

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района

МБОУ "Русскинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

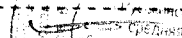


Кейнер Т.Т.

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яковинов М.В.

от "1" сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»**

**на 2022/2023 учебный год**

**МБОУ «Русскинская СОШ»**

Составитель: Кардакова Светлана Геннадьевна

учитель английского языка

Срок реализации: 1 год

д.Русскинская 2022

## **1. Пояснительная записка.**

Программа наставничества по английскому языку «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» предназначен для учащейся 11 класса Кульчимаевой Рамзии, проявляющей интерес к изучению иностранного языка, стремящейся к общению на иностранном языке и планирующей сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Практическая значимость программы**

Основная образовательная программа определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки

деятельности, требующей знания иностранного языка. Прохождение программы поможет получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию, подготовит к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Актуальность программы заключается в том, что ученица будет иметь практическую пользу в сфере профессиональной ее как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Программа основана на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Программа ориентирована на подготовку учащейся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Предлагаемая программа направлена на систематизацию лексико-грамматического материала и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Кроме того, она способствует более глубокому освоению базового курса английского языка и представляется особенно актуальным, так как способствует активной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Программа содержит задания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемая программа соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Основной целью программы является подготовка выпускницы к ЕГЭ, развитие практических навыков правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности и в качестве инструмента для получения новых знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

Программа имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

Речевой компетенции, при этом развиваются следующие умения:

- восстанавливать целостность текста, путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

Социокультурной компетенции:

- углубление страноведческих знаний и умений и увеличение их объёма за счёт новой тематики, в том числе межпредметного характера.

Межкультурной компетенции, а именно:

- умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Языковой компетенции:

- коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями.

Учебно-познавательной компетенции:

- совершенствование общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний.
- развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи:

***Приоритетные задачи программы:***

***Личностные задачи***

- обучать учащуюся правильному поведению на экзамене;
- приучать учащуюся вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять;

- обучать извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
- воспитывать у учащейся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

### ***Метапредметные задачи***

- развивать навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
- развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

### ***Предметные задачи:***

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащуюся с экзаменационным форматом;

- обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- повторить основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- обучать пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- повторить употребление в речи видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
- учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

## 2. Планируемые результаты

*По итогам прохождения данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:*

### Личностные результаты.

Если одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то наставническая деятельность помогает им осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*.

Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Учащиеся имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В результате усвоения программы по английскому языку «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» предполагается достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и ответственного отношения к учению, стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

### **Предметные**

*Учащаяся должна знать:*

- лексику по предложенным темам в объеме 1600-2000 единиц;
- уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I, II, III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;
- правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела Use of English;
- как работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке,

изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

### Метапредметные

*Учащаяся должна уметь использовать:*

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

### **3. Содержание курса**

Раздел	Содержание раздела	часы	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией 2022.	Структура демоверсии. Заполнение бланков КИМа. Критерии оценивания.	1	практическое занятие	знакомство с демоверсией; - заполнение бланков КИМа.
Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию.	Практические задания по аудированию с целью понимания основного содержания и извлечение заданной информации, разбор типичных ошибок	1	практическое занятие (совершенствование навыков аудирования)	- выполнение тренировочных упражнений
Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального	Практические задания по аудированию с целью детального понимания, разбор типичных ошибок	2	практическое занятие (совершенствование навыков аудирования)	- выполнение тренировочных упражнений

понимания				
Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. Итоговый контроль.	Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ	2	практическое занятие (контроль навыков аудирования)	- выполнение тренировочных упражнений
Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению.	Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания	1	практическое занятие (совершенствование навыков чтения)	- выполнение тренировочных упражнений
Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания	выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания	2	практическое занятие (совершенствование навыков чтения)	- выполнение тренировочных упражнений
Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида. Итоговый контроль	Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ	2	практическое занятие (контроль навыков чтения)	- выполнение тренировочных упражнений
Использование языка (лексика и грамматика). Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного)	задания раздела Грамматика и лексика. Разбор типичных ошибок.	2	практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических навыков)	- выполнение тренировочных упражнений
Практическое выполнение заданий на словообразование и на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых.	Задания на словообразование и на выбор правильного ответа из 4х предполагаемых.	2	практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических навыков)	- выполнение тренировочных упражнений - обобщение и систематизация учебного материала



Лексика и грамматика. Итоговый контроль.	Выполнение полноформатного задания по разделу «Лексика и грамматика»	2	практическое занятие (контроль лексико-грамматических навыков)	- выполнение тренировочных упражнений
Письменная речь. Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение задания: написание электронного письма.	Практическое выполнение задания: план написания и оформление электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	практическое занятие (актуализация грамматических структур, развитие навыков письма)	- выполнение тренировочных упражнений - написание электронного письма
Письменная речь. Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы	Работа с образцами КИМов: правила работы, план написания тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы	2	практическое занятие (совершенствование навыков письменной речи)	- выполнение тренировочных упражнений - написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы
Письмо. Итоговый контроль.	Выполнение полноформатного задания по разделу «Письмо»	2	практическое занятие (контроль навыков письма)	- выполнение тренировочных упражнений
Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Условный диалог - расспрос.	Чтение текста вслух. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	2	практическое занятие (контроль навыков чтения и навыков устной речи)	- выполнение тренировочных упражнений с употреблением изучаемых лексических структур
Обучение работе с заданием 3 - Интервью	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии,	2	практическое занятие (совершенствование навыков устной речи)	- выполнение тренировочных упражнений - обобщение и

	направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.			систематизация учебного материала
Обучение тематическому монологическому высказыванию. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	2	практическое занятие (совершенствование навыков монологической речи)	- составление монологического высказывания с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики
Говорение. Итоговый контроль	Выполнение заданий с использованием образцов карточек по говорению	2	Контроль устной речи с аудиозаписью ответов учащихся.	- монологические высказывания с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики