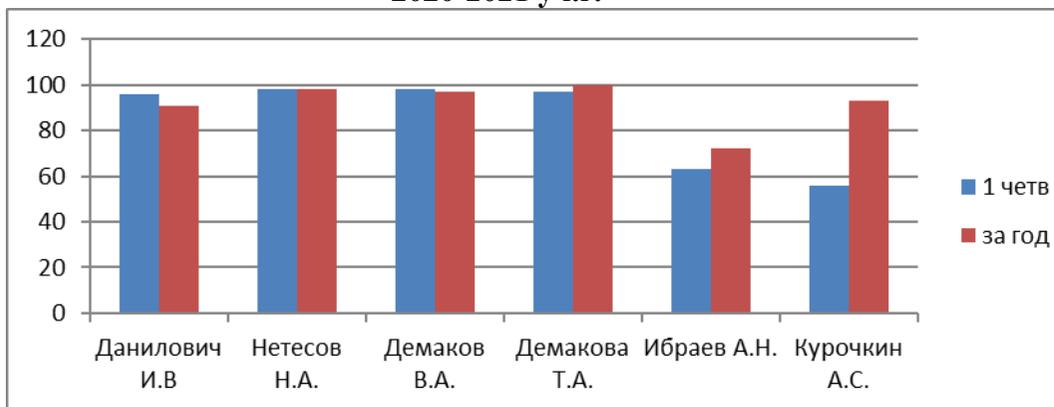
Анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам 4 четверти, года

1.Результаты успеваемости обучающихся:

Учитель	аттестованных обучающихся						% успеваемости		% качества	
	всего		«4,5»		«3»					
	4ч	год	4ч	год	4ч	год	4ч	год	4ч	год
Данилович И. В.	215	218	186	195	16	20	100 %	10 0%	87 %	91 %
Валтиев М.В. технолог	28	28	28	25	-	3	100 %	10 0%	10 0%	89 %
Изо Чуркина Н.С.	111	111	102	102	7	8	100 %	10 0%	98 %	99 %
Искусство Королева И.Л.	24	24	11	11	13	13	100 %	10 0%	46 %	46 %
Курочкин А. С.	85	85	79	79	6	6	100 %	10 0%	93 %	93 %
Демаков В.А.	83	88	79	86	4	2	100 %	10 0%	90 %	97 %
Демакова	58	58	56	58	2	-	100	10	97	100

Т.А.							%	0%	%	%
Ибраев А.Н.	142	144	105	104	37	40	100 %	10 0%	73 %	72 %
Нетесов Н.А.	75	75	75	74	-	1	100 %	10 0%	98 %	98 %
Итого:	821	831	721	734	85	93	100 %	10 0 %	88 %	88 %

Сравнительный анализ качественной успеваемости за I четверть и 2020-2021 уч.г.



По итогам 4 четверти была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями.

Участие учителей в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения, открытые уроки)

ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень
Данилович И.В.	Выставка «Мы рисуем музыку» на произведение американского композитора Чарлза Айвза «Космический пейзаж»	Всероссийский «Изумрудный город»

3.Повышение квалификации

Учитель	Название курсов	Время прохождения
Данилович И.В.	Подготовка организаторов ППЭ	22.03. 2021

4. Организация и проведение олимпиад 5 – 11 классы

Предмет, ФИО педагога	уровень	Дата проведения	Количество участвующих	Количество победителей и призёров
Физическая культура Демаков В.А. Демакова Т.А.				
Нетесов Н.А.				

5. Внеурочная деятельность по предмету (Выходы с детьми, экскурсии, открытые уроки)

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата, класс	Место проведения
Демаков В.А. Демакова Т.А.	День здоровья 10 тысяч шагов жизни	02.04.21 5-11	Территория сельского поселения Русскинская.
	Первенство школы по волейболу 9е	07.04.2021	спортивный зал школы, школьный стадион

	классы		
	Районный фестиваль ВФСК ГТО.	15.04.21 6-9	
	Старты надежд в первых классах.	23.04.21	
	Тестирование ВФСК ГТО 2-11 классы	13.05.	
	Смотр строя и песни 3-4 классы	май	
	День здоровья 3-7 классы.	27.05	
Данилович И.В.	Смотр строя и песни	1-8 класс	спортивный зал школы
	Конкурс патриотической песни	1-7 класс	актовый зал школы
	Выставка «Мы рисуем музыку» на произведение американского композитора Чарлза Айвза «Космический пейзаж»	6-8 класс	Стенд в рекреации школы
	Урок Мужества. Посвященный 800-летию Александра Невского.	5-8 класс	актовый зал школы
	Урок Мужества к 35-летию	8-11 класс	актовый зал школы

	Чернобыльской АЭС		
	«Последний звонок»	9 и 11 класс	школа
	«Начальная школа, прощай»	4а, 4б, 4г	школа
Ибраев А.Н.	Организация Почетного караула на празднование 9 Мая.	6а. 6Б	Сельское поселение Русскинская
Нетесов Н.А.	День здоровья 10 тысяч шагов жизни	02.04.21 5-11	Территория сельского поселения Русскинская.
	Районные соревнования по национальным видам спорта	30.04.2021	С.п Солнечный
	Районный фестиваль ВФСК ГТО.	15.04.21 6-9	спортивный зал школы, школьный стадион
	Смотр строя и песни 2,5,6,9 классы	Апрель, май	спортивный зал школы, школьный стадион
	Тестирование ВФСК ГТО 2-11 классы	13.05.	спортивный зал школы, школьный стадион
Чуркина Н.С.	Выставка рисунков ко «Дню защиты детей»	5-8 класс	Рекреация школы
	Выставка рисунков «День	5-8 класс	Рекреация школы

	Земли»		
	Выставка рисунков ко дню космонавтики	5-8 класс	Рекреация школы

**6. Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.
Работа с одаренными детьми.**

ФИО учителя	Название мероприятия	Класс, количество детей	Уровень	Результат
Данилов ич И.В.	Конкурс рисунков. Посвященных 60-летию первого полета в Космос Ю.Гагарина.	Кривых Ксения. Ассоциация на музыку Ч.Айвза «Космический пейзаж»	Всероссийский нравственно-патриотический проект «Родина»	2 место
	Конкурс патриотической песни	6А-14 человек	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер»	1 место

	Конкурс патриотической песни	1-7 классы	школа	1а-3 место 2а-1 место 2б-3 место 3а-2 место 3б-3 место 4а-2 место 4б-1 место 6а-2 место 6б-3 место 7а-1 место 7б-1 место Старшие девочки (инт.)-3 место
Данилов ич И.В.	Песни войны (конкурс инсценированной песни)	2а класс	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени
	Конкурс рисунков. Посвященных 60-летию первого полета в Космос Ю.Гагарина.	Покачев а Кристина. Ассоциация на музыку Ч.Айвза «Космический пейзаж»	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос»	Диплом 1 степени
Чуркина Н.С.	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и	5 класс - 5 человек 6а класс - 4	Районный конкурс МКУ Сургутского района	Сертификаты участников

	культуру народов Югры»	человека	«ИМЦ»	
--	------------------------	----------	-------	--

13.1.6. Анализ работы МО воспитателей

На начало 2020-2021 учебного года в методическое объединение воспитателей пришкольного интерната МБОУ «Русскинская СОШ» входило 22 воспитателя: Блок «Е» младшие девочки – 4 воспитателя (2 имеют высшую категорию, 1 соответствие, 1 принят в октябре), блок 2«Е» средние мальчики – 5 воспитателей (4 имеют соответствие занимаемой должности, 1 по основной должности зам. директора), блок 3«Е» старшие девочки – 4 человека (1 имеет первую категорию, 3 – соответствие занимаемой должности), блок 2«Д» - 4 человека (3 имеют соответствие занимаемой должности, 1 по основной должности учитель), блок 3«Д» - 5 человек (2 приняты на работу в октябре 2020г, 1 – кандидат психологических наук, доцент, 2 по основной должности являются учителями).

Приказом аттестационной комиссии Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по результатам заседания, проведённого 17 декабря 2020 года Новрузовой Рамие Мирзаевне установлена высшая квалификационная категория.

Установлено соответствие занимаемой должности воспитателям Зубку А.В., Амамбаевой Г.Б. (приказ № 1166 от 16 декабря 2020г. «Об установлении соответствия занимаемой должности педагогических работников»).

В этом году воспитатели работали по теме:

«Модель социально-педагогического сопровождения саморазвития в условиях интерната».

Цель методического объединения: Создание и реализация условий для формирования успешной модели социально-педагогического сопровождения саморазвития детей через совершенствование педагогических технологий.

Задачи:

Формирование единых подходов к воспитанию и социализации воспитанников;

Обобщение опыта работы по темам самообразования;

Изучение нормативных, программно-методических документов по реализации ФГОС;

Активизация деятельности воспитателей на формирование ключевых компетенций воспитанников, развитие их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно-образовательные возможности социума;

Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих детям осваивать и использовать на практике научные знания;

Совершенствование педагогического мастерства в работе с воспитанниками в ходе реализации ФГОС.

Свою работу начали с заседания 4.09.2020 года, на котором познакомились с алгоритмом написания Программы воспитания на основе примерной программы воспитания обучающихся, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии образования РАО в рамках государственного задания, с целью реализации воспитательного потенциала образовательного процесса для решения задач Указа Президента от 7 мая 2018 года.

Обсудили и утвердили план работы МО воспитателей на 2020 – 2021 учебный год.

Рассмотрели и утвердили темы самообразования.

ФИО воспитателя	Тема самообразования	Время работы
Золотарёва Наталья Сергеевна	«Воспитание любви к родной природе через устное народное творчество»	Третий год
Жаткина Елена Васильевна	«Интеллектуальное развитие ребёнка через познание детской литературы»	Третий год
Зубку Анна Валерьевна	«Интеллектуальное развитие воспитанников через развивающие игры»	Третий год
Зорниченко Лилия Ивановна	Формирование нравственной компетенции воспитанников интерната посредством воспитания независимого самосознания и любви к малой Родине»	Третий год

Ядрошникова Алексеевна	Людмила	«Формирование межличностных отношений в детской этнической среде»	Первый год
Новрузова Мирзоевна	Ракия	«Традиции, быт и обычаи народа ханты»	Второй год
Амамбаева Бабекоевна	Гульмира	«Развитие творческой активности воспитанников»	Третий год
Чернуха Андреевна	Людмила	«Развитие нравственных качеств воспитанников»	Третий год
Захарова Ивановна	Людмила	«Формирование начальных экологических знаний через наблюдения за родной природой»	Первый год
Хамзина Газизьяновна	Римма	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Третий год
Чупахина Викторовна	Наталья	«Развитие творческих способностей младших школьников»	Третий год
Сердюкова Ивановна	Ольга	«Патриотическое воспитание младших школьников»	Третий год
Белянина Елизавета Александровна		«Интеллектуально -развивающие игры и упражнения как средство повышения эффективности развития умственных возможностей мальчиков 4класса и класса коррекции при выполнении домашних заданий на самоподготовке»	Третий год
Рудяшко Алексеевич	Евгений	«Интеллектуально -развивающие игры и упражнения как средство повышения эффективности развития умственных возможностей мальчиков 4класса и класса коррекции при выполнении домашних заданий на самоподготовке»	Третий год
Теймурова Богоудиновна	Эльмир	«Психолого-педагогические условия формирования позитивного имиджа и положительных эмоций у подростков»	Второй год
Гасанова Рамазановна	Жаклина	«Формирование санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у первоклассниц»	Первый год
Егорова Васильевна	Нелля	«Духовно-нравственное воспитание детей среднего школьного возраста»	Первый год
Тонгобаш	Наталья	«Организация досуговой деятельности	Первый год

Ильинична	подростков»	
-----------	-------------	--

Воспитатели всех пяти групп интерната представили графики открытых мероприятий.

Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	ответственные
Спортивное мероприятие «Спорт – это жизнь»	Спортивные игры	10.04.2021	Ибраев А.Н. Тэймурова Э.Б. Зорниченко Л.И. Тонгобаш Н.И.
«Пионеры-герои Великой Отечественной войны»	Открытый воспитательный час	ноябрь	Ибраев А.Н. Тэймурова Э.Б. Зорниченко Л.И. Тонгобаш Н.И.
Посвящение первоклассников в воспитанники интерната	Детский утренник	Октябрь 2020 года	Жаткина Е.В. Золотарёва Н.С. Зубку А.Н. Гасанова Ж.Р.
«Весна красная-прекрасная»	Игровая программа	Март	Жаткина Е.В. Золотарёва Н.С. Зубку А.Н. Гасанова Ж.Р.
Посвящение первоклассников в воспитанники интерната	Детский утренник	Октябрь 2020 года	Хамзина Р.Г. Сердюкова О.И. Чупахина Н.В.
«23 февраля»	Детский утренник	Февраль	Хамзина Р.Г. Сердюкова О.И. Чупахина Н.В.
«8 марта»	Детский утренник	Март	Хамзина Р.Г. Сердюкова О.И. Чупахина Н.В.
«Профилактика правонарушений по среди подростков»	Воспитательный час	октябрь	Новрузова Р.М. Чернуха Л.А. Амамбаева Г.Б. Ядрошникова Л.А.

«День матери» Поздравление мам дистанционно. Видеоролик для мам. Выставка фотографии « Моя мама – рукодельница»	Поздравительная программа	ноябрь	Новрузова Р.М. Чернуха Л.А. Амамбаева Г.Б. Ядрошникова Л.А.
Игровая программа к 8Марта	Игровая программа	март	Новрузова Р.М. Чернуха Л.А. Амамбаева Г.Б. Ядрошникова Л.А.
«Новогодний переполох»	Праздничная игровая программа	декабрь	Беянина Е.А. Захарова Л.И. Рудяшко Е.А. Егорова Н.В.
«23 февраля! Будем в армии служить!»	Конкурсная программа	февраль	Беянина Е.А. Захарова Л.И. Рудяшко Е.А. Егорова Н.В.
«День Победы»	Воспитательный час	май	Беянина Е.А. Захарова Л.И. Рудяшко Е.А. Егорова Н.В.

В заключение заседания изучили нормативные документы «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями.

Второе заседание состоялось 27.11.2020 года. Повестка «Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения у воспитанников пришкольного интерната».

По первому вопросу «Актуальность проблемы сохранения здоровья воспитанников пришкольного интерната» выступили Жаткина Е.В., Золотарёва Н.С.; по второму вопросу «Формирование практических умений и навыков безопасной жизнедеятельности воспитанников интерната» выступили Хамзина Р.Г., Сердюкова О.И., Чупахина Н.В., Егорова Н.В., Беянина Е.А.; по третьему вопросу «Проведение работы по профилактике вредных привычек» выступила Новрузова Р.М.

Решение:

Применять новые педагогические технологии при формировании у воспитанников навыков безопасной жизнедеятельности;

Продолжить работу по профилактике вредных привычек;

Создавать условия для сохранения здоровья воспитанников.

На внеплановом заседании МО воспитателей детально познакомились с **опытом работы** по патриотическому воспитанию директора МБОУ «Русскинская СОШ» Яковина М.В.

Были проведены открытые мероприятия.

Воспитатели старшей группы девочек Амамбаева Г.Б., Новрузова Р. М., Чернуха Л. А. провели открытое мероприятие «Примите наши поздравления».

Самоанализ праздничного мероприятия

«Примите наши поздравления» посвященное Дню учителя

Место проведения: учебная комната в корпусе старших девочек

Дата проведения: 05.10.20г.

Количество учащихся: 32

Воспитатели: Амамбаева Г.Б., Новрузова Р. М., Чернуха Л. А.

Определение мероприятия в системе воспитательной работы.

Данный воспитательный час входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности учеников.

Определение формы: праздничное мероприятие

Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, воспитателю, труду педагога.

Задачи: формировать доброжелательные отношения между учащимися и педагогами; развитие творческих способностей учащихся

1 этап. Планирование (причины проведения мероприятий)

Данное мероприятие является плановым мероприятием по реализации воспитательной работы.

2 этап. Организация подготовки

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы группы. Подобрана литература, музыкальное сопровождение, разучены стихотворения, подобраны реквизиты к играм.

3 этап. Оценка результатов

Мероприятие проведено на хорошем уровне: сценарий соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к занятию, была проведена предварительная работа с детьми.

Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью. Степень достижение поставленных целей, задач, эффективность данной формы.

Считаем, что удалось достигнуть поставленной цели. Удалось вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему воспитательного часа, воспринимали все серьезно и осознанно.

Неудачи, трудности в ходе подготовки, организации и проведения: не было

Перспективы своей деятельности.

Подобный воспитательный час является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей. Должна вестись системная работа в этом направлении, что мы и будем реализовывать в следующих подобных мероприятиях.

Воспитатели младшей группы мальчиков Хамзина Р.Г. Сердюкова О.И. Чупахина Н.В. провели открытое мероприятие «Посвящение первоклассников в воспитанники интерната».

Воспитатели младшей группы девочек Жаткина Е.В., Золотарёва Н.С. провели открытое воспитательное мероприятие «Посвящение первоклассниц в воспитанницы интерната»

Воспитатели Новрузова Р.М., Чернуха Л.А., Амамбаева Г.Б., Хамзина Р.Г., Чупахина Н.В., Сердюкова О.И., Золотарёва Н.С., Жаткина Е.В. творчески подошли к проведению открытых мероприятий: были разработаны сценарии, соответствующие возрастным особенностям воспитанников; сделано красочное оформление комнат; дети были хорошо подготовлены – в результате чего, поставленные цели были достигнуты.

04.03.2021 года состоялось заседание методического объединения воспитателей по теме «Организация досуга как эффективное средство выявления и развития творческого потенциала учащихся».

На заседании рассматривались следующие вопросы:

Средства эстетического воспитания детей: занятия рисованием, лепкой, аппликацией, эффективность их использования;

Значение музыкальных занятий, театрально-художественной деятельности в воспитании у детей общечеловеческих ценностей;

Важность творческих занятий для социализации личности воспитанника.

Воспитателям было предложено, помимо докладов, разработать и провести мастер-классы по данной теме.

Храменкова И.В., Егорова Н.В., Белянина Е.А. выступили с докладом «Организация досуга как эффективное средство выявления и развития творческого потенциала учащихся», а также разработали и провели мастер-класс «Кормушки для птиц».

Зубку А.В. выступила с докладом «Эстетическое воспитание младших школьников». **Жаткина Е.В.** выступила с обобщением опыта по теме «Значение музыкальных занятий, театрально-художественной деятельности в воспитании у детей общечеловеческих ценностей».

Золотарёва Н.С. обобщила опыт работы по теме «Важность творческих занятий для социализации личности воспитанников». **Жаткина Е.В., Зубку А.В., Золотарёва Н.С.** провели мастер-класс «Разучивание подвижной музыкальной игры «Цыплёнок ПИ».

Чернуха Л.А. выступила с докладом по теме «Специфика организации досуговой деятельности подростков в условиях интерната». **Чернуха Л.А., Новрузова Р.М.** провели мастер-класс по теме «Игра «История ХМАО-Югры», а также показали разминку «Хантыйская игра «Перетягивание пальцами».

Чупахина Н.В., Хамзина Р.Г. провели мастер-класс по теме «Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей».

Тонгобаш Н.И. выступила с докладом «Организация досуговой деятельности подростков».

По итогам работы заседания вынесли **решение:**

1. Создавать условия для досуговой деятельности воспитанников с целью благотворного развития детской психики и физического здоровья;
2. Изучать новые направления в организации досуговой деятельности воспитанников интерната;
3. Применять опыт коллег в педагогической деятельности;

4. Привлекать в процесс организации досуговой деятельности родителей, классных руководителей, учителей-предметников, руководителей творческих объединений, психолога, социального педагога.

Заседание, которое состоялось 27 апреля 2021 года по теме «Организация работы с родителями, семьёй и общественностью — одно из важных направлений в работе воспитателя» было проведено в форме защиты проектов. Воспитатели выбрали одно из трёх направлений: организация работы с родителями, семьёй и общественностью — одно из важных направлений в работе воспитателя; включение семьи в деятельность воспитательной системы разновозрастных групп интерната; формы взаимодействия с родителями.

Проект педагогического просвещения родителей представили воспитатели: **Жаткина Е.В., Золотарёва Н.С.**

Цель проекта: организация педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, взаимодействие с родителями воспитанников с учетом этнической, социальной и культурной принадлежности семьи.

В результате работы воспитателей по педагогическому просвещению, родители пришли к пониманию единства воспитательных воздействий: деятельность воспитателей имеет продолжение и во время нахождения воспитанниц дома. Период дистанционного обучения показал, что родители уделяли большое внимание воспитанию детей и продолжили работу по формированию навыков правильного поведения и здорового образа жизни. Родители стали активно участвовать в подготовке детей к участию в конкурсах различного уровня от школьных до Всероссийских.

Воспитатели разработали и провели он-лайн собрания с родителями. Так на первом собрании родители были ознакомлены с основными приказами и инструктажами. По теме «Безопасность детей — ответственность родителей» все родители получили распечатку родительского собрания.

Были созданы малые мобильные родительские группы, принимавшие участие в различных мероприятиях школы и интерната. Так Сопочина Олеся Олеговна,

мама воспитанницы Сопочиной Валерии, приняла участие во встрече с представителями Департамента образования и уполномоченным по правам детей в ХМАО Людмилой Низамовой. Наши открытые мероприятия всегда очень запоминаются по выступлениям воспитанниц и по их ярким национальным платьям, сшитыми с большой любовью мамами-мастерицами. Успешно прошло открытое мероприятие. Его посмотрели не только родители, но и много людей. Так на сайте «НАШЕ Угодьё» видео посмотрели 2258 человек.

Постоянно улучшается материально-техническая база интерната. Создаётся благоприятная обстановка для комфортного проживания детей. Информация о приобретении мебели, мягкого инвентаря, интерактивного оборудования доводится до сведения родителей. Было приобретено для всех корпусов интерната: кроватей 195 штук, шкафов для одежды 136 штук, 15 диванов, матрасов 180 штук, пуф 4 штуки, телевизор 3 штуки, покрывала 100, подушки 130 штук, шторы 63 штуки, наматрасники 33 штуки, стулья 200 штук, игры – аэрохоккей, хоккей, аэрофутбол, футбол, шахматы настольные, панель интерактивная игровая 2 штуки. Для корпусов интерната планируется приобрести наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов, игровых модулей в соответствии с возрастом детей, игровые тематические наборы, комплекты для сюжетно-ролевых игр, куклы, коляски для кукол, комплекты одежды, мебели посуды для кукол.

Воспитатели младшей группы мальчиков **Хамзина Р.Г., Чупахина Н.В.** представили проект работы с родителями «Мы вместе», в котором они подробно рассмотрели формы работы с родителями.

Индивидуальные формы работы с родителями

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в интернате, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа

может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся:

1. Задушевный разговор (может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку. Родителям предлагается подумать о том, что важно учитывать педагогам в воспитании их ребенка.

2. Выполнение индивидуальных поручений

3. Переписка

4. Телефонный разговор (надо договориться об условиях связи, чтобы у обеих сторон не возникало дополнительных проблем и неудобств) и пр.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия интерната с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В интернате сложилась своя система взаимодействия с родителями воспитанников. В соответствии с результатами изучения родительского контингента работа проводится по следующим направлениям:

- анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей (анкетирование, метод социометрии, наблюдения и анализ взаимодействия ребенка с родителями).

- популяризация современных психолого-педагогических идей, предоставление родителям необходимой теоретической и практической информации дни открытых дверей, родительские собрания групповые, общие, в конце учебного года, различные формы наглядной информации в уголке для родителей: буклеты, рекомендации, консультации.

- индивидуальная направленность в работе с родителями (дифференцированный учет воспитательных воздействий в условиях семьи, включение родителей в педагогический процесс с учетом их индивидуальных интересов и способностей).

- привлечение родителей к участию с детьми в различных конкурсах.

- донесение до родителей интересной и полезной информации, связанной с жизнедеятельностью детей в интернате : советы специалистов, уголок творчества детей, фотоотчеты, видеоролики проведенных мероприятий. Защиту своего проекта воспитатели закончили словами:

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве..

Ибраева Дарья Александровна, воспитатель старших мальчиков, выступила с защитой проекта «Организация работы с родителями и семьей и – одно из важных направлений в работе воспитателя». Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Цель проекта: Разработка и внедрение в практику работы интерната модели организации педагогического просвещения родителей в новых социальных условиях, взаимодействие с родителями воспитанников с учетом этнической, социальной и культурной принадлежности семьи.

Ожидаемый результат проекта:

1. Укрепление связей в звене «воспитатель – подросток – родитель»;
2. Участие родителей в воспитательном процессе совместно с воспитателями;

3. Налаживание доверительных отношений между родителями, детьми и воспитателем;

4. Повышение психолого-педагогической грамотности у родителей.

Социальная значимость проекта заключается в том, чтобы создать в образовательной организации необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Пути решения Дарья Александровна видит в проведении мероприятий совместно с родителями; в необходимости согласовать время проведения; день недели с учетом требований и мнения родителей;

при подготовке к планированию мероприятий учесть возрастные особенности детей. Реализация проекта рассчитана на 14 месяцев: с 1.04.2021 по 31.05.2022. Далее Дарья Александровна подробно рассмотрела условия реализации проекта, пути решения и формы взаимодействия с родителями. Далее был представлен подробный план проекта.

Проект «Педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников через нетрадиционные формы общения» защищали воспитатели средней группы мальчиков **Рудяшко Е.А., Беянина Е.А.** Цель их проекта: способствовать развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей. Задачи проекта – создания условия для диалога, обмена мнениями и информацией через Viber? Whatsapp, В контакте; оказание консультативной информационной помощи; создание условий для развития заинтересованности родителей в познании собственного ребёнка; способствовать сплочению педагогического и родительского коллективов.

Изучив по данному вопросу огромное количество литературы, воспитатели пришли к выводу, что самая продуктивная форма работы – это информационно-аналитическая, кейс-фото, информирования. Продолжительность проекта с 01.09.20 года по 31.05.2021 года. Приоритетное направление: информационное, наглядное.

Анкетирование показало, что у родителей есть желание развивать свой кругозор нормативно-правовой документации, воспитании детей в современных условиях. Данный проект направлен на устранение сложившейся проблемы информирования о воспитании.

К нетрадиционным формам общения информационно-аналитические (кейс-иллюстрации), познавательные (кейс-стади), наглядно-информационные (фото-кейс).

Кейс-иллюстрации – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, общение проходит через «Почтовый ящик».

Кейс-стади – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Общение происходит через онлайн-собрания, «Ток-шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения. Есть обратная связь от родителей, где выступают родители, воспитатели.

Фото-кейсы – ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формой общения являются информационные проспекты, памятки, документы для родителей, кейс-фото и видео просмотров занятий и других видов деятельности их детей.

Главное предназначение метода – анализировать различные проблемы и находить их решение, умение работать с информацией. При этом акцент делается на сотворчество участников. Работа по этой технологии предполагает два этапа: подготовительный и этап провидения.

Первый этап – это этап подготовки кейса. Здесь формулируется сама ситуация, или берётся реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые надо будет дать ответ родителям. После того, как кейс написан, педагогу требуется продумать и спланировать воспитательное направление.

Второй этап – это решение. Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов:

1. Постановка проблемы. Родителей ставим в известность о ситуации решение необходимо найти при совместном обсуждении.

2. Реализация метода. Родители вовлекаются в дискуссию. Педагог выслушивает мнение каждого родителя из группы Viber, Whatsapp, В контакте, находит приемлемые варианты совместного решения.

3. На третьем этапе принятое решение воплощается в реальную деятельность.

Вывод: кейс-метод позволяет погрузить группу родителей в проблемную ситуацию и путём подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения. Использование кейс-метода обеспечивает высокую активность педагогов и личную включённость родителей. Очень важна ориентация на тесную связь с родителями. Кейс-метод позволяет изучить эмоционально-сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут без чувства тревоги и гнева обсуждать неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

Решение:

1. Создавать условия для успешного педагогического просвещения родителей, вовлечения их в воспитательную работу интерната.

2. При планировании работы с родителями, учитывать этническую, социальную и культурную принадлежность семей.

3. Внедрять новые формы общения педагогов и родителей через современные средства связи.

4. Информировать родителей о воспитательном процессе, используя современные воспитательные технологии.

Во втором полугодии были проведены открытые воспитательные мероприятия.

Открытое мероприятие «23 февраля»

Воспитатели : Хамзина Р.Г. Чупахина Н.В. Курочкин А. С.

Дата проведения: 23.02.2021г

Цель: создать атмосферу праздника в игре-соревновании.

Задачи:

- развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности;
- формирование коллективизма;
- развитие речи, творческих способностей, познавательного интереса;

- формирование внимательного и бережного отношения к своим товарищам;
- воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств воспитанников;
- создание атмосферы положительной мотивации в интернате.

Открытое воспитательное мероприятие «Весна красная, прекрасная!»

Воспитатели: Жаткина Е.В., Золотарёва Н.С.

Цель: создать условия для творческого развития детей.

Задачи:

закрепить знания детей о признаках наступления весны;

развивать интеллектуальные способности, память, способствовать речевому развитию детей;

способствовать созданию хорошего настроения, двигательной активности детей.

18 мая 2021 года состоялось итоговое заседание МО воспитателей по теме

«Итоги работы методического объединения воспитателей за 2020/2021 учебный год».

1. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2020/2021 учебный год.

2. Творческие отчеты воспитателей по самообразованию

Анализируя работу МО воспитателей, Жаткина Е.В. отметила, что работа методического объединения согласно намеченному плану. Было проведено пять заседаний. Использовались различные формы проведения заседаний, как в традиционной форме – заслушивали и обсуждали подготовленные доклады, также проводились мастер-классы, защита проектов. Использование различных форм организации заседаний МО повысило их эффективность, дало возможность воспитателям показать свои творческие способности, усилилась практическая направленность заседаний.

В течение всего учебного года воспитатели работали по темам самообразования, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в вебинарах, проходили профессиональную

переподготовку. Приказом о решении Аттестационной комиссии Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югра от 17.12.2020 года высшую квалификационную категорию получила воспитатель Новрузова Р.М. Приказом №1166 от 16 декабря 2020 года было установлено соответствие занимаемой должности воспитателям Зубку А.В., Амамбаевой Г.Б.

Профессиональная деятельность воспитателей была отмечена в честь празднования юбилея школы грамотами различных уровней, благодарственными письмами и благодарностями.

С целью всестороннего развития воспитанников, воспитатели много внимания уделяли созданию развивающей среды: оформление игровых комнат, информационных стендов, созданию творческих композиций.

Согласно графику были проведены открытые воспитательные мероприятия в младших группах мальчиков и девочек, в средней группе мальчиков, в старшей группе девочек. Мероприятия были хорошо подготовлены, соответствовали возрасту детей, создавали радостную атмосферу, способствовали всестороннему развитию воспитанников.

Все группы интерната успешно принимали участие в общешкольных, муниципальных, районных, окружных, Всероссийских мероприятиях. Воспитанники интерната принимали активное участие в мероприятиях социальных партнёров: «Саттелит», Музей Природы и человека имени А.П.Ядрошникова, ЦДиТ, Русскинская модельная библиотека.

Воспитатели младших групп мальчиков и девочек, группы средних мальчиков, группы старших девочек ответственно относились к ведению документации, проводили мероприятия согласно календарно- тематическому планированию, вели мониторинги уровня воспитанности.

Было организована работа наставников смолоподобными специалистами, благодаря чему молодые педагоги организованно включились в работу. Так, Тонгобаш Н.И. выступила с докладом «Организация досуговой деятельности подростков». Ибраева Д.А. защитила свой проект «Организация работы с родителями и семьёй — одно из важных направлений в работе воспитателя»

публиковали свои статьи с фотографиями на сайте МБОУ «Русскинская СОШ» о знаменательных событиях в своих группах.

Завершая своё выступление, Жаткина Е.В. сказала: «Хочется отметить работу педагогов стажистов Золотарёва Н.С., Жаткину Е.В., Новрузову Р.М., Чернуха Л.А., Амамбаеву Г.Б., Хамзину Р.Г., Чупахину Н.В., которые всегда в гуще событий своих воспитанников, активно и плодотворно работают на благо образовательной организации. Не остаются равнодушными к проблемам интерната. И, конечно, большая заслуга, в том, что в интернате спокойная, размеренная обстановка, чёткое выполнение должностных обязанностей, творческий настрой, руководителя интерната Храменковой И.В.».

По второму вопросу «Творческие отчёты воспитателей по самообразованию» были просмотрены небольшие презентации, в которых воспитатели показали результаты работы над темой в практическом исполнении: открытых мероприятий, на занятиях разных видов, в конкурсах и т. д.

Так, воспитатель средней группы Егорова Н.В., рассматривая особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, показала организацию творческой деятельности, о том, как дети заботятся о своём здоровье. А девизом стали слова «Каждый день встречать с улыбкой. Не грустить и не болеть! Наслаждаться каждым часом, ни о чём не сожалеть!».

Золотарёва Н.С., воспитывая любовь к природе через устное народное творчество, показала достижения своих воспитанниц в конкурсах окружного и Всероссийского уровней.

Развивая творческую активность воспитанниц, воспитатель Амамбаева Г.Б., показала практическую реализацию темы: изготовление тканевых масок, подготовка и проведение «Осенней Ярмарки», тематическое оформление окон, различные творческие работы девочек. Были показаны презентации Жаткиной Е.В., Зубку А.В., Беляниной Е.А., Захаровой Л.И., Рудяшко Е.А., Новрузовой Р.М., Чернуха Л.А., Ядрошниковой Л.А., Чупахиной Н.В., Хамзиной Р.Г.

Все группы интерната успешно приняли участие в общешкольных районных, окружных мероприятиях.

№ п/п	группа мероприятие	Младшие девочки	Младшие мальчики	Старшие девочки	Старшие мальчики	Средние мальчики
1	Осенняя Ярмарка	2 место	1 место	1 место	3 место	1 место
2	Месячник безопасности	+	+	+	+	+
3	Неделя здоровья	+	+	+	+	+
4	Акция «Пушистый лайк»	+				
5	Арт-ёлка	+	2 место	+	+	+
6	Окружной конкурс губернатора ХМАО-Югры Комаровой Н.В. РастувЮгре	+ 6 человек	+ 2 человека		+ 4 участника	
7	Межрегиональный проект «Гордость народа – родной язык»	+ Тэвлина Настя				
8	Конкурс рисунков о хантыйском морозе «ЙЭХЛИ ИКИ» «Музей природы и человека им. А.П.Ядрошникова»	2 место Покачева Света 2 место Сопочина Вика	+ 4 человека Мултанов Никита Покачев Саша Сопочин Дамир Русскин Гена	+		

9	Русскинской молодёжный межэтнически й форум У ДОМА	+ 25 человек				
10	Конкурс рисунков «Чувство радости» в рамках Недели психологии	2 место	3 место	1 место		
11	Муниципальн ый конкурс «Космический рейс»	1 место Кечимова Катя Сопочина Мария Тэвлина Влада 2 место Покачева Ольга	9 участник ов			
12	Муниципальн ый конкурс видеороликов «Мой дом. Моя Югра»	2 место		1 место		
13	Акция «Спасибо врачам»	+	+	+		+
14	Акция «Добрые дела»	+			+	
15	Акция «Новогодние	+	+	+	+	+

	окна»					
16	Акция «Хлеб блокадного Ленинграда»	+	+	+	+	+
17	Акция «Детское кресло – забота взрослых. Пристегните самое дорогое, пристегнитесь сами»	+	+	+	+	+
18	Акция «Письмо, посылка солдату»	+	+	+	+	+
19	III Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»	8 участник ов	12 участник ов	1 место		
20	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и рисунка «Ворона – вестница весны»	1 место Сопочина Алёна 3 место Покачева Алина	9 участник ов			

21	Акция «Мой дом. Мой район. Моё будущее»	+	+	+	+	+
22	Участие в месячнике патриотического воспитания	+	+	+	+	+
23	Акция «Зелёный подоконник»	+	+	+	+	+
24	Акция «На дороге дети. Они в приоритете»	+	+	+	+	+
25	Акция «Окна Победы»	+	+	+	+	+
26	Акция «Георгиевская ленточка»	+	+	+	+	+
27	Акция «Марафон благодарности»	+	+	+	+	+
28	Акция «Бессмертный полк»	+	+	+	+	+
29	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	+	+		+	

30	Всероссийская акция «Письмо Победы»	+	+		+	
----	--	---	---	--	---	--

Воспитатели стремились повысить свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, принимали участие в районных мероприятиях, интернет-конкурсах, интернет-семинарах, публиковали статьи по своим темам самообразование на интернет-порталах.

Курсы повышения квалификации, участие в районных мероприятиях, интернет-конкурсах, интернет-семинарах прошли все воспитатели.

14. Анализ деятельности администрации школы по руководству образовательным процессом

В 2020-2021 учебном году деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом осуществлялась в соответствии с годовым общешкольным планом. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное достижение поставленной цели школы – «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся». Задачи представлены как приоритетные направления деятельности

школы. Отдельно определены задачи учебно-методической работы, внутришкольного контроля, воспитательной работы, управления школы и интерната, административно-хозяйственной деятельности способствует достаточно высокий уровень педагогических кадров и современная материально-техническая база школы. В школе создана комиссия по аттестации педагогических кадров, председатель аттестационной комиссии директор школы М.В.Яковинов. Комиссия работает в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, контролируются сроки прохождения очередной аттестации.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются подтверждения.

Состояние внутришкольного управления определяет систему информационно-аналитической деятельности администрации школы. Информационное обеспечение управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, рабочих программ, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР и у заместителей директора по направлениям. Выводы, рекомендации по устранению, коррекции недостатков представляются на оперативных аппаратных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно

повышает результативность школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены сборниками аналитических материалов, справками заместителей директора, протоколами педагогических и методических советов, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся. Разработаны и утверждены положения, которые определены основные задачи и направления деятельности школы. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании образовательного процесса.

Режим работы учреждения - 6-ти дневная учебная неделя, для 1-х, коррекционных классов – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели, а в первых классах и специальных (коррекционных) разновозрастных классов с учетом пятидневной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОУ. Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раза в неделю (понедельник) в течение года согласно плану.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип

рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Второй уровень тактического управления – заместители директора.

Третий уровень – учителя, классные руководители.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников ОП, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОУ, что на данный период времени крайне необходимо.

В интернате организовано 5-х разовое бесплатное питание школьников (для детей интерната – ханты), 1-разовое – для всех школьников в течении учебного года (осуществляется по графику, продолжительность 25 минут). Организовано дежурство в столовой, обучающиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организован. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за питанием. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале чисто и уютно. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. На приготовление блюд имеются технологические карты. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

Выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения

Вывод: В 2020-2021 учебном году школа работала по 8 учебным планам, осуществлялась предпрофильная подготовка в 8 классах, реализовывался II этап деятельности окружной экспериментальной площадки по теме «Формирование культуры межнационального общения у обучающихся коренных малочисленных народов Севера как фактор готовности их к взрослой жизни».

Предложения:

1. Четко распределять обязанности между заместителями директора в соответствии с их должностными инструкциями и координировать их деятельность.
2. Вычленить в отдельное подразделение дополнительное образование на основании концепции «Наша новая школа».
3. Ввести штатную единицу – юрист для повышения эффективности работы школы-интерната.
4. Уделить особое внимание работе административно-хозяйственной службы.

15. Основные проблемы учреждения

Анализ образовательных потребностей, адресуемых школе, выявленных в ходе анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса, показал новые тенденции социального заказа. Учащиеся, педагоги, родители видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) обучающихся желают, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и профессионального образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Обчающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Данные позволяют обозначить как сильные стороны деятельности школы, так и то, что на сегодняшний день составляет проблемы развития школы в контексте актуальных требований времени.

Проблема первая.

Расхождение между целями и результатами учебно-воспитательного процесса, в связи с обновлением содержания образования в рамках ФГОС второго поколения. Невозможность достижения новых образовательных результатов в рамках старых институциональных форм. Остро встает вопрос о дальнейшем совершенствовании содержания учебно-воспитательного процесса: обоснованный выбор новых моделей и технологий в процессе реализации качественного образования учащихся, качественная интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленной на реализацию личностного роста учащихся в рамках введения стандартов второго поколения (ФГОС).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа реализует стратегическую идею ФГОС - идею реализации личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни,

воспитания и самовоспитания добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются; особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Сейчас институт семьи переживает тяжелейший кризис. Школа должна помогать воспитывать традиционные источники нравственности; социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей; воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Проблема вторая.

Отсутствие системы подготовки и сопровождения способных и талантливых детей. Отражается это в низком проценте призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Третья проблема.

Заключается в хроническом отставании существующей педагогической практики от задач, стоящих перед образованием и способов их решения. Иными словами речь идет о готовности кадров, которая проявляется в понимании (или непонимании) необходимости и смыслов осуществляемых изменений, включенности в преобразующую деятельность и рефлексивности по отношению к осуществляемым изменениям. Кадровый ресурс.

Четвертая проблема.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социальноэкономического развития страны. Именно в школьный

период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Проблема пятая.

Материально-техническая база школы не полностью соответствует условиям для внедрения стандартов нового поколения. Основным направлением нашего развития на ближайшие годы - информатизация образовательного процесса и обновление материально-технической базы школы в свете требований ФГОС нового поколения.

Шестая проблема.

Содержание математического образования продолжает устаревать и остаётся формальным и оторванным от жизни. Резкое снижение интереса к математике у учащихся 7-9-х классов. Отсутствие результатов конкурсов и олимпиад по математике, низкие результаты ЕГЭ.

16. Основные направления ближайшего развития на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:
 - создания условий для повышения качества образования;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - повышением эффективности контроля качества образования;
 - продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - расширению форм взаимодействия с родителями;
 - продолжению работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - продолжению работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и

здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса

