

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

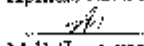
**ХАНТЫ - МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
СУРГУТСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Русскинская СОШ»)**

628046 ул. Набережная, д.23, д. Русскинская, Сургутский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, тел. факс (3462) 73-70-86, Email: russhkol@yandex.ru
ИНН 8617012963/ КПП 861701301 р/сч №4070181030003000011 БИК 043144000 РКЦ Сургут г. Сургут

РАСМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023г.

РЕКОМАНДОВАНО
методическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Русскинская СОШ»
Приказ №731 от 01.09.2023г.

М.Я.Яковлев

Программа

«Сияние Талантов»

работа с одаренными детьми в школе

д.Русскинская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Русскинская СОШ»)**

628446 ул. Набережная, д.2В, д. Русскинская, Сургутский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, тел./факс (3462) 73-70-86, Email: russcholl@mail.ru
ИНН 8617012963/ КПП 861701001 р/счет 40701810300003000014 БИК 047144000 РКЦ Сургута г. Сургут

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023г.

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Русскинская СОШ»
Приказ №731 от 01.09.2023г.

М.В.Яковинов

Программа

«Сияние Талантов»

работа с одаренными детьми в школе

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи программы
4. Основные принципы работы с одаренными детьми в рамках программы
5. Проблемно-ориентировочный анализ проблем и приоритетов в работе с одаренными детьми
6. Проблемы и трудности, возникающие при работе с одаренными детьми в школе
7. Этапы реализации программы
8. План мероприятий
9. Методы и формы работы с одаренными детьми в рамках программы
10. Методическое обеспечение
11. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми
12. Результаты эффективности программы
13. Положительные результаты работы с одаренными детьми в рамках программы
14. Оценка неблагоприятных факторов реализации программы
15. Материально-техническое обеспечение
16. Заключение
17. Литература

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Школьная программа «Сияние таланта» |
| Срок реализации программы | 2023-2028 годы: диагностико-прогностический, методологический(подготовительный) - 2023год деятельностный (основной) - 2024-2025 годы заключительный (аналитический этап) - 2028 год |
| Нормативно-правовое обеспечение программы* | Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование», утвержден указом Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Региональный уровень: региональный проект ХМАО-Югра «Успехкаждого ребенка» Школьный уровень программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа» |

| | |
|---|---|
| | Устав ОУ; |
| Цель программы | создание условий для полноценного развития потенциала одаренных детей в МБОУ «Русскинская СОШ», выявление и поддержка их талантов, а также развитие у них самостоятельности, креативности и творческого мышления. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление одаренных детей. 2.Создание индивидуальных образовательных программ. 3.Поддержка и сопровождение одаренных детей на протяжении всего образовательного процесса. 4.Развитие творческого потенциала. Программа активно развивает творческие способности одаренных детей, стимулируя их к самостоятельной творческой деятельности. 5.Развитие социальных и коммуникативных навыков. Это включает в себя организацию коллективной творческой деятельности, работу в группах, проведение тренингов по коммуникации и лидерству, а также участие в социальных проектах. |
| Основные принципы программы «Сияние Талантов» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация одаренных детей. Программа предусматривает систему тестирования и оценки, которая помогает выявить детей с высоким интеллектом, творческим мышлением, лидерскими способностями и другими талантами. Это позволяет определить потенциал каждого ребенка и разработать индивидуальный план обучения и развития. 2. Индивидуализация образования. Программа |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>«Сияние Талантов» предоставляет возможность для каждого одаренного ребенка развиваться в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями. Ученикам предлагаются дополнительные учебные материалы, проекты, задания и мероприятия, которые позволяют им раскрыть свой творческий потенциал и развить свои таланты.</p> <p>3. Мультидисциплинарный подход. Программа ориентирована на развитие различных талантов у детей, включая интеллектуальные, художественные, спортивные и лидерские способности. Для этого используется широкий спектр дисциплин и предметов, которые помогают развить разные стороны личности ребенка.</p> <p>4. Поддержка и педагогов. Программа предусматривает наличие квалифицированных педагогов и специалистов, которые работают с одаренными детьми. Они оказывают поддержку и помощь в развитии и реализации их потенциала.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями. Программа «Сияние Талантов» активно включает родителей в образовательный процесс. Они являются важными партнерами и получают информацию о развитии своих детей, участвуют в родительских собраниях и консультациях. Родители также могут предложить свои идеи и инициативы для улучшения программы.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Реализация Программы позволит:</p> <p>Создание эффективной системы развития одаренных детей. Расширение круга одаренных детей, которые могут полноценно проявлять свои</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>интеллектуальные и творческие способности; Улучшение качества образования и воспитания студентов. Увеличение числа победителей и призеров среди обучающихся, активно занимающихся интеллектуальной, творческой и спортивной деятельностью. Создание оптимальных условий для формирования и развития личности, где инициативность, творческое мышление, способность находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь и готовность к обучению на протяжении всей жизни станут важнейшими качествами. Развитие системы наставничества; Вовлечение обучающихся в новые форматы и виды активности, такие как онлайн-проекты, клубная и кружковая деятельность. Совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессионального самоопределения после окончания школы.</p> |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МБОУ «Русскинская СОШ» |
| Соисполнители | Обучающиеся, родители, социальные партнеры. |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация МБОУ «Русскинская СОШ» и управляющий совет. Вопросы исполнения заслушиваются на управляющем совете, педагогических советах заседаниях методических объединений, родительских собраниях; мониторинг участия одарённых детей в |

| | |
|--|--|
| | мероприятиях различного уровня. |
| Рассмотрение, утверждение программы | Решения: управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа», протокол №1 от 30 августа 2023г.; - педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа», протокол №1 от 31 августа 2023г. |

*ежегодно вносятся изменения

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Современное общество сталкивается с необходимостью эффективно развивать потенциал каждого ребенка, в том числе и одаренных детей. Одаренность – это особый вид способностей, который выходит за рамки среднестатистического развития и проявляется в высоком уровне интеллекта, творческом мышлении, лидерских качествах и других областях. Одаренные дети обладают огромным потенциалом, который требует специального внимания и поддержки со стороны образовательной системы. Программа работы с одаренными детьми в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре является одной из важнейших составляющих системы образования данного региона.

Одним из инструментов работы с одаренными детьми является программа «Сияние Талантов». Данная программа разработана с целью обеспечить максимально полное развитие одаренных детей в школах.

В рамках данной работы будут рассмотрены основные аспекты программы «Сияние Талантов», а именно:

- определение и характеристики одаренности, основные принципы и цели программы;
- организация работы с одаренными детьми в школе,
- результаты и эффективность данной программы.

Работа с одаренными детьми признана одним из ключевых направлений в муниципальной системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Сургутского района.

Новые требования привели к необходимости развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. одаренность рассматривается как системное качество, отражающее психику ребенка в целом. Подчеркивается, что личность, ее ценности и направленность определяют развитие способностей и форму реализации индивидуального дарования. Такой подход придает приоритет задаче воспитания, а не только обучения одаренных детей. Именно поэтому возникла необходимость создания и внедрения программы «Сияние Талантов», которая соответствует целям образовательной реформы в России и способствует германизации образования, поощряя развитие творческого потенциала детей,

создавая условия для их саморазвития и стимулируя интерес к познанию и самосовершенствованию.

Исследование по программе «Сияние Талантов» в работе с одаренными детьми в школе является актуальным и важным в современном образовании. Одаренные дети обладают высоким потенциалом и способностями, которые требуют особого внимания и развития.

Реализация программы «Сияние Талантов» позволяет выявлять и поддерживать талантливых детей, создавать для них условия для развития и раскрытия своего потенциала. Это помогает не только самим одаренным детям, но и обществу в целом, так как они могут стать будущими лидерами и инноваторами. Поэтому исследование данной темы имеет большое значение для улучшения образовательной системы и обеспечения равных возможностей для всех детей.

Обоснование необходимости введения программы «Одарённые дети» в работу МБОУ «Русскинская СОШ»

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие в последнее время становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Контингент обучающихся школы различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству.

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Русскинская СОШ» принимают участие в районных, краевых, межрегиональных конкурсах детского творчества, соревнованиях и исследовательских проектах.

Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для школы системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление,

развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В МБОУ «Русскинская СОШ» на 01.09.2023г. обучается 315 детей, из них 246 дети коренных малочисленных народов ханты. На конец 2022-2023 учебный год в школе 7 обучающихся на «5», 73 обучающихся на «4» и «5».

Обучающиеся школы являются активными участниками интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях от муниципального до международного уровня.

Программа «Сияние Талантов» является одной из важнейших и наиболее успешных программ, направленных на работу с одаренными детьми в школе. Она была разработана с целью обеспечить оптимальные условия для развития и раскрытия талантов обучающихся в МБОУ «Русскинская СОШ», а также создать систему поддержки и стимулирования их творческого и интеллектуального потенциала.

Основными принципами программы «Сияние Талантов» являются индивидуальный подход к каждому ученику, учет его индивидуальных особенностей и потребностей, а также создание благоприятной и стимулирующей образовательной среды. Программа предусматривает комплексное развитие одаренных детей, включая интеллектуальную, творческую, физическую и социальную сферы.

Основной целью программы «Сияние Талантов» является создание условий для полноценного развития и самореализации одаренных детей в МБОУ «Русскинская СОШ». Она направлена на выявление и развитие их интеллектуальных, творческих и лидерских способностей, формирование у них высокой мотивации к обучению и самостоятельности, а также на развитие их социальных и коммуникативных навыков.

Для достижения поставленных целей программа «Сияние Талантов» определяет следующие задачи:

1. Выявление одаренных детей. Эта задача включает в себя проведение комплексного диагностического исследования, направленного на выявление интеллектуальных, творческих и лидерских способностей учащихся. Для этого

могут применяться различные тесты, анкеты, наблюдения и другие методы исследования.

2. Создание индивидуальных образовательных программ. После выявления одаренных детей, им разрабатываются индивидуальные образовательные программы, учитывающие их специфические потребности и интересы. Эти программы включают в себя дополнительные занятия, кружки, секции, проекты и другие формы работы, направленные на развитие и раскрытие их талантов.

3. Поддержка и сопровождение одаренных детей. Программа «Сияние Талантов» предусматривает систему поддержки и сопровождения одаренных детей на протяжении всего образовательного процесса. Это может включать индивидуальные консультации со специалистами, проведение тренингов и семинаров, а также создание условий для общения и взаимодействия с другими одаренными детьми.

4. Развитие творческого потенциала. Программа «Сияние Талантов» активно развивает творческие способности одаренных детей, стимулируя их к самостоятельной творческой деятельности. Для этого могут проводиться различные творческие конкурсы, выставки, концерты, а также организовываться мастер-классы и творческие лаборатории.

5. Развитие социальных и коммуникативных навыков. Программа «Сияние Талантов» также направлена на развитие социальных и коммуникативных навыков у одаренных детей. Это включает в себя организацию коллективной творческой деятельности, работу в группах, проведение тренингов по коммуникации и лидерству, а также участие в социальных проектах.

Программа "Сияние Таланта" включает в себя работу с одарёнными детьми коренной национальности (ханты) с целью уважения и сохранения их культурного наследия, а также развития их талантов и способностей.

Для этого могут быть использованы следующие методы и средства:

1. Изучение культуры и традиций. Дети из коренных народов могут изучать и сохранять свои традиции, язык, мифологию и историю через специальные уроки, мастер-классы и мероприятия.

2. Включение национальных элементов в образовательный процесс. Можно использовать национальные элементы в учебных материалах, проектах и исследованиях, чтобы дети могли лучше понять и ценить свою культуру.

3. Организация культурных мероприятий. Проведение фестивалей, выставок, концертов и других мероприятий, на которых дети могут продемонстрировать свои таланты и творческие способности.

4. Сотрудничество с представителями национальных сообществ. Приглашение представителей коренных народов в качестве гостей и лекторов на мероприятиях, а также проведение совместных проектов и исследований.

5. Поддержка и развитие национальной идентичности. Программа может включать в себя меры по поддержке и развитию национальной идентичности детей, чтобы они могли чувствовать себя уверенно и гордо своим происхождением.

Работа с детьми коренной национальности в рамках программы "Сияние Таланта" способствует не только развитию их талантов, но и сохранению

В целом, программа «Сияние Талантов» является эффективным инструментом для работы с одаренными детьми в школе. Она позволяет создать условия для полноценного развития и самореализации талантливых учащихся, а также способствует формированию высокой мотивации к обучению и самостоятельности. Программа также способствует развитию творческого потенциала, социальных и коммуникативных навыков у одаренных детей, что является важным фактором их успешной адаптации и будущего профессионального успеха.

IV. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Программа «Сияние Талантов» является одной из ведущих программ по работе с одаренными детьми в школе. Она основана на принципах индивидуализации образовательного процесса и развития талантов каждого ученика.

Основные принципы работы с одаренными детьми в рамках программы «Сияние Талантов» включают:

1. Индивидуализация образовательного процесса: каждый ученик в программе имеет возможность развиваться в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями. Учителя внимательно анализируют индивидуальные особенности каждого ребенка и предлагают ему индивидуальные задания и проекты, которые позволяют раскрыть его таланты и способности.

2. Развитие творческого мышления: программа «Сияние Талантов» активно стимулирует развитие творческих способностей одаренных детей. Ученикам предлагаются задания, которые требуют нестандартного мышления, поиска новых решений и проявления оригинальности. В рамках программы проводятся различные творческие мастер-классы, конкурсы и выставки, где дети могут продемонстрировать свои творческие достижения.

3. Развитие самостоятельности и ответственности: программа «Сияние Талантов» ставит перед одаренными детьми задачу развития их самостоятельности и ответственности за свое образование. Ученики самостоятельно выбирают проекты и задания, которые хотят реализовать, и работают над ними под руководством учителя. Это помогает им развить навыки планирования, организации работы и самоконтроля.

4. Сотрудничество и командная работа: программа «Сияние Талантов» активно пропагандирует сотрудничество и командную работу среди одаренных детей. Ученики имеют возможность участвовать в различных проектах и исследованиях вместе с другими одаренными детьми. Это позволяет им обмениваться опытом, развивать навыки коммуникации и учиться работать в команде.

5. Поддержка и поощрение: программа «Сияние Талантов» предусматривает систему поддержки и поощрения одаренных детей. Учителя активно поддерживают их инициативы и успехи, оказывают помощь в решении сложных задач и препятствий. Также в рамках программы проводятся регулярные мероприятия, где ученики могут показать свои достижения и получить поощрение за свои усилия.

Программа «Сияние Талантов» является комплексной и систематической, охватывающей все аспекты развития одаренных детей. Она помогает им раскрыть свой потенциал, развить творческие способности, самостоятельность и ответственность, а также научиться работать в команде. Благодаря этой программе одаренные дети получают возможность полноценно реализовать свои таланты и достичь высоких результатов в образовании и творчестве.

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ❖ сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- ❖ увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- ❖ обеспечение условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей;
- ❖ осуществление творческой самореализации выпускника «ЦВР «Юность»;
- ❖ увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- ❖ разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми, в т.ч. информационных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения;
- ❖ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников;
- ❖ организация проектно-исследовательских работ воспитанников;
- ❖ рост результативности выступлений воспитанников «ЦВР «Юность» на мероприятиях различного уровня;

- ❖ создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ❖ повышение качества образования и воспитания детей;
- ❖ сформировать банк данных «Одарённые дети»;
- ❖ преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- ❖ формирование социально-психологической поддержки родителей одаренных детей;
- ❖ выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
 - осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
 - грамотное построение устной и письменной речи;
 - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
 - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
 - самостоятельно создавать алгоритм действий;
 - обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
 - владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
 - понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
 - использовать разные географические средства;
 - замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как

гражданина России, любящего свою родину;

- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;

- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;

- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);

- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;

- понимать значение работы над устранением ошибок;

- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;

- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;

- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
 - с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
 - анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
 - выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
 - составлять внутренний план действий;

V. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИОРИТЕТОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В МБОУ «Русскинская СОШ» активно внедряет и развивает программу «Сияние Талантов». Эта программа стала катализатором качественных преобразований в образовательном процессе и одним из основных направлений его совершенствования.

Программа фокусируется на интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Это позволяет:

повысить мотивацию учащихся: разработка новых форм и методов обучения, учитывающих возрастные потребности и интересы обучающихся, помогает повысить их энтузиазм и вовлеченность в процесс;

расширить образовательную среду: программа вовлекает в образовательный процесс ресурсы поселения Русскинская, ХМАО-Югры и всей страны, расширяя возможности для обучения и развития учеников;

воспитывать патриотизм: программа прививает чувство принадлежности и ответственности к своей семье, поселению, району, округу и стране, формируя у учащихся патриотические ценности;

усилить роль семьи: помогает родителям и ученикам выстроить партнерские отношения, что способствует созданию гармоничного и продуктивного образовательного пространства;

разрабатывать инновационные инструменты: педагоги активно разрабатывают игровые форматы и механизмы для оценки образовательных достижений, обеспечивая более эффективное и интерактивное обучение;

стимулировать педагогические инновации: программа мотивирует педагогов на непрерывный поиск и внедрение новых образовательных технологий, способствуя профессиональному росту и совершенствованию педагогической практики.

Помимо перечисленных результатов, программа «Сияние Талантов» внесла ряд других значимых изменений в образовательный процесс:

- у обучающихся сформировался высокий уровень метапредметных

компетенций, включая умение ставить цели, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль, проводить исследования и критически оценивать информацию.

- улучшилось качество образовательных услуг, повысился уровень знаний и сформированности учебных навыков у учащихся;
- педагогический коллектив школы приобрел опыт внедрения, апробации и распространения инновационных образовательных практик.

Раннее выявление и поддержка одаренных школьников: стратегический подход к образованию. Выявление, воспитание и обучение талантливых школьников имеет решающее значение для построения высокоэффективной системы образования. Это фундамент, на котором мы можем раскрыть невероятный потенциал наших детей и подготовить их к будущим вызовам.

Прогрессивная система выявления и поддержки.

Основой для успешного развития одаренности служит всеобъемлющая система раннего выявления. Эта система должна охватывать все уровни образования, позволяя выявлять скрытые таланты и незаурядные способности у учащихся с раннего возраста. Благодаря раннему выявлению одаренным детям может быть оказана целевая поддержка, способствующая их интеллектуальному, творческому и социальному развитию.

Один из ключевых аспектов этой системы – разработка персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и таланты каждого одаренного ребенка. Эти траектории должны быть гибкими, позволяя детям продвигаться в своем темпе, выбирая предметы и курсы, которые соответствуют их интересам и способностям.

Всестороннее развитие и личностное самоопределение.

Поддержка одаренных школьников не ограничивается академической сферой. Критически важно также уделять особое внимание их личностному и профессиональному самоопределению. Это включает в себя культивирование лидерских качеств, развитие межличностных навыков и предоставление возможностей для их участия в внеклассных мероприятиях, которые соответствуют их интересам и талантам.

Программно-целевой подход.

Эффективное развитие одаренности требует комплексного, программно-целевого подхода. Этот подход должен объединить усилия всех заинтересованных сторон, включая родителей, педагогов, администраторов и общественные организации. Такая программа должна устанавливать четкие цели и задачи, включать в себя механизмы мониторинга прогресса и обеспечивать надлежащее финансирование для реализации инициатив в области поддержки одаренности.

Расширение возможностей через сотрудничество.

Сотрудничество между образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами и организациями, работающими с одаренными детьми, играет важную роль в создании динамичной и поддерживающей экосистемы. Эти партнерства могут обеспечить доступ к уникальным ресурсам, возможностям для обогащения и экспертным знаниям, которые дополняют усилия индивидуальных школ и педагогов.

Социальная ответственность и равные возможности.

Поддержка одаренных школьников – это не только инвестиция в наших детей, но и в наше будущее. Эти дети обладают огромным потенциалом, и наша задача – обеспечить им возможности для его реализации. Мы должны стремиться к тому, чтобы система поддержки одаренности была инклюзивной и доступной для всех учащихся, независимо от их социально-экономического статуса, расы или происхождения.

Таким образом, программа «Сияние Таланта» в МБОУ «Русскинская СОШ» стала не только инновационным направлением, но и катализатором всестороннего развития образовательного процесса. Она позволила создать благоприятную среду для раскрытия талантов и формирования гармонично развитых личностей, готовых к решению современных и будущих вызовов.

VI. ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Организация работы с одаренными детьми в школе является одной из важнейших задач в образовательной системе. Одаренные дети обладают высоким интеллектом, творческим потенциалом и способностями, которые требуют особого внимания и развития. Однако, работа с такими детьми может столкнуться с рядом проблем и трудностей, которые необходимо учитывать и преодолевать для успешной реализации программы «Сияние Талантов».

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей обучающихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одной из основных проблем при работе с одаренными детьми является несоответствие программы обучения их потребностям и способностям. Традиционная школьная программа не всегда предоставляет достаточно глубокое и широкое образование для таких детей, что может привести к их недоученности и недоосвоению новых знаний. Поэтому необходимо разработать специальные программы и методики обучения, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям и способностям каждого одаренного ребенка.

Другой проблемой при работе с одаренными детьми является недостаточное количество квалифицированных педагогов, способных эффективно вести занятия с такими детьми. Нередко в школах отсутствуют специальные учителя для работы

с одаренными детьми, а обычные учителя не всегда обладают достаточными знаниями и опытом в этой области. Это может привести к неполноценному обучению одаренных детей и неиспользованию их потенциала. Поэтому необходимо проводить систематическую подготовку педагогов, а также привлекать внешних специалистов для работы с одаренными детьми.

Еще одной проблемой при работе с одаренными детьми является недостаточное внимание к развитию их творческого потенциала. Одаренные дети обладают не только высоким интеллектом, но и творческим мышлением, которое требует особого развития. Однако, в школах часто отсутствуют специальные программы и мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала одаренных детей. Это может привести к их недостаточному развитию и потере интереса к обучению. Поэтому необходимо создавать условия для развития творческого мышления, проводить конкурсы, выставки и другие мероприятия, которые будут стимулировать творческую активность одаренных детей.

Еще одной проблемой при работе с одаренными детьми является отсутствие мотивации у некоторых из них. Одаренные дети часто испытывают недостаток мотивации, так как им легко даются учебные задания и они не испытывают необходимости прикладывать усилия для достижения успеха. Это может привести к их небрежному отношению к учебе и невыполнению заданий. Поэтому необходимо создавать условия для стимулирования мотивации одаренных детей, например, через поощрение, дифференциацию заданий и учебных программ, а также развитие самостоятельности и ответственности.

Таким образом, работа с одаренными детьми в школе включает в себя ряд проблем и трудностей, которые необходимо учитывать и преодолевать. Важно разрабатывать специальные программы и методики обучения, обеспечивать квалифицированных педагогов, развивать творческий потенциал и стимулировать мотивацию одаренных детей. Только таким образом можно достичь успешной реализации программы «Сияние Талантов» и обеспечить полноценное развитие и образование одаренных детей.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сроки реализации Программы: 2023-2028 год

| 1-й этап – Методологический (2023- 2028 гг.) | |
|--|--|
| Цель | Подготовка условий, которые будут способствовать формированию системы работы с детьми. |
| Задачи | – изучить законодательство; разработать план работы с талантливыми учащимися; разделить задачи среди участников проекта; анализировать финансовые, организационные условия реализации проекта. |
| 2й этап - Деятельностный этап (2024-2025 гг.) | |
| Цель | Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности |
| Задачи | – создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми. |
| 3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2025-2026 гг.) | |
| Цель | анализ достигнутых результатов. |
| Задачи | – разработать механизм оценки достигнутых результатов. – скорректировать механизмы реализации проекта с учетом возникших трудностей. – составить план дальнейшей работы |

**VIII. План мероприятий по реализации программы
на 2023-2028 гг.**

| № | Мероприятия | Результат | Сроки |
|---|--|--|---------------------------|
| 1-й этап – Методологический (2023- 2028 гг.) | | | |
| 1. | Создание творческой группы по реализации программы | План работы с одаренными детьми | сентябрь 2023 г. |
| 2. | Изучение нормативной базы | Банк нормативных документов | октябрь 2023 г. |
| 3. | Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений. | Представление обзора литературы | октябрь 2023г. |
| 4. | Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей. | Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка | Ноябрь - декабрь 2023 г. |
| 5. | Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми. | Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми | январь 2024 г. |
| 6. | Создание банка творческих работ обучающихся; текстов интеллектуальных конкурсов. | Банк текстов | апрель 2024г. |
| Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг | | | |
| 2й этап - Деятельностный этап (2024-2025 гг.) | | | |
| 7. | Проведение советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними. | Советы | 1 раз в полугодие |
| 8. | Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов | Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах | постоянно |
| 9. | Диагностика уровня одарённости школьников. | Выявление одаренных | сентябрь, апрель ежегодно |
| 10. | Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио» | Конкурс «Лучший ученик» | май, ежегодно |
| 11. | Пополнение банка данных одарённых детей школы. | Банк данных | декабрь, май (ежегодно) |
| 12. | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества учащихся. | проведение научно-практических конференций | февраль, ежегодно |
| 13. | Участие обучающихся во Всероссийских | Организация | в течение года |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | конкурсах | участия | |
| 14. | Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком | Сотрудничество учителя и одаренного ребенка | февраль 2024 г. |
| 15. | Награждение победителей олимпиад, отличников учёбы на педагогическом совете школы. | Торжественные линейки | апрель 2024 г. |
| 16. | Организация психолого - педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников. | Проведение родительских собраний | март |
| 17. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. | Программы обучения и воспитания одаренных детей | в течение года |
| 18. | Разработка нормативно-правовых документов. | Приказы | в течение года |
| 19. | Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития | Организация выставки | в течение года |
| Результат 2го этапа – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми. | | | |
| 3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2025-2028 гг.) | | | |
| 20. | Анализ работы в рамках реализации программы | Аналитическая справка | декабрь 2025г. |
| 21. | Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся. | Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах | январь 2027г |
| 22. | Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся. | Индивидуальные программы | Ноябрь 2025 - март 2028г. |
| Результат 3-го этапа - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей. | | | |

IX. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Организация работы с одаренными детьми в школе является одной из важнейших задач педагогического процесса. Программа «Сияние Талантов» предлагает комплексный подход к обучению и развитию одаренных детей, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Данная программа включает в себя разнообразные методы и формы работы, индивидуальный подход, которые позволяют эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка.

Для того, чтобы осуществить индивидуальный подход, используются методики:

- Карта одарённости, на которой учитель отмечает сильные черты ученика;
- Интеллектуальный портрет, почти то же, что и карта, однако с более глубоким анализом интеллектуальных особенностей ребенка.

После анализа этих карт составляется индивидуальный план развития каждого ребёнка и планируется его участие в тех или иных активностях.

Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Для обучения одарённых детей по программе "Сияние Таланта" можно использовать различные методы и средства обучения, которые помогут развить их таланты и способности.

Вот некоторые из них:

Индивидуализированный подход. Одним из основных методов работы с одаренными детьми является дифференцированный подход. Он предполагает индивидуальный подбор материалов и заданий, учитывая уровень знаний и интересы каждого ребенка. В рамках программы «Сияние Талантов» используются разнообразные образовательные программы, которые позволяют развивать различные виды интеллекта – логическое, математическое, художественное и другие. Каждый ребенок уникален, поэтому важно разработать индивидуальную программу обучения, учитывая его интересы, способности и потребности.

Проектная деятельность. Позволяет детям самостоятельно исследовать темы, которые им интересны, и развивать свои творческие способности.

Использование интерактивных технологий. Одним из важных аспектов программы «Сияние Талантов» является использование информационно-коммуникационных технологий в обучении одаренных детей. Современные технологии позволяют создавать интерактивные образовательные программы, которые максимально учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование компьютерных программ и интернет-ресурсов позволяет детям расширить свои знания и навыки в различных областях. Мультимедийные материалы, компьютерные программы и онлайн-ресурсы помогут сделать обучение более увлекательным и эффективным.

Работа в группах. Одна из форм работы с одаренными детьми в рамках программы «Сияние Талантов» – это организация творческих групп. Такие группы объединяют детей с общими интересами и способностями, что позволяет им вместе развиваться и совершенствоваться. В рамках творческих групп проводятся различные мастер-классы, конкурсы, выставки и другие мероприятия, позволяющие детям проявить свой талант и получить признание. Совместное обучение позволяет детям обмениваться идеями, учиться сотрудничать и развивать коммуникативные навыки.

Метод проектов. Позволяет детям самостоятельно планировать и реализовывать проекты, что способствует развитию их творческого мышления и самостоятельности.

Развитие критического мышления. Поддерживайте у детей интерес к анализу информации, обсуждению различных точек зрения и формированию собственного мнения.

Систематический и поэтапный подход к обучению. Помогает детям учиться постепенно и последовательно, развивая не только знания, но и умения и навыки.

Еще одной формой работы с одаренными детьми являются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом. В рамках таких занятий ребенок получает индивидуальную программу развития, которая учитывает его специфические потребности и возможности. Учитель-дефектолог работает непосредственно с

ребенком, помогая ему развивать свои таланты и преодолевать возможные трудности.

Одним из важных аспектов программы «Сияние Талантов» является **организация внеклассной работы**. В рамках данной программы проводятся различные кружки, секции, клубы и другие мероприятия, которые позволяют одаренным детям раскрыть свой творческий потенциал и общаться с единомышленниками. Внеклассная работа также способствует развитию социальных навыков и формированию коммуникативных умений.

На занятиях ребята обучаются:

- критическому мышлению;
- умению планировать;
- видеть проблему;
- самостоятельно формировать цели задачи;
- работать с источником информации по теме;
- планировать, контролировать, оценивать свою деятельность;
- овладевать культурой общения;
- умению обобщать и систематизировать;
- выступать перед публикой.

В рамках программы «Сияние Талантов» также проводятся различные **конкурсы и олимпиады**, которые позволяют детям показать свои достижения и получить признание. Такие мероприятия стимулируют развитие и мотивацию одаренных детей, а также способствуют формированию у них конкурентоспособности и стремления к саморазвитию.

Таким образом, программа «Сияние Талантов» предлагает широкий спектр методов и форм работы с одаренными детьми в школе. Дифференцированный подход, организация творческих групп, индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, внеклассная работа, использование информационно-коммуникационных технологий и проведение конкурсов и олимпиад – все это позволяет эффективно развивать и раскрывать потенциал одаренных детей. Важно помнить, что каждый метод и средство обучения должны быть адаптированы к

потребностям и особенностям каждого ребенка, чтобы максимально раскрыть его таланты и потенциал.

Программа «Сияние Талантов» создает оптимальные условия для развития талантов и способностей каждого ребенка, помогая им достичь успеха и самореализации.

Х. Методическое обеспечение программы

| № | Направление | Ответственные |
|----------|---|-----------------------|
| 1. | Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми. | Заместитель директора |
| 2. | Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одаренными обучающимися | Заместитель директора |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы) | Заместитель директора |
| 4. | Издание методических материалов, оформление сайта, ВК. | Заместитель директора |

Кадровое обеспечение программы

| № | Функция | Состав |
|----------|--|---|
| 1. | Административно -координационная Осуществление общего контроля и руководства | Администрация школы |
| 2. | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. | Заместитель директора Методист |
| 3. | 1.Осуществление программы в системе внеклассной работы. 2.Использование новых педагогических технологий. 3.Организация исследовательской работы обучающихся. | Классные руководители, Учителя-предметники |
| 4. | Организация психологического и социального сопровождения. | Социальный педагог Педагоги-психологи Заместитель директора |

XI. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Организация работы с одаренными детьми в школе является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Одаренные дети – это особая категория учащихся, обладающих высоким уровнем интеллекта, творческими способностями, быстрым усвоением материала и потенциалом для достижения высоких результатов в различных областях знаний.

Однако, работа с одаренными детьми требует особого подхода и организации, чтобы обеспечить им возможность полноценного развития и реализации своих талантов. В рамках программы «Сияние Талантов» в школе предусмотрены различные мероприятия и методы работы, направленные на выявление, развитие и поддержку одаренных детей .

Важным аспектом организации работы с одаренными детьми является подготовка педагогов, которые будут работать с этой категорией учащихся. Педагоги должны быть готовыми к особенностям работы с одаренными детьми, а также обладать соответствующими знаниями и навыками.

Первым шагом в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми является изучение теоретических основ и методологии работы с этой категорией учащихся. Педагоги должны быть осведомлены о психологических особенностях одаренных детей, их потребностях и способах обучения. Также необходимо изучить современные подходы к развитию талантов и методики обучения, которые могут быть применены при работе с одаренными детьми .

Далее, педагогам следует ознакомиться с опытом других школ и специалистов в области работы с одаренными детьми. Посещение семинаров, конференций и мастер-классов, посвященных данной теме, позволит педагогам обменяться опытом, узнать о передовых методиках и подходах, а также получить практические рекомендации от опытных специалистов.

Важным аспектом подготовки педагогов является также развитие их профессиональных компетенций. Педагоги должны обладать навыками планирования и организации учебного процесса, уметь создавать стимулирующую образовательную среду, адаптированную к потребностям одаренных детей. Они также должны быть готовыми к индивидуальной работе с каждым учеником, учитывать его интересы, потребности и особенности развития.

Кроме того, педагоги должны развивать свои творческие способности и умения, чтобы быть в состоянии вдохновлять и мотивировать одаренных детей на достижение высоких результатов. Это может быть достигнуто через саморазвитие, участие в творческих проектах и исследованиях, а также через постоянное обновление своих знаний и навыков.

Наконец, важным аспектом подготовки педагогов является создание сети поддержки и сотрудничества с другими специалистами. Педагоги должны иметь возможность консультироваться и обмениваться опытом с психологами, специалистами по развитию талантов, а также с другими педагогами, работающими с одаренными детьми. Это позволит им получить дополнительную поддержку и ресурсы для эффективной работы с этой категорией учащихся.

Таким образом, организация работы с одаренными детьми в школе требует не только разработки специальной программы, но и подготовки педагогов, которые будут реализовывать эту программу. Педагоги должны быть готовыми к особенностям работы с одаренными детьми, обладать соответствующими знаниями и навыками, а также развивать свои профессиональные компетенции. Только в таком случае можно обеспечить полноценное развитие и реализацию потенциала одаренных детей.

ХII. РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Результаты и эффективность программы «Сияние Талантов» являются важным аспектом для оценки ее воздействия на одаренных детей в школе. Программа была разработана с целью обеспечить оптимальные условия для развития и раскрытия талантов учащихся, а также поддержки их интеллектуального, творческого и социального роста.

Одной из основных целей программы «Сияние Талантов» является создание стимулирующей и поддерживающей среды для одаренных детей. Это достигается путем предоставления разнообразных возможностей для развития их способностей в различных областях, таких как наука, искусство, спорт и технологии. В рамках программы проводятся специальные занятия, мастер-классы, конкурсы и проекты, которые способствуют развитию и раскрытию талантов учащихся.

Одной из главных особенностей программы является индивидуальный подход к каждому ученику. Программа учитывает особенности и потребности каждого ребенка, позволяя им развиваться в соответствии с их уникальными способностями и интересами. Это помогает учащимся почувствовать себя увереннее и мотивирует их к достижению высоких результатов в своей области таланта.

Одним из показателей эффективности программы «Сияние Талантов» является рост академических достижений учащихся. Благодаря интенсивному обучению и поддержке, предоставляемой программой, ученики имеют возможность раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в учебе. Они получают дополнительные знания и навыки, которые помогают им успешно справляться с сложными заданиями и вызовами.

Кроме того, программа «Сияние Талантов» способствует развитию творческого мышления и саморазвития учащихся. Участие в различных проектах и конкурсах позволяет им проявить свои таланты и идеи, а также развить навыки решения проблем, коммуникации и работы в команде. Это помогает учащимся стать более креативными, самостоятельными и уверенными в себе.

Оценка эффективности программы «Сияние Талантов» также включает анализ социальных результатов. Программа способствует формированию положительного образа учащихся, их самооценки и самодисциплины. Участие в

различных мероприятиях и проектах позволяет им развивать навыки лидерства, адаптивности и эмоционального интеллекта. Это помогает им лучше адаптироваться в обществе и успешно взаимодействовать с другими людьми.

Одним из показателей успешности программы «Сияние Талантов» является участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах, как на региональном, так и на всероссийском уровне. Ученики, прошедшие обучение в рамках программы, достигают высоких результатов и получают признание за свои достижения. Это подтверждает эффективность программы и ее способность развивать и раскрыть потенциал одаренных детей.

Таким образом, результаты и эффективность программы «Сияние Талантов» подтверждают ее значимость и положительное влияние на развитие одаренных детей в школе. Программа создает оптимальные условия для развития и раскрытия талантов учащихся, способствует их академическим достижениям, творческому мышлению, социальной адаптации и саморазвитию. Участие в программе помогает учащимся стать успешными и уверенными в себе личностями, готовыми к реализации своих потенциальных возможностей в будущем.

ХШ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Программа «Сияние Талантов» является одной из наиболее эффективных программ по работе с одаренными детьми в школах. Она была разработана с целью обеспечить оптимальные условия для развития и раскрытия потенциала одаренных детей, а также создать систему поддержки и стимулирования их талантов. В данном разделе мы рассмотрим положительные результаты работы с одаренными детьми в рамках программы «Сияние Талантов».

Развитие интеллектуальных способностей. Одной из главных целей программы «Сияние Талантов» является развитие интеллектуальных способностей одаренных детей. В рамках программы проводятся специальные занятия, направленные на развитие логического мышления, креативности, аналитических и проблемно-поисковых навыков. Результаты показывают, что дети, участвующие в программе, значительно превосходят своих сверстников по уровню развития интеллекта. Они лучше справляются с сложными задачами, более глубоко анализируют информацию и проявляют большую креативность в решении проблем.

Развитие социальных навыков. Одаренные дети часто испытывают трудности в общении с другими детьми из-за своей высокой интеллектуальной и эмоциональной чувствительности. Программа «Сияние Талантов» активно работает над развитием социальных навыков участников. В рамках программы проводятся тренинги по коммуникации, работе в команде, разрешению конфликтов и эмоциональной саморегуляции. Результаты показывают, что дети, прошедшие обучение в рамках программы, становятся более уверенными в себе, лучше умеют налаживать контакты с другими детьми и успешно справляются с социальными ситуациями.

Развитие творческих способностей. Одаренные дети обладают высоким уровнем творческого потенциала, и одной из задач программы «Сияние Талантов» является его развитие и стимулирование. В рамках программы проводятся специальные занятия по развитию творческих навыков, таких как рисование, музыка, танцы, литература и т.д. Результаты показывают, что дети, участвующие в программе, проявляют значительный прогресс в своих творческих способностях.

Они становятся более креативными, умеют выражать свои мысли и чувства через искусство и успешно реализуют свои творческие проекты.

Успех в образовании. Результаты работы с одаренными детьми в рамках программы «Сияние Талантов» также проявляются в их успехах в образовании. Дети, участвующие в программе, получают возможность расширить свои знания и навыки в различных областях, получить дополнительное образование и подготовку к олимпиадам и конкурсам. Результаты показывают, что участники программы достигают значительных успехов в учебе, часто занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах, а также успешно поступают в престижные учебные заведения.

Таким образом, программа «Сияние Талантов» является эффективным инструментом работы с одаренными детьми в школе. Результаты работы с детьми, участвующими в программе, показывают значительный прогресс в развитии интеллектуальных, социальных и творческих способностей. Они становятся более успешными в образовании, достигают высоких результатов на олимпиадах и конкурсах, а также лучше адаптируются в социальной среде. Программа «Сияние Талантов» является важным шагом в развитии потенциала одаренных детей и создания условий для их успешной реализации.

XIV. ОЦЕНКА НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы «Сияние таланта» для одаренных детей могут возникнуть следующие неблагоприятные факторы:

1. Недостаточное финансирование: ограниченный бюджет может ограничить доступ к качественным образовательным ресурсам и услугам для одаренных детей.

2. Недостаток квалифицированных специалистов: отсутствие опытных и квалифицированных педагогов и специалистов может затруднить разработку и реализацию индивидуализированных образовательных программ.

3. Недостаточное понимание потребностей одаренных детей: недостаточная осведомленность об особенностях развития и обучения одаренных детей может привести к недооценке их потенциала и неадекватной поддержке.

4. Отсутствие поддержки со стороны семьи: недостаточная поддержка и понимание со стороны родителей или опекунов может затруднить успешное вовлечение одаренных детей в программу.

5. Негативное отношение окружающего общества: стереотипы и предвзятость в обществе могут создать препятствия для развития и самовыражения одаренных детей.

6. Недостаточное внимание к психологическому благополучию: недостаточное внимание к эмоциональным и психологическим потребностям одаренных детей может негативно сказаться на их обучении и развитии.

7. Отсутствие дифференцированного подхода: отсутствие индивидуализированного обучения и недостаток дифференцированных подходов к обучению может затруднить развитие потенциала одаренных детей в рамках программы «Сияние таланта».

В ходе выполнения программы могут возникнуть как внешние, так и внутренние риски. Для снижения вероятности возникновения таких рисков были разработаны следующие мероприятия:

1. Разработка детального анализа потенциальных внешних и внутренних рисков, а также оценка их влияния на реализацию программы.

2. Установление механизмов мониторинга и контроля за рисками в ходе выполнения программы.
3. Обеспечение обучения и поддержки персонала, работающего над программой, по управлению рисками.
4. Разработка плана действий для быстрого реагирования на возникающие риски и их немедленного устранения.
5. Установление коммуникационных каналов для оперативного информирования всех заинтересованных сторон о рисках и принимаемых мероприятиях.
6. Проведение регулярного анализа эффективности принятых мер по снижению рисков и корректировка стратегии управления рисками при необходимости.

XV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы «Сияние таланта» в школе для одаренных детей необходимо обеспечить материально-техническую базу, включающую следующие компоненты:

1. Оборудование: обеспечение школьных классов, лабораторий и кабинетов специализированным оборудованием, таким как компьютеры, интерактивные доски, научные приборы, музыкальные инструменты и другое необходимое оборудование для проведения занятий и развития способностей детей.

2. Учебные пособия и материалы: закупка учебников, учебных пособий, методической литературы, а также других образовательных материалов, способствующих развитию одаренных детей.

3. Специализированное программное обеспечение: установка программного обеспечения, специально разработанного для обучения и развития одаренных детей в различных областях, таких как наука, искусство, спорт и другие.

4. Материалы для творчества: предоставление детям доступа к различным материалам для творческой деятельности, включая художественные материалы, музыкальные инструменты, спортивное оборудование и другие ресурсы.

5. Инфраструктура: обеспечение комфортного и безопасного обучающего окружения, включая учебные помещения, спортивные площадки, библиотеку, столовую и другие объекты инфраструктуры школы.

6. Техническая поддержка: обеспечение технической поддержки для работы оборудования и программного обеспечения, а также обучение учителей и сотрудников школы в использовании новых технологий и оборудования.

Обеспечив материально-техническую базу, школа создаст условия для эффективной реализации программы "Сияние таланта" и развития потенциала одаренных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение по данной программы «Сияние Талантов» работа с одаренными детьми в школе можно сделать следующие выводы.

Одаренность – это особый набор способностей и талантов, которые выходят за рамки обычного развития ребенка. Одаренные дети отличаются высоким интеллектом, творческим мышлением, быстрым усвоением новой информации и оригинальностью мышления. Они имеют большой потенциал для достижения выдающихся результатов в различных областях.

Программа «Сияние Талантов» была разработана с целью обеспечения оптимальных условий для развития одаренных детей. Основные принципы программы включают индивидуальный подход к каждому ребенку, создание стимулирующей образовательной среды, развитие творческого мышления и самостоятельности, а также поддержку социальной адаптации.

Организация работы с одаренными детьми в школе требует особого внимания и подхода. Важно предоставить им дополнительные образовательные возможности, такие как специальные классы, кружки и секции, где они смогут развивать свои таланты и интересы. Также важно создать условия для самореализации и самовыражения одаренных детей, например, через организацию конкурсов, выставок и проектов.

Результаты и эффективность программы «Сияние Талантов» подтверждаются многочисленными исследованиями и практическим опытом. Одаренные дети, прошедшие программу, достигают высоких результатов в учебе, развивают свои таланты и способности, участвуют в научных и творческих проектах. Кроме того, программа способствует формированию у детей уверенности в себе, самоорганизации, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Однако, необходимо отметить, что успешная работа с одаренными детьми требует тщательной организации и постоянного совершенствования программы. Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, а также обеспечить поддержку и сотрудничество со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Для успешной работы с одаренными детьми были выявлены ключевые мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся МБОУ

«Русскинская СОШ», для создания оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, привлечения внимания к объективно значимым инаиболее перспективным мероприятиям; повышению эффективности участия в мероприятиях. (приложение 1.)

Таким образом, программа «Сияние Талантов» является эффективным инструментом для работы с одаренными детьми в школе. Она позволяет развить их потенциал, обеспечить оптимальные условия для самореализации и достижения высоких результатов. Однако, для дальнейшего совершенствования программы необходимо проводить дополнительные исследования и анализировать результаты ее работы. Только так можно будет обеспечить максимальную поддержку и развитие одаренных детей, которые являются будущими лидерами и инноваторами нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтина Н. Е., Черных А. Н. ТАК ВОТ ТЫ КАКОЙ," ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК" // Современная научная мысль. – 2018. – С. 95-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32770563> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Белокурова Е. С., Панкина И. А., Севастьянова А. Д. Опыт применения формата" workshop" для проведения занятий с одарёнными школьниками // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции: Создание эффективной системы развития одаренных детей.—г. Чебоксары. – 2018. – С. 78-81. URL: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-25.pdf#page=79> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Белоусова А. К. Одаренный ребенок—глазами психолога // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №. 3. – С. 41-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennyu-rebenok-glazami-psihologa> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Бондарчук Н. А. Воспитательная система «Воспитание гражданина XXI века.2018.RL:https://zarechenka.ucoz.ru/Docs/vajnoe/vospitatelnaja_sistema_zsosh.pdf (дата обращения: 23.04.2024).
5. Воеводина И. А. Система работы педагога-психолога ДОО по развитию творческого потенциала участников образовательного процесса. URL: https://mdou42.edu.yar.ru/voevodina_i_a_/sistema_raboti_pedagoga_psihologa_doo_po_razvitiyu_tvorcheskogo_potentsiala_uchastnikov_obrazovatel'nogo_protssessa_.pdf (дата обращения: 23.04.2024).
6. Емельянова И. Е., Абдуллаев К. Ф. ББК 74.200. 5я73 Е 60. – 2020. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10984/Емельянова.Технология_развития_одаренности.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 23.04.2024).
7. Зайкова Т. М. Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. – Т. 1. – С. 160. URL: <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-95.pdf#page=160> (дата обращения: 23.04.2024)

ИНФОРМАЦИЯ

о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

(за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года)

| | Ученики 1-4 кл. | Ученики 5-11 кл. | Всего |
|---|--------------------|---------------------|-----------|
| Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий) | | | |
| ВСЕГО обучающихся, принявших участие | 21 | 67 | 88 |
| Из них: | | | |
| - очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях | 4 | 22 | 26 |
| - заочное участие в мероприятиях | 17 | 45 | 62 |
| Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов | 5 | 17 | 22 |
| Из них: | | | |
| - очное участие в мероприятиях | 2 | 8 | 10 |
| - заочное участие в мероприятиях | 3 | 9 | 12 |

Информация об участии одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

от муниципального до международного уровня

| Уровень мероприятий | Количество участников (человекоучастие) | | | Результативность | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|-------|
| | очных ых (в т.ч. онлайн) | заочных ых | всего «человекоучастий» | победители | | призеры | | удостоенные номинации/ / лауреаты | | всего |
| | | | | в очных мероприятиях | в заочных | в очных мероприятиях | в заочных | в очных мероприятиях | в заочных | |
| Муниципальный | 5 | | 5 | 2 | | 2 | | | | 4 |
| Регион (ХМАО) | 1 | | 1 | | | | | | | |
| Федеральный, регионально-федеральный | 25 | 15 | 40 | 1 | 7 | 5 | | | | 13 |
| Международный | 18 | 24 | 42 | | 2 | | 3 | | | 5 |
| ИТОГО: | 49 | 39 | 88 | 3 | 9 | 7 | 3 | | | 22 |

