

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскинская СОШ»

ОТЧЕТ о САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020-2021 учебный год

д. Русскинская 2021г

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
	1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
	1.3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
II.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	2.1.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА...	
	2.2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ за три года	
	2.2.1.ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	2.2.2.АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
III.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯК.....	
IV.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО , БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
V.	РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ за 2016-2017 учебный год.....	
VI.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ...	

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа» (далее Образовательная организация) проводится в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией", положением Образовательной организации от 09.01.2014г. №52 «О самообследовании».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а так же отчет о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа Отчет составлен по материалам самообследования деятельности за 2020- 2021 учебный год.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; а так же анализ показателей деятельности Образовательной организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация была создана путём изменения типа существующего муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат» на основании постановления администрации Сургутского района от 09.07.2014 г. № 2513 «Об изменении типа и наименования муниципального бюджетного учреждения общеобразовательная школа-интернат «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат».

Прежние наименования Образовательной организации:

- муниципальное образовательное учреждение Русскинская национальная средняя общеобразовательная санаторная школа – интернат (распоряжение главы самоуправления муниципального образования Сургутского района от 04.12.2000г. №1021р);
- муниципальное общеобразовательное учреждение Русскинская национальная средняя общеобразовательная школа-интернат (приказ управления образования Администрации Сургутского района от 16 июня 2003г.);
- муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Русскинская национальная средняя общеобразовательная школа-интернат» (приказ управления образования администрации Сургутского района от 25.01.2006г. №28).
- муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат» (постановление администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района» (с изменениями от 24.12.2011г. №3938)).

Образовательная организация является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Сургутский район в сфере образования.

Учредителем Образовательной организации является муниципальное образование Сургутский район.

Наименование образовательного учреждения (полное название без сокращения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес (с индексом)	628446, РФ, Тюменская область, ХМАО - Югра, Сургутский район, улица Набережная, 2В
Телефон приемной	8(3462)737086
Факс	8(3462)737086
Директор Образовательной организации	Яковинов Максим Вячеславович
Заместитель директора по ВР	Стадниченко Мария Владимировна
Заместитель директора по УВР	Кейнер Татьяна Тимофеевна
Заместитель директора по ГИА и ЕГЭ	Зорниченко Лилия Ивановна
Заместитель директора по АХЧ	Пахомова Ольга Александровна
Заместитель по интернату	Храменкова Ирина Васильевна
Год образования образовательной организации	01.01.1955 г по решению исполкома Сургутского района
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района
Режим работы Образовательной организации	I смена с 8.30 до 15.00

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Для качественного функционирования Образовательной организации создана нормативная база - локальные нормативные акты, регламентирующие: взаимоотношения между участниками образовательного процесса; информационное и документальное обеспечение управление Образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса; осуществление диагностики внутришкольного контроля, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; стабильное функционирование Образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы; ведение делопроизводства.

1.Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.10.2010г., серия 86 №002153568
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 24.-1.1997г., серия 86 №002154705
 - Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 86-АБ № 157904.
 - Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 86-АБ № 090747.
- Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

2.Устав школы;

3.Приказы Директора Учреждения

Основные локальные акты Образовательной организации:

4. Локальные нормативные акты, предусмотренные ст. 29-30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся .

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся .

-Режим занятий обучающихся в учреждении.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

- Правила внутреннего распорядка для учащихся .

5. Локальные акты, определяющие правовой статус школы и регламентирующие деятельность органов государственно - общественного управления :

1. Положение об общем собрании (конференции) работников
2. Положение о совете трудового коллектива
3. Положение о Попечительском совете
4. Положение о публичном отчете
5. Положение о педагогическом совете
6. Положение о методическом совете
7. Положение о методическом объединении педагогических работников
8. Положение о структурном подразделении

9. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
10. Положение о родительском комитете
11. Положение о Программе развития МБОУ «Русскинская СОШ»
12. Положение о совете обучающихся
13. Положение об общешкольном родительском собрании
14. Положение о порядке учёта мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
15. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
16. Положение об аттестации кандидатов на должность заместителя директора и заместителя директор
17. Положение об аттестационной комиссии.
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
19. Положение о внутришкольном контроле.
20. Права и обязанности работников Образовательной организации
21. Порядок установления стимулирующих выплат работникам.
22. Положение о порядке установления надбавки за качество выполняемых работ

6. Локальные акты, регламентирующие организацию, сопровождение образовательного процесса:

1. Положение о рабочей программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО
3. Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО
4. Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО
5. Положение о введении журналов индивидуально – групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности, журналов индивидуального обучения на дому.
6. Положение о классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
7. Положение о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.
8. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
9. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися.
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся очной формы обучения.
11. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся.
12. Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
13. Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся занятий по реализации внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и иных учебных курсов, занятий, дисциплин (модулей), включенных в основные образовательные программы.

14. Положение о заочной форме обучения.
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
16. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.
17. Положение о формах обучения.
18. Положение об освобождении от учебных занятий обучающихся.
19. Положение о об организации работы школы в активированные дни (дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным условиям по усмотрению родителей (законных представителей), а также в период карантина.
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
21. Требования к одежде обучающихся
22. Положение по организации освоения обучающимися образовательных программ вне организации, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования).
23. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов
24. Положение о профориентации.
25. Инструкция по ведению ЭЖ журналов посещаемости и успеваемости обучающихся
26. Положение о защите персональных данных
27. Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников
28. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
29. Положение о направлении работников в служебные командировки
30. Положение о мониторинге.
31. Положение о введении электронного журнала и электронного дневника..

7. Локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс:

- Положение о посещении мероприятий, непредусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о единых требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о совете профилактики
- Положение о банке данных об обучающихся, злостно уклоняющихся от обучения, склонных к бродяжничеству и правонарушениям
- Положение об организации детских школьных общественных объединений
- Положение о постановке обучающихся на профилактический учет
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами
- Положение о родительском патруле
- Положение о родительских собраниях
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации и проведении мониторинга деятельности классного руководителя
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о классном родительском комитете
- Положение об ответственном за работу по организации обучения детей

правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

-Положение об отряде юных инспекторов движения

-Положение об организации системы дополнительного образования детей

-Положение об организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период каникул

-Положение об организации дежурства по школе

-Положение о проведении выпускных торжеств

-Положение о школьном музее

-Положение об организации питания обучающихся

-Положение о мобильной группе по контролю за качеством питания

-Положение о пищеблоке

-Положение о бракеражной комиссии

-Положение об организации внеурочной деятельности в 5-х классах (ФГОС ООО)

-Положение о школьной службе примирения

-Положение о портфолио обучающихся начальной школы в условиях введения нового ФГОС

8. Локальные акты, регламентирующие учебно-методический процесс:

1. Положение о школьном методическом объединении.

2. Положение о научном сообществе обучающихся.

3. Положение о школьной предметной недели.

4. Положение о мониторинге в части введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования

5. Положение об инновационной деятельности

6. Положение о «Школе молодого педагога»

7. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации

8. Положение о передовом педагогическом опыте

9. Положение о педагоге-библиотеке

10. Положение о портфолио - портфеле образовательных достижений обучающихся 1-11 классов

11. Положение об учебном кабинете учреждения

12. Положение о наставничестве педагогических работников

13. Положение о портфолио педагога

14. Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий

15. Положение об индивидуальном учебном плане

16. Положение об индивидуальном проекте для обучающихся 10-11 классов

17. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

18. Положение о тьюторском сопровождении

19. Положение об организации обучения на профильном уровне

9. Локальные акты, регламентирующие, осуществление охраны труда, техники безопасности в школе:

1. Положение Об организации перевозок групп детей автомобильным транспортом

2. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда

3. Положение о комиссии по охране труда

4. Положение о пожарно-технической комиссии

5. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
6. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС)
7. Положение о комиссии по противодействию экстремизму образовательного учреждения
8. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися
9. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с работниками образовательного учреждения

10 . Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность:

- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о противодействии коррупции
- Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности
- Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы учреждения
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников

11. Локальные акты, регламентирующие социально-трудовые отношения:

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели (или учебного года) с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работы
- Регламент работы с электронной почтой в ОУ
- Положение о школьном Интернет-сайте
- Положение о комиссии по трудовым спорам

12.Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность:

- Положение о Порядке проведения самообследования
- Положение о Публичном докладе

13. Локальные акты, регламентирующие работу с персональными данными

- Политика образовательного учреждения в отношении обработки персональных данных
- Положение об обработке, хранении, защите и передаче персональных данных обучающегося и их родителей (законных представителей)
- Положение об обработке и защите персональных данных работников

14.Коллективный договор.

1.4. Лицензия и приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1445 от 21.09.2010г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 86-АБ № 090747.

Объект права: Школа – интернат; назначение: учебно-образовательное, кадастровый № 86-86-03/015/2010-094

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной

деятельности.

Школа на 275 мест с интернатом на 200 мест.

Общая площадь: школа – 8484,8 кв.м.

интернат – 6734,2 кв.м.

гараж – 119,2 кв.м.

теплица – 109,5 кв.м.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Русскинская, д. Русскинская, ул. Набережная 2В.

Место хранения документов и Почтовый адрес Учреждения: 628446, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Русскинская, д. Русскинская, ул. Набережная, 2В.

Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

— санитарно-эпидемиологической службы: Заключение № 86.СУ.02.122.М.000587.08.10 от 17.08.2010г.

— государственной противопожарной службы: Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 16.08.2010г.

Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Выводы:

Образовательная организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной, воспитательной, методической, конкурсной, управленческой деятельности, условиям осуществления которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Преподавательский состав, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал формируются в соответствии со штатным расписанием.

Образовательная организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, отделений, производственные совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Образовательной организации годовым планом работы.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя. Директор Образовательной организации.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (в новой редакции), утвержденным Постановлением администрации Сургутского района от 24.11.2015г. № 1946. В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры органов управления.

В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, попечительский совет, педагогический совет, методический совет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией по их инициативе созданы совет обучающихся, совет родителей, действует профсоюз работников Образовательной организации.

Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Образовательной организацией и утверждаемые директором.

Взаимодействие директора и заместителей осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами Образовательной организации (приказом о распределении обязанностей между членами административной группы, должностными инструкциями).

Административно- управленческий состав Образовательной организацией:

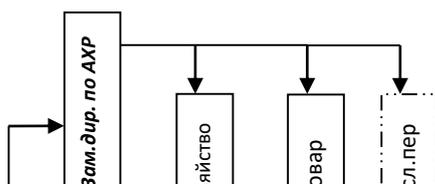
- Директор (руководитель высшего уровня) – Яковинов Максим Вячеславович.
- Заместители директора (руководители первого уровня):
 - по воспитательной работе Стадниченко Мария Владимировна;
 - по учебно-воспитательной работе школы – Кейнер Татьяна Тимофеевна;
 - по административно-хозяйственной деятельности – Пахомова Ольга Александровна.
 - по интернату Храменкова Ирина Васильевна.
 - по ГИА и ЕГЭ – Зорниченко Лилия Ивановна.

Методические подразделения – это объединения преподавателей, работающих одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

В методические подразделения (отделения) Образовательной организации входят семь объединений, которыми руководят заведующие отделениями (руководители второго уровня):

1. учителей естественного цикла – Мазгарова Тансылу Ягануровна, учителя химии и биологии;
2. учителей гуманитарного цикла – Теймурова Румина Багаудиновна, учителя русского языка;
3. учителей оздоровительно-эстетического цикла – Данилович Ирина Владимировна, учителя музыки;
4. учителей начальной школы – Боярских Татьяна Александровна, учителя начальных классов;
5. воспитателей – Жаткина Елена Васильевна, воспитателя;
6. классных руководителей – Королева Ирина Леонидовна, учитель истории и обществознания.

Структура управления деятельностью МБОУ «Рускинская СОШ»



II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база

Школа работает по шестидневной рабочей неделе (пятидневка в 1 классах, специальных (коррекционных) разновозрастных классах «В» и «Г») в первую смену: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11, 2 коррекционных класса, средняя наполняемость классов от 12 до 25 учащихся. Продолжительность одной большой

перемены составляет 15 минут, другой большой перемены 20 минут. В оперативном управлении школы находятся двухэтажное здание школы и трехэтажный интернат, соединенные между собой теплыми переходами.

Школа имеет столовую, медицинский кабинет с физиотерапевтическим кабинетом, одно автотранспортное средство (легковой автомобиль), паспортизированный музей «Краеведение - Югра», кабинеты педагога – психолога и социального педагога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога, 1 спортзал и хореографический зал, актовый зал, кабинет для специальных (коррекционных) разновозрастных классов, радиоузел, швейная и косторезная мастерские. В выходные дни работают направления дополнительного образования и спортзал.

МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.
- программы внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году была обеспечена реализация программы развития школы с учетом основных задач. Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы

Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации школы, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также

устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для 1-4 классов разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2017 года № 10-Исх.-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2017-2018 учебном году»;
- устава школы.

Учебный план школы обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя.

Для начального уровня общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» представлен второй вариант примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, количество часов на них и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В разработке учебного плана учитывались национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. В I-IV классах изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В обязательной части учебного плана на русский язык в отводится 5 часов, на литературное чтение – 4 часа, на математику – 4 часа, на окружающий мир – 2 часа, на ИЗО, музыку, технологию – по 1 часу, на физическую культуру – 3 часа, на английский язык во 2-4 классах – 2 часа.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю. При изучении предмета «Физическая культура» учитываются климатические особенности, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся.

Национальные, региональные, этнические особенности Сургутского района учитываются в рамках учебного плана. Изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В 1-х классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих допустимую нагрузку учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Во 2 - 3 классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится по 3 часа, которые распределены следующим образом: по 1 часу на литературное чтение, математику и русский язык, в 4-х классах: по 1 часу на математику и русский язык.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 1-4 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация

подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
для 1-4-х классов**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.2012 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного – Югры»; Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»; Приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»; Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2017 года № 10-Исх.-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2018-2019 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» приказ № 606 от 03.09.2014 года; устава школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Подвижные игры» - Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников начальной школы в процессе образовательной деятельности.

- «Ритмика» - Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

2) Общекультурное направление:

- «Веселые нотки» - Программа направлена на художественно – эстетическое воспитание учащихся, обогащение их духовного мира, творческого потенциала. Основная задача – формирование устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально – творческую деятельность.

- «Веселый английский» - Программа «Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

- «Веселая грамматика» - Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Веселой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

3) Социальное направление:

- «Безопасное детство» - Эта программа связана с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице; формированию сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитанию чувства ответственности за личную безопасность; развития самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

- «Тропинка к своему Я» - Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

4) Общекультурное направление:

- «Финансовая грамотность» - Эта программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

- «Шахматы» - Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие не только познавательных процессов, но и на развитие логического мышления, расширение кругозора. Программа учит ребенка думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности.

- «Умники и умницы» - В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

- «Звуки и буквы» - Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточной речевой активностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

5) Духовно-нравственное направление:

- «Социокультурные истоки» - Эта программа дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Основная задача – возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания.

- «Родной язык и литературное чтение» - для обучающихся коренной национальности. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

- «Путешествие по стране этикета» - Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Рускинская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями).

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную

программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Русская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Для обучающихся классов ФГОС, предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлены в 5,6 классах учебным предметом «Математика», в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (5-9) кл.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (0,5 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика с 7 класса», «Химия» с 8 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 5-8 кл.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 5-8 кл.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура»(5-9кл.), «ОБЖ» (8-9) кл.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» реализует 2 варианта учебного плана.

В 2020-2021 учебном году в целях эффективной реализации программ по предметам математика, русский язык добавлены часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен элективный курс по русскому языку и математики.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется внедрение дополнительных предметов и элективных курсов для ранней профилизации и на основании запросов родителей и обучающихся, часы этой части учебного плана распределены следующим образом

Обществознание
ОБЖ
Информатика
Литература
Искусство
Биология
География
Математика
Русский язык
ОДНКНР

В целях реализации программ профильного изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профилизации включен в 2020-2021 учебном году предмет в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней профилизации на изучение предмета с V класса выделено по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счет часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР будет реализован через:

1) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, история), курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с V класса из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»),

«Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Рекомендуется выбор направлений осуществлять не по гендерному признаку, а исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе учитывать профиль образовательной организации. Например, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение иностранных языков, проектная деятельность, в том числе защита проекта, могут осуществляться на иностранном языке.

Изучение предмета «Технология» может осуществляться по одному или двум направлениям, а также по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VIII, XI классах при 6-дневной рабочей неделе составляет 32, 33, 35, 36 часов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Пояснительная записка к плану по внеурочной деятельности 5-9 классов

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.20102 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 30.06.2010 г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного - Югры»; Приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» (приказ № 606 от 03.09.2014 года); устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов в каждом классе) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Родной язык и литература» - по 1 часу в параллели «Б» классах. Эта программа направлена на духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов в системе художественно-творческой деятельности.

- «Мой край-моя культура» - по 0,5 часу в 5-9 классах. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «ГТО» - по 1 часу 5-9 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

- «Основы военной подготовки» - по 1 часу в 5, 6 классах, 0,5 в 7,8 классах. Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы военной службы» отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- «Общая физическая подготовка» - по 1 часу в 5, 6 классах. Программа предусматривает теоретическую, физическую, техническую, хореографическую подготовку. Возраст детей, участвующих в данной дополнительной образовательной программе 5-9 класс.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Фронтальная
- Работа в парах, тройках, малых группах
- Индивидуальная

- «Если хочешь быть здоров» - по 0,5 часов в 5, классах. В программе учтены культурно-исторические условия региона, национальные традиции русского народа. Учащиеся в более полном объеме знакомятся с упражнениями культурно-этнической направленности, национальными народными играми: например русская лапта.

3) Общекультурное направление:

- «Путешествуя с английским» - по 0,5 часу в 5-9 классах. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

- «Школа народного мастерства» - по 0,5 часов в 7 классе. Основной принцип программы – принцип взаимодействия учащихся с различными формами народного фольклора. Обрядовые песни, игры, танцы, народные сказки, малые фольклорные жанры – это все неоценимое богатство, которое способно помочь преодолеть скованность, застенчивость, стать творческой личностью. При отборе и выстраивании музыкального материала в проекте учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

4) Социальное направление:

- «Социокультурные истоки»- по 1 часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

- «Комплексная безопасность» - по 0,5 часов в 5, классах. Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

- «Будь успешным» - по 0,5 часов в 6, классах. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода (использование совокупности методов обучения, использование которых позволяет обучающемуся не получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности). С этой целью в содержание программы включены: тренинговые и семинарские занятия, психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых и деловых игр, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, нетрадиционные виды домашних заданий: моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях; творческие проекты – самоотчёты. Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки и конструктивного общения, которые составляют базу для полноценного и успешного развития личности.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный шахматист» по 1ч часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

- «Финансовая грамотность» по 0, 5 часу в 5-9 классах. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

- «Кем быть?» - по 0,5 часов в 6, классах. Тип программы «Мой выбор профессии» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Русскинская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (с изменениями);

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями).

Учебный план 10-х классов универсального профиля ориентирован на 35 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно:

- на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи обучения по программам среднего общего образования:

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пилотном режиме по ФГОС СОО определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

При проектировании учебного плана, учитывалось, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преимущество образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего

образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформировано 1 профильное направление, которое в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута с углубленным изучением отдельных предметов изучение математики и истории на углубленном уровне, а в соответствии с профессиональной направленностью через профильные модули и внеурочную деятельность по предметам школьной программы развивать содержание физика, химия, биология (10-11-е классы), что позволяет поддерживать изучение данных учебных предметов на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по профильному предмету, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека

Образовательный процесс выстроен по модульной системе на основе индивидуального образовательного маршрута.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Школа предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержатся 10 учебных предметов и предусматривается изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

МБОУ «Русскинская СОШ» по результатам анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 10-х классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-х классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом уровне:

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Региональное содержание реализуется в объеме 10% через учебные программы общеобразовательных предметов: - литература, - иностранный язык, - история, - обществознание, - география, - биология, - физика, - химия, - физическая культура.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения

индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с

разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Организационные формы учебного процесса.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы; рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На III ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;

- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Русскинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС СОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 10 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.20102 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма

Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 30.06.2010 г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного - Югры»; Приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2019-2020 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» (приказ № 606 от 03.09.2014 года); устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Мой край-моя культура» - по 0,5 ч. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Основы военной подготовки» - по 1 ч. Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Основы военной службы» отводится выработке у кадет высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- «Общая физическая подготовка» - по 1 ч. Программа предусматривает теоретическую, физическую, техническую, хореографическую подготовку.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Фронтальная
- Работа в парах, тройках, малых группах

- Индивидуальная

3) Общекультурное направление:

- «Азы журналистики» - по 1 часу. Предлагаемая программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предполагает овладение навыками написания материалов в различных жанрах публицистического стиля, воспитание интереса к журналистике как профессии, развитие индивидуальных качеств учащихся. Кроме того вовлечение детей в систему средств массовой коммуникации общества во время практических занятий и встреч с людьми этой профессии даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства.

- «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» по 1 часу. **Актуальность программы** определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

4) Социальное направление:

- «Оказание первой помощи» - по 1 часу. Обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни. Курс «Оказание первой помощи» отвечает задачам социального направления профильной школы, нацеленного на формирование такой осознанной, инициативной, социально полезной деятельности, как оказание первой помощи. Он составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Цель курса — получение учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

- «Твой выбор» - по 1 ч. Программы внеурочной деятельности «Твой выбор» связана с применением различных методов профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; беседы; игры; консультации. Программой предусмотрены такие формы организации занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, проведение семинаров, комбинированных

занятий. При освоении данного курса рекомендуется широко использовать активные методы обучения: работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекция, «коллоквиум» и др.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «На пути к ЕГЭ» - по 1 часу. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

- «Избранные главы общей биологии» - по 1 часу. В программе внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, лабораторная работа. Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Пояснительная записка к учебному плану для 11 класса (Базисный)

Учебный план школы для 11 класса разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 27.12.2012 г.
- 1.3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.04. №1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74)
- 1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- 1.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- 1.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- 1.8. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
- 1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089».

Федерации от 05.03.2004 г. № 18089) образовательные организации предусматривают изучение учебного предмета «Астрономия».

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей обучения и воспитания на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. В федеральном компоненте учебного плана выделено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года -34 недели для 11 класса, продолжительность урока - 45 минут.

В 10-11 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется на следующих предметах: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, химия, технология, физическая культура, ОБЖ. Все выше указанные предметы ведутся в соответствии с государственными федеральными программами, что гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале: при составлении рабочей программы учитываются климатические особенности (длительность снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдается приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный план составлен как план универсального профиля с изучением отдельных предметов на профильном уровне: математика и русский язык (русский язык -3 часа, алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия -2 часа). Часы добавлены к количеству часов федерального компонента для осуществления рекомендаций Департамента общего среднего образования Минобрнауки РФ от 03.06.1999 №894/11-12.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы, главная цель которых подготовка к ЕГЭ и углубленное изучение тем, которые вызывают затруднения у учащихся при подготовке к итоговой аттестации, на изучение учебного предмета «Астрономия», интегрировано с предметом «История» изучается предмет «История ХМАО», «География ХМАО».

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Русскинская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году велась системно в соответствии с Программой воспитания на 2021-2023 г.г. МБОУ «Русскинская СОШ», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с ФГОС.

Цель воспитания в МБОУ «Русскинская СОШ» -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху», Билет в будущее, ПроЕктория;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. сохранять культуру и традиции, быт коренных малочисленных народов ханты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям.

Содержание и формы воспитательной работы.

Программа воспитания состоит из модулей, которые составляют систему работы по воспитанию несовершеннолетних:

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Классное руководство»;

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;

4. Модуль «Самоуправление»;

5.Модуль «Детские общественные объединения, школьные медиа»;

6. Модуль «Профориентация»;

7. Модуль «Комплексная безопасность»;

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
9. Модуль «Работа с родителями»;
10. Модуль «Сохранение традиций ,быта и культуры народов ханты»

Перечисленные выше модули составляют основу воспитательной системы школы, которая состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов, объединенных подпрограммами: «Программа гражданско-патриотического воспитания», «Программа деятельности ДШО «СПАРТ», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа безопасного и здорового образа жизни», «Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения».

На воспитание и развитие личности ребенка работают воспитательные комплексы, сложившиеся в школе:

1. Школьный музей «Краеведение. Югра» -центр краеведческой работы, воспитания любви к родному краю, отчому дому.
2. Детское школьное объединение «СПАРТ» -центр ученического самоуправления.
3. Объединения дополнительного образования для детей -центр творческого и физического развития;
4. ВПК «Юный патриот», ВПО Юнармия «Север», «Орлята» – центр гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей.
5. Актный зал — центр эстетического воспитания и досуговой деятельности.
6. Спортивный зал — центр спортивно-оздоровительной работы.
7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС .
8. Школьная библиотека – центр интеллектуального развития детей.

Информация о количестве проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.

Направление	Количество мероприятий / охват детей														
	школьный уровень			общепоселковый			районный			окружной			Всероссийский		
	018-2019	019-2020	020-2021	018-2019	019-2020	020-2021	018-2019	019-2020	020-2021	018-2019	019-2020	020-2021	018-2019	019-2020	020-2021
Гражданско-патриотическое	6/304	2/309	6/305	/304	2/309	/305	/56	/44	/87	/304	\309	/5	\304	/25	/3
Духовно-нравственное, правовое воспитание	0/304	6/309	4/305	0/304	/240	/305	/40	\72	/34	/15	0	/3	/304	/30	0
Военно-патриотическое	0/304	6/309	1/305	/304	/140	/305	\30	/30	/30	/13	0	/5	\304	0	\1
Трудовое и Экологическое	2/304	4/309	8/305	0/300	/280	/305	/24	/12	/15	\15	0	-	-	0	0
Художественно-эстетическое	0/304	5/309	8/305	0\304	/240	/180	0/80	/18	/43		0	/38	/12	0	0
Ученическое самоуправление	2\160	7/280	1/168	/40	/15	/83	/10	/30			0		\12	1	0
Проформентация	5/304	2/121	/83	/34	/34	/33	/34				0		-	-	0

Гражданско-патриотическое воспитание- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи. Для обучающихся организуются и проводятся встречи с тружениками тыла, интересными людьми, экскурсии по экспозициям Музея «Природы и Человека», краеведческого музея в школе. Традиционно проводятся акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», конкурс «Песни и строя», неделя правовых знаний, месячник патриотического воспитания, акция «Я-гражданин России». В целях активизации военно-патриотической работы, улучшения патриотического воспитания обучающихся, подготовке юношей к военной службе, в школе проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В течение года классными руководителями были проведены тематические Уроки Памяти, спортивный кросс, посвященный 76 -летию Победы в ВОВ. В параллели 5-х классах открыт 1 класс ВПО Юнармии. Всего в школе 3 класса Юнармии, ВПК «Юный патриот».

Проводилось анкетирование по уровню выявления патриотизма обучающихся:

Количество обучающихся 1-4 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 5-9 классов	Приняли участие в анкетировании	Количество обучающихся 10-11 классов	Приняли участие в анкетировании
142	134	147	143	5	5

Результаты опроса показывают, что у обучающихся сформирована гражданская позиция, они ощущают себя патриотами своей страны, следовательно, проводимая работа по данному направлению ведется системно и дает положительный результат.

В мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию в 2020-2021 учебном году участвовали 305 обучающихся и 180 родителей.

Выводы и рекомендации:

-Следует отметить активную и качественную работу в данном направлении руководителей ВПО «Юный патриот» Ибраева А.Н., Нетесова Н.А, учителя физической культуры Демакова В.А.и педагога-организатора Аушеву Ф.М.

-Классным руководителям рекомендовано продолжать проводить мероприятия, направленные на формирование и воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся. Включить в классных часах по данному направлению изучение символики округа и России, изучение знаменательных исторических событий в жизни округа и страны в целом. На примере героических поступков современных молодых людей привить любовь и уважение к Родине

Основной **целью духовно- нравственного воспитания** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это и формирование у учащихся таких качеств как доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, и воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Традиционно проводятся мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню матери, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДОМ, международный день инвалида, неделя вежливости и доброты, Час духовности, уроки с протоиереем Димитрием Галицким, акции, конкурсы, рейды.

**Результативность участия обучающихся
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения**	Фамилия, инициалы обучающегося (воспитанника), класс (группа) или название команды-победителя	Занятое место
Муниципальный уровень			
1.	Премия лучших добровольческих практик Сургутского района «Одобрено добром»	отряд Волонтеры Победы, рук. Роскаряка А.М.	диплом 3 место
2.	Открытое первенство Сургутского района по спортивному туризму 5.10. 2019 г. д.Сайгатина	Команда «Профи-тур», рук. Нетесов Н.А.	дистанция пешеходная- Диплом 2 место дистанция пешеходные- связка-диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 2 место диплом 3 место
3.	РВСИ «Зарница» ,сентябрь 2020 г.	команда «Юнармии «Сокол»	разборка-сборка автомата - 2 место марш-бросок-3 место тест медицина-3 место тест история- 3 место ГО-2 место
4.	Открытое первенство Сургутского района по спортивному туризму,октябрь 2020	команда «Профи-тур», рук. Нетесов Н.А. Нарбикова Алина- четыре 1 места Нимперов Данил – 1 и 3 место Комтин Игорь-3 место Ермаков Сергей- 1 и 3 место	1,3 место
5.	Районный конкурс рисунков «Крылья ангела» ко Дню матери ноябрь-декабрь, 2020 г.	Есенгазинова Элина, 5а класс Зубку Вероника,5 а класс; Йорга Элина, 7а класс; Покачева Наталья, 8 а класс; Сопкина Варвара,8а класс; Стадниченко Ирина,6а класс видеоролик, корпус младших девочек	Сертификаты,дипломы

6.	Районный конкурс рисунков «Профилактика экстремизма и терроризма» ,ноябрь,2020	Стадниченко Ирина,6а класс Голобородько Екатерина ,10 класс	участие
7.	Районный конкурс «Арт-елка» декабрь,2020 год	Аллагулова Алиса,5а класс; Стадниченко Ирина,6а класс, Егоров Арсений, «Г»; Мартынеску Ангелина, 8а класс; Тихонов Никита «В»; Есенгазинов Асхат,5а класс; коллективная работа 5 а класса корпус старших девочек, корпус старших мальчиков; корпус младших мальчиков; корпус младших девочек	Дипломы по номинациям
8.	Районный проект «Мой дом.мой район.Мое будущее» . «Моей души земля и память» ,декабрь, 2020 г.	конкурс рисунков «профессия моих родителей» 1 а класс: Абдулажанов Али; Джафаров Артем; Кривых А.рхип конкурс проектов о профессиях моей семьи, конкурс проектов «История моего поселения в лицах», 3 а класс,Зеленова Г.А.	сертификаты
9.	Районный конкурс рисунков «Спасибо,доктор» организатор партия «Единая Россия»,декабрь,2020 год	Стадниченко Ирина,6а класс; Мартынеску Ангелина, 8а класс; Турсунбаев Абдилазис, 6а класс; Чебан Георгий, 6а класс; Кирилишина Мария,6а класс; Мултанов Эдуард,6а класс; Рузанова Дарья,8 а класс; Шовкопляс Михаил,7а класс;	сертификаты
10.	Районный конкурс рисунков «Хантыйский мороз или Дед мороз из ХМАО-Югры»	Шовкопляс Михаил Покачев Глеб Кривых Полина	дипломы
11.	Районный конкурс «Полицейский Дед мороз» ,декабрь,2020	Кривых Полина Сопкина Варвара Покачев Глеб Тэвлина Римма Шовкопляс Михаил	дипломы

12.	районный конкурс «Лидер Сургутского района, декабрь,2020	Тэвлина Ольга , 9б класс	планшет, грамота
13	Районная премия активной и талантливой молодежи	Нетесов Н.А.,учитель физкультуры Чернуха ЛД.Ф., Зеленов В.С., учащийся 9а класса	благодарность
Общепоселковые мероприятия			
1	Русскинской Молодежный межэтнический форум ,декабрь,2020	творческие работы «Русскинская –это мы»: -Покачева Ольга -Тэвлина Анастасия Покачева Альбина -Кечимова Валерия -Комтина Лиана -Сопочина Виктория Покачева Светлана -Мултанова Милена -Тэвлина Анфиса Тэвлина Оксана -Комтина Вероника -покачева Ляга -Каюкова Регина -Сопочина анастасия -ЛемпинаДарья -Кечимова Ксения -сопочина Валерия -Сопочина Мария -Покачева Алена Лемпина Мария -сопочина Ксения -Покачева Ангелина -Кечимова Милане -Нетесова Мария -Нетесов Евгений	дипломы участников
	конкурс Зверье мое , декабрь 2020	Туливетрова София,4 а Власова Милана, 4а Биктимирова Настя	2 место 1 место 3 место
	Русскинской Молодежный межэтнический форум ,декабрь,2020	участники форума «Гармонизация межэтнических и межнациональных отношений через реализацию социальных проектов»: -Зеленова Г.А.	Дипломы

		-коновалова М.И. Сайнакова Т.А. Боярских Т.А. Жаткина Е.В. Золотарева Н.С. Кульчимаева Э.Ю. Николаенко С.А. Мирзоева Н.И. -Каинова И.Н. -Данилович И.В. Ибраев А.Н. Валтиев М.В. -Аушева Ф.М.	
Окружной уровень			
1	Региональный молодежный фестиваль – конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» г.ПытьЯх ,2020г.,октябрь	Кривых Ксения-8а Кривых Полина -8а руководитель Данилович И.В.	сертификат
2	Окружной онлайн-конкурс чтецов «родное слово»	Королева И.Л., учитель истории дипломы участников: Стадниченко Ирина, 6 а класс; Аллагулова Камилла,5а класс; Бычко Макар,8а класс Кечимова Валерия Комина Лидия Найденов Руслан Покачева О.,Кечимова М.,Тэвлина А. Аллагулова Алиса	диплом 1 место
3	Окружной конкурс «Делай как я!»	Яковин М.В., 2 место Голобородко Е.В. -3 место	1 место 3 место
4	Окружные соревнования «Школа безопасности»	общекомандное -3 место дистанция «Конкурсная программа» 3 место визитная карточка	3 место
5	Окружной конкурс детских рисунков Расту в Югре	12 учащихся.	сертификаты, подарки.
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс лучших практик «Готов к победам»	отряд волонтеры победы	участие

2	Очная Всероссийская научно-практическая конференция «Открой в себе ученого» г.Санкт-Петербург, сентябрь, 2020 г.	Бычко Макар, рук. Мазгарова Т.Я.	3 место
---	--	----------------------------------	---------

П.п.	2 полугодие		
	Общепоселковый уровень		
1	ЗОЖ –турнир (НКО «САТЕЛЛИТ» 5.02.2021	корпус мл мальчиков-14 классы корпус старших девочек -5-8 классы 7 а класс Аушева Ф.М. 6а класс Нетесов Н.А.	1 место 1 место 2 место 3 место
2	общепоселковый фестиваль декоративного творчества « Моя Родина –Югра»	Данилец Игнат, 1 а класс Филиппова Анастасия, 9 а класс Комтина Лидия	участники
3	общепоселковый конкурс «Зверье-мое»	Абдрахимов Данил , Биктимирова Настя, 4а класс Воронина Павла , 3 а класс Боряских Андрей, 4 а класс Мартынеску Ангелина , 8 а класс	диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 1 степени
4	Новогодний серпантин «Новогодние окна»	5 а класс Есенгазинова Д.У., 2 а класс, Коновалова М.И. интернат мл мал 6 а класс, Арцер О.А.	2 место 3 место 1 место 3 место
5	Общепоселковая акция «Читаем о войне», февраль	Стадниченко Ирина Тэвлина Владислава Кириллов Вячеслав Гюльмагомедов Феликс Мултанова Альбина сопочина альбина Савина Дарья Лозямов владислав Боярских Андрей Гергерт Кирилл	участники
6	Общепоселковый конкурс рисунков «Хантыйский Дед Мороз»	Лозямов Родислав Мултанов Никита Комтина Лидия Рускина Клара Тэвлина Рената	дипломы

		Тэвлина Анфиса Покачев Александр Покачева Ольга Рускин Геннадий Сопочин Дамир Найденов Руслан Найденова Юлия Кирилишин Игорь	
7	Конкурс видеороликов «Мой дом. Моя Югра», с.п.Русскинская, апрель	корпус младших девочек	2 место
Муниципальный уровень			
1	«Фронтальный диктант», 19.02.2021	Сайнкаова Т.А. + 15 человек	сертификат
2	Муниципальный этап ВсОШ по родному языку и литературе, 02.02.2021	Покачева Алина 11 класс	3 место
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Делай как я!»	Нетесов Н.А., учитель физкультуры	1 место
4	Конкурс «Здоровый класс»	Аллагулова К.К., 9а класс Нетесов Н.А., 6 а класс Боярских Т.А, 4 а класс	2 место участие участие
5	районный конкурс на лучший видеоролик о межэтническом единстве «Сильный район»	Аушева Ф. М., 7а класс	диплом
	районный конкурс экологических листовок	Чуркина Н.С.	участие
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс учитель года номинация: «Учитель года по родному языку и литературе», г. Нижневартовск	Покачева О.В	2 место
2	Окружной конкурс на лучший костюм вороны, г.Ханты-Мансийск	Аушева Ф.М., Объединение «Фольклор»	3 место в номинации «Творческий поиск»
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс «Национальное достояние России» г.Москва	Орехова А.Н. ,Голобородько Катя., 10 класс Мазгарова Т.Я. ,Тэвлина Ольга, 9б класс	1 место 3 место
2	Всероссийский конкурс «500 лучших школ России», г.Санкт-Петербург	Яковин М.В.	3 место

3	«Всероссийские миротворческие игры» г.Москва	Нетесов Н.А.рук отряда «Сокол» Яковинов М.В.	1 место общекомандное
4	Всероссийская научная конференция «Открой в себе ученого» г.Санкт-Петербург	Стадниченко Ирина , учащаяся 6 а класса.	3 место номинация «Медицина»

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным формам деятельности, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, привлекая к составлению плана работы на год актив класса.

3. Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень.

Информирование учащихся и их родителей о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, о профессиональных учебных заведениях, является основной задачей для выполнения работы по **профориентации** в школе.

При работе учитывались возрастные и психологические возможности будущих выпускников, их интересы, склонности. Проводилось анкетирование, тренинги, встречи со специалистами центра занятости, со специалистами высших и средних профессиональных учебных заведений. Сотрудничество с НКО «САТЕЛЛИТ»,Музеем «природы и Человека»,РОМЦ Сургутского района -32 несовершеннолетних трудоустроены в каникулярный период. В школе ведется предпрофильная подготовка «Выбор профессии» в 8-9 классах, программа внеурочной деятельности, ДО Бисероплетение», «Национальные виды спорта», участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», организация работы мобильного технопарка (1-4 классы,5-11 классы),Школьный конкурс «Город профессий» (1-4 классы,5-11 классы),единый день профориентации, мероприятие по основам предпринимательства в рамках проекта «Твой успех», День самоуправления в школе, день местного самоуправления, , проводился мониторинг результатов трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9,11-х классов создание банка информационно-методических материалов по профориентационной работе, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, индивидуальные консультации с родителями, с выпускниками по вопросам выбора профессии учащихся, проведение родительских собраний в 9,11-х классах «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе», проведение диагностики с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов, Размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация» оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться», распространение буклетов с материалами «Куда пойти учиться».

В течение учебного года с учащимися 8 – 11 классов проводились занятия с целью их личностного развития и содействия в выборе профессии. Особо ребят интересовали индивидуальные консультации. В индивидуальной работе использовалась методика «Професьянс» Пряжникова Н.Н., которая способствует наибольшей продуктивности в проведении индивидуальных консультаций.

Среди учащихся 8 – 11 классов была проведена диагностика профессиональных предпочтений, результаты оказались следующими:

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Задача: формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Диагностическая программа скринингового исследования:

- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
- «Дифференциально-диагностический опросник».
- Методика «Карта интересов» Елисеева.

Дата проведения: 6 марта

В диагностике приняли участие 11 обучающихся из 13, что составляет (85%).

1. Тест Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.

Цель: выявление индивидуально-типологических различий.

Таким образом, преобладает 2-й тип «ответственный исполнитель» 39% (5 человек), 31% (4 человека) – «интуитивный», 15% (2 человека) – «учёный».

2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 9 классов показал, что 31%(4 человека) – предпочитают профессиональную область «человек–техника» – все технические профессии; 23%(3 человека) – «человек-художественный образ» - все творческие специальности; 23%(3 человека) – «человек-человек» - все профессии связанные с обслуживанием людей, с общением; 8% (1 человек) – «человек-человек» или «человек-художественный образ»; 15% (2 человека) – не продиагностированы.

3. Методика «Карта интересов» Елисеева

Цель: выявления склонностей и интересов старшеклассников по 24 различным направлениям профессиональной деятельности.

Таким образом, старшеклассники предпочли 11 направлений профессиональной деятельности, право выбрали 31% (4 человека), технику 23% (3 человека), астрономию 23% (3 человека), медицину 15% (2 человека), искусство 15% (2 человека), рабочие специальности 8% (1 человек), строительство 8% (1 человек), журналистика 8% (1 человек), география 8% (1 человек), транспорт 8% (1 человек), филология – 8% (1 человек).

Рекомендации:

1. По результатам диагностики провести консультативную работу с обучающимися, родителями и педагогами.
2. Психологу совместно с классными руководителями оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Работа в данном блоке была направлена также на своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей через оформление информационного стенда, буклетов. Оформлены стенды по темам: «Профориентация – самые

востребованные профессии 2020-2021». «Куда пойти учиться». Систематически размещается информация на сайте школы и ВКонтакте «МБОУ «Русскинская СОШ».

Выводы и рекомендации:

-Мероприятия данного модуля выполнены в полном объеме.

-Необходимо на следующий учебный год внести в план работы круглые столы с представителями разных рабочих профессий, востребованных в нашем поселении, районе и в округе и другие современные формы работы по данному модулю.

-Включить в план работы школы конкурсы для педагогов на школьном и муниципальном уровне: «Профориентация на уроке» и «Профориентация на классном часе».

Развитие ученического самоуправления. Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности.

Цель ученического самоуправления - реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности. Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление лично и социально значимых потребностей, отбор тех, которые реально выполнимы,
- определение организационной структуры ученического коллектива,
- организация деятельности органов ученического самоуправления,
- развитие деятельности Общероссийской общественной организации РДШ в школе
- предоставление педагогической поддержки и помощи,
- подведение итогов работы,
- анализ ее результатов.

Содержание деятельности:

- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая,
- культурно-массовая и досуговая
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- информационная,
- художественно-оформительская деятельность;
- гражданско-патриотическая и поисковая деятельность.

С 2012 года в школе действует ДШО «СПАРТ», в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. В каждом классном коллективе выбран актив класса, представители которого входят в Совет учащихся. На заседаниях Совета учащихся обсуждались вопросы из жизни школы: о дежурстве по школе, об оформлении и проведении праздников, рассматривали положения о проведении конкурсов.

Направления деятельности ученического самоуправления:

- гражданская активность (волонтерское движение);
- военно-патриотическое (отряд ЮИД, ДЮП, ВПК, ВПО)
- личностное развитие (ЗОЖ)
- информационно - медийное (газета «Школьный вестник»).
- обучающиеся зарегистрированы на сайте РДШ и активно включены в деятельность по направлениям.

ДШО «СПАРТ» в течение года проводили массовые мероприятия школы, поселка, профилактические акции, рейды, участвовали в спортивных мероприятиях, оказана посильная помощь пожилым людям, деятельность ДШО «СПАРТ» опирается на деятельность всероссийского РДШ. Школа приняла активное участие в мероприятиях плана РДШ. Отряд Волонтеры Победы провели ряд акций, рейдов, оказали помощь пожилым людям, детям-инвалидам.

Выводы и рекомендации:

- Работу школьного ученического самоуправления за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной;
- Классным руководителям необходимо активизировать в следующем году работу классного самоуправления. Включиться в деятельность РДШ;
- Отметить активную работу волонтерских отрядов «Добрые сердца», «Волонтеры Победы».

Экологическое воспитание реализуется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Это направление реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, участие в конкурсах, выставках. В школе активно работает детское объединение Школьное лесничество «Росток». Ежегодная акция «Спасти и сохранить», в рамках которой проведены книжные выставки, конкурс рисунков, сочинений, радиопередачи, конкурс «Зеленый подоконник» и «Огород на подоконнике», посадка деревьев на территории школы и поселения. Традиционно на территории школы проводятся субботники по уборке от мусора, а также берега реки и озера. Классными руководителями с обучающимися проводятся классные часы, посвящённые бережному отношению к воде, природе родного края, День Земли, День птиц. Совместная деятельность с лесничеством, ЦНК, МБУК Музей «Природы и Человека» им. А.П.Ядрошникова

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу в данном направлении.
- Классным руководителям разнообразить проведение массовых мероприятий (акции, квесты и проекты.)

Целью направления Комплексной безопасности, является формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке. **«Безопасное детство»** - это направление нацелено на профилактику несчастных случаев и обучение учащихся действовать грамотно в критических ситуациях и предупреждать их возникновение. Обучающиеся получают представление о ситуациях, угрожающих жизни человека на тематических классных часах, лекциях, экскурсиях в пожарную часть, встречах с представителями МЧС), проходят инструктажи по правилам поведения

на водных объектах, при пожаре и угрозе взрыва, при стихийных бедствиях, при посещении лесов, водоемов, на транспорте (вблизи железной дороги, водный транспорт, воздушный транспорт). Ежемесячно проводятся учебные эвакуации.

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность «Безопасное детство», через уроки ОБЖ и уроки Окружающего мира, через образовательную программу лагеря с дневным пребыванием детей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого обучающегося, ее защита и развитие.

Создан и функционирует отряд ЮИД (руководитель Аушева Ф.М.), на сайте школы создан подраздел «Безопасность дорожного движения», в разделе «Учащимся и их родителям». Размещены рекомендации и памятки, план по профилактике ДДТТ.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках ОБЖ, внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности», классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, оказана методическая помощь классным руководителям, учителям, воспитателям по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей были проведены мероприятия для учащихся с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

-Викторина «Правила дорожного движения-мои друзья!», Разработка схем-маршрутов «Школа-дом-школа», Экскурсии по п.Русскинская «Изучаем знаки и правила пешеходов», Велозабег, конкурс рисунков по ПДД, Акции «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко!», «Вышел в путь – про фликер не забудь!», «Весенние каникулы без ДТП», «На дороге не спеши, когда шагают малыши», «Лето близко! На велосипед – без риска», «Победе – безопасные дороги!», «Внимание, дети!», Эстафета безопасности «Детству – безопасные дороги»

Выступление агитбригады ЮИД в детском саду с.п.Русскинская «Рябинка», в администрации с.п.Русскинская, распространение памяток отрядом ЮИД: «Световозвращающие элементы», «Опасная езда на буране», «Пристегнись и пристегни ребенка», «Береги велосипед!» «Безопасное кресло».

В конце каждой учебной четверти проводятся линейки, на которых ребятам напоминают о правилах безопасности. Вопросы состояния работы по обеспечению комплексной безопасности рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, методическом объединении классных руководителей, воспитателей. Разработан паспорт школы по БДД, схемы безопасного движения детей «Дом- Школа- Дом».

Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. В рекреациях школы и интерната размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС. Ежемесячно проводились учения по эвакуации. Школа принимала активное участие в Месячнике безопасности. Организованы конкурсы рисунков совместно с ПЧ с.п. Русскинская по темам:

«Безопасность на воде», «Берегите лес от пожара», «Спички детям не игрушки». Проведение тренировок по теме: «Действие преподавательского состава, учащимися при получении сигнала об эвакуации». Организация проведения родительских собраний (классных, общешкольных) с рассмотрением вопросов: «Контроль родителей (законных представителей) за времяпрепровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью». «Организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних»; Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности дома и на улице, на ЖД переездах. Данные мероприятия отражены в следующей таблице:

В соответствии с планом мониторинга изучения уровня знаний по ПДД 2020-2021 учебном году проводилось тестирование обучающихся 2-5 классов с целью выявления уровня

Результаты тестирования обучающихся по ПДД (2-5классы)

Класс	Приняло участие в тестировании		Уровень знаний по ПДД			
			низкий	средний	достаточный	высокий
			кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел	кол-во чел
2	31	00%	1	2	27	1
3	36	00%	2	8	24	2
4	25	00%	1	7	17	0
5	24	00%	1	3	20	0
Итого	123 из 142		5	20	88	10

Выводы и рекомендации:

1. Отмечена положительная динамика: в прошедшем учебном году не было зафиксировано велосипедистов, нарушающих правила езды на велосипеде и пешеходов-нарушителей ПДД (по вине ребенка).
2. Классным руководителям разнообразить формы работы по профилактике ПБ.
3. Классным руководителям 1-8 классов включить в планы по ПБ практические занятия.
4. Классным руководителям включить в план по профилактике ПБ дополнительные мероприятия с приглашением инструктора по ПБ.

5. Систематизировать работу по мониторингу участия классных коллективов в мероприятиях по комплексной безопасности.
6. Классным руководителям привлекать родителей для проведения профилактических мероприятий.
7. Своевременно ознакомить родителей и обучающихся с памятками по комплексной безопасности.

Информация количестве проведенных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних.

Направления комплексной безопасности	Количество мероприятий			Социальные партнеры
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Профилактика ДДТТ				-ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району -ДОУ «Рябинка» с.п.Русскинская - Администрация с.п.Русскинская -участковый пункт полиции № 3 Федоровского ПОМ УВД по Сургутскому району
Количество мероприятий с обучающимися	40	56	58	
Количество мероприятий с родителями	20	24	8	
Количество нарушений	не было	не было	Не было	
ЮИД:				-отдельный пост ПЧ Федоровский по охране д. Русскинская филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспасс-Югория» по Сургутскому району - Администрация с.п. Русскинская
-рейды	8	12	14	
-акции	10	14	12	
-мероприятия	16	20	22	
Пожарная безопасность				-Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	25	23	34	
Количество мероприятий с родителями	20	23	12	
Количество нарушений	Не было	не было	Не было	
ДЮП:				-Администрация с.п. Русскинская
-рейды	5	7	2	
-акции	5	5	8	
-мероприятия	20	20	24	
Профилактика травматизма на объектах повышенной опасности				-Администрация с.п. Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	25	20	25	
Количество мероприятий с родителями	20	20	12	
Личная безопасность				-Администрация с.п.Русскинская -ФГБУЗ филиал амбулатория с.п.Русскинская
Количество мероприятий с обучающимися	35	38	25	
Количество мероприятий с родителями	20	20	12	

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «Русскинская СОШ» строится на основе программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся и согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основные задачи:

1. Выявление и учёт детей совершивших правонарушения через диагностику, наблюдение, обеспечение социальной защиты несовершеннолетних, а также отдельных категорий обучающихся в соответствии с нормативными положениями.

2. Создание условий для развития гармоничной личности, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения.

3. Ознакомление всех участников образовательной деятельности с правовыми нормами и законами.

4. Взаимодействие со специалистами социальной службы города в целях профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

5. Контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением родительских и опекунских обязанностей.

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2020 - 2021 учебный год, утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.

2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.

5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью детей.

6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.

7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.

9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Социальная работа в МБОУ «Русскинская СОШ» построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2020 – 2021 учебном году была составлена:

- Циклограмма и план работы социального педагога.
- План работы Совета профилактики.
- План работы ЗОЖ.
- План работы по профилактике экстремизма, гармонизации межличностных отношений, недопущению проявления национализма, ксенофобии среди несовершеннолетних.
- План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.
- План работы по половому воспитанию, профилактика ранней беременности несовершеннолетних.
- План работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ.
- План работы по правовому воспитанию.
- План работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.
- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и насилия в семье.
- План работы по профилактике асоциального поведения.
- План работы по профилактике самовольных уходов.
- Профилактическая работа с родителями.
- Индивидуальный план работы семьями СОП
- Совместный план работы социальной и психологической службы с ОП № 4 ОМВД России по Сургутскому району по профилактике асоциального поведения учащихся.
- совместная работа Группа по делам несовершеннолетних городского поселения Федоровское, МАОУДОД «ЦДТ», Центр занятости населения г. Сургута и Сургутского района, комитет по делам опеки и попечительства Сургутского района, администрация сельского поселения Русскинская, молодежная общественная организация сельского поселения Русскинская «Новое поколение», Совет ветеранов сельского поселения Русскинская, добровольная дружина по охране правопорядка сельского поселения Русскинская, реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка

4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п		2018-2019уч.год Начало/конец	2019-2020уч.год Начало/конец	2020-2021уч.год Начало/конец
1	Всего учащихся	306/301	308/304	313/305
2	Опекаемые	5/5	5/5	6/6
3	Многодетные семьи	45/43	42/41	45/43
4	Малоимущие семьи	1/1	1/1	2/2
5	Дети с ОВЗ	38/39	41/43	38/39
	Из них: дети инвалиды	8/8	9/9	8/8
	Из них: дети индивидуального обучения (д/о)	2/2	2/2	1/1
6	Семьи состоящие на профилактическом учете:			
	Из них СОП	11/9		
	Из них ТЖС	0	0	0
7	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:			
	Из них ПДН	1/1	6/0	0
	Из них КДН	0	0	0
	Из них ВШУ	0	0	0
8	Дети живущие в интернате КМНС	191/17	190/180	192/184

В школе ведется активная работа по профилактике безопасного поведения учащихся школьной службой ППМС, советом профилактики, школьной службой медиации. Проводится работа с детьми, требующими особого внимания, Профилактические инструктажи, разработка памяток по мерам антитеррористического характера, беседы и классные часы по половому созреванию, выявлению случаев употребления спиртных напитков, табакокурения,

профилактика суицидального поведения. Педагоги отслеживают занятость детей в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования, во внеурочное время. В каждом классе составлена карта занятости учащихся на полугодия. Ведется работа по профилактике асоциального поведения, профилактике правонарушений. Работа ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями интерната, с социально-психологической службой школы, с инспектором. Организация работы с учащимися, требующими «повышенного педагогического внимания», в которой собраны методические материалы, помогающие классному руководителю в профилактической работе с обучающимися, а также вся отчетность по данному вопросу: проведенная работа по устранению причин отклоняющегося поведения детей, Работа с семьями и детьми в этих семьях, состоящими на учете ведется совместно с социально-психологической службой. В течение отчетного периода оказывалась методическая, психологическая помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, приглашались родители, не занимающие должным образом воспитанием своих детей. На классных родительских собраниях были проведены лекции, беседы на тему здорового образа жизни.

В течение учебного года проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой и попечительством. По результатам проверки выявлено: в семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, благоприятный психологический климат, доброжелательные взаимоотношения. В семьях созданы условия для воспитания и обучения опекаемых. Опекуну детей, оставшихся без попечения родителей, своевременно получают социальные выплаты, рационально расходуют денежные средства. Дети хорошо одеты, обуты, всегда опрятны, ухожены.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, находящимся в СОП. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией

школы, социальным педагогом, школьным психологом тематические родительские собрания на темы:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста»,
- «Как помочь детям сдать экзамены»,
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучается 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, находящимися в СОП;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

Профориентационная работа велась через внеурочную деятельность. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9,11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Диагностика уровня воспитанности помогает определить эффективность воспитательного воздействия педагогов и учащихся, выявить уровень самооценки качества личности. Исходя из результатов диагностики, педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, которые имеют низкий и средний уровень

Уровень воспитанности, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

По сравнению с прошлыми учебными годами отмечается снижение уровня воспитанности обучающихся, причем одним из низких критериев является «Долг и ответственность».

Среди обучающихся 9 – 11 классов проводилось исследование на выявление депрессивного состояния. Результаты показали, что у обучающихся выпускных 11-го класса эмоциональное состояние снижено и причиной, как выяснилось, являются предстоящие выпускные экзамены. Так как готовиться пришлось дистанционно, существует небольшая тревожность. Был составлен план работы психолога с данными учащимися. Эти же обучающиеся будут находиться под контролем и во время ЕГЭ.

В 1 полугодии проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств. Группа риска не выявлена.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель работы в данном направлении – создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и поселения. На базе школы активно работают объединения дополнительного образования «Мини-футбол», «Спортивные игры», «Национальные виды спорта», «Шахматы», «Спортивный туризм», создан и функционирует ШСК «Олимп».

В 2020 – 2021 учебном году в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях приняло участие 100% обучающихся. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Организованы встречи, лекции с медицинским персоналом амбулатории с.п.Русскинская, мед. сестрой школы. 100 % педагогического состава обучены навыкам оказания первой медицинской помощи. Проводятся практические занятия на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности с учащимися всех классов. Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное питание. Организуется сезонная витаминизация блюд. Классные руководители большое внимание уделяют вопросам здоровья: во всех классах запланированы мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, способствующие формированию здорового образа жизни, профилактику ОРВИ, Гриппа, ОКИ., Ковид-19. Активное участие школа принимает во всех акциях, направленных на здоровый образ жизни, целью которых являлось: популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой спортом. Сложилась система традиционных мероприятий, реализуемых в течение учебного года; Дни Здоровья, Декада Здоровья, физкультминутки, соревнования, сдача норм ГТО.

Выводы и рекомендации:

1. Спортивно-оздоровительную работу считать удовлетворительной.
2. Отметить работу в данном направлении учителей физической культуры и педагогов ДО.
3. В 2021-2022 учебном году продолжить работу по данному направлению, и активизировать работу спортивного клуба.

Работа с родителями.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями (законными представителями). как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

При планировании работы с родителями учащихся в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- внедрение оптимальных форм и методов дифференцированной индивидуальной работы с семьей;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи,
- психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей.
- вовлечение взрослых и детей в совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношения с семьей.

Одним из основных направлений работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Одна из форм взаимодействия – это родительские собрания

Запланированные родительские собрания по классам состоялись так же –онлайн.

Педагогическое просвещение родителей реализуется согласно плана родительского всеобуча.

В ходе общешкольных родительских собраний были рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания детей, организована встреча с отцом Дмитрием,

протоиереем православного прихода д.Русскинская. по вопросу здоровья сбережения детей представителями амбулатории, знакомство родителей с приказами, распоряжениями. Также на общешкольных и классных родительских собраниях присутствовали участковый поселения, по вопросам профилактики, предупреждению дорожного травматизма,

начальник пожарной части, по вопросам безопасности ЧС, специалисты администрации. Очень важными и нужными являются своевременно проведённые классные собрания родителей учащихся 9 и 11 классов, на которых классный руководитель, администрация, психолог ориентировали родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми, сдачи выпускных экзаменов.

По мере необходимости для решения различных вопросов классные руководители, администрация школы приглашали родителей для индивидуальных бесед, посещали семьи на дому, работали с родительскими советами классов.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Проведено 3 заседания родительского комитета -онлайн, на которых решались важные проблемы и вопросы развития школы, обучения и воспитания несовершеннолетних.

Совместно с Советом отцов проведены спортивные мероприятия, осуществлялись выходы родительского патруля.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы является одним из важных факторов формирования личности ребенка и его успешной социализации и поэтому необходимо продолжить данное сотрудничество и привлечь как можно больше родителей для совместной деятельности на благо семьи и школы.

2.1.2. Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2020 - 2021 учебный год, утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

11. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.

12. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

13. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

14. Разработать меры помощи конкретным учащимся.

15. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной детей.

16. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.

17. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

18. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.

19. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.

20. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Социальная работа в МБОУ «Рускинская СОШ» построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и устава школы.

В 2020 – 2021 учебном году была составлена:

- Циклограмма и план работы социального педагога.
- План работы Совета профилактики.
- План работы ЗОЖ.
- План работы по профилактике экстремизма, гармонизации межличностных отношений, недопущению проявления национализма, ксенофобии среди несовершеннолетних.
- План по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних.
- План работы по половому воспитанию, профилактика ранней беременности несовершеннолетних.
- План работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ.
- План работы по правовому воспитанию.
- План работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.
- План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и насилия в семье.
- План работы по профилактике асоциального поведения.
- План работы по профилактике самовольных уходов.
- Профилактическая работа с родителями.
- Индивидуальный план работы семьями СОП

- Совместный план работы социальной и психологической службы с ОП № 4 ОМВД России по Сургутскому району по профилактике асоциального поведения учащихся.

- совместная работа Группа по делам несовершеннолетних городского поселения Федоровское, MAOУДОД «ЦДТ», Центр занятости населения г. Сургута и Сургутского района, комитет по делам опеки и попечительства Сургутского района, администрация сельского поселения Русскинская, молодежная общественная организация сельского поселения Русскинская «Новое поколение», Совет ветеранов сельского поселения Русскинская, добровольная дружина по охране правопорядка сельского поселения Русскинская, реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП и ПДН, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п		2018-	2019-	2020-
		2019уч.год Начало/конец	2020уч.год Начало/конец	2021уч.год Начало/конец
1	Всего учащихся	306/301	308/304	313/305
2	Опекаемые	5/5	5/5	6/6
3	Многодетные семьи	45/43	42/41	45/43
4	Малоимущие семьи	1/1	1/1	2/2
5	Дети с ОВЗ	38/39	41/43	38/39
	Из них: дети инвалиды	8/8	9/9	8/8
	Из них: дети индивидуального обучения (д/о)	2/2	2/2	1/1

6	Семьи состоящие на профилактическом учете:			
	Из них СОП	11/9		
	Из них ТЖС	0	0	0
7	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:			
	Из них ПДН	1/1	6/0	0
	Из них КДН	0	0	0
	Из них ВШУ	0	0	0
8	Дети живущие в интернате КМНС	191/17	190/180	192/184

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

-Проводились беседы по классам на темы:
 -«Права и обязанности несовершеннолетних»,
 -«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
 -«Безопасный интернет», также тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, находящимся в СОП. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество реабилитационный центр помощи семье и детям «Апрель».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом тематические родительские собрания на темы:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста»,
- «Как помочь детям сдать экзамены»,
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучается 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, находящимися в СОП;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

Профориентационная работа велась через внеурочную деятельность. В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9,11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

2.2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся



Наполняемость

(всего человек / ханты)

Таблица 2

Уч. Год	Количество классов	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
2018-2019	-	26	34	16	22	19	15	26	24	26	15	3	225
2019-2020	13	27	20	26	18	24	20	16	24	24	7	4	226
2020-2021	12	35	28	21	23	17	25	20	14	25	1	1	222

Наполняемость детей коренной национальности в количественном отношении увеличивается в течение трех лет.

2.2.1. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 2020-2021 учебный год

2.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам общего образования

Сравнительный анализ успеваемости за 2018-2019 - 2020-2021 учебные года показал, что количество обучающихся на «4» и «5» не стабильно, количество «отличников» увеличилось на 5 обучающихся; наблюдается уменьшение числа обучающихся с одной «3» на 1 человека; количество неуспевающих - «0». Общая успеваемость 100%, а качественная успеваемость повысилась на 1%.

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2017-2018	12	71	1	0	100	32

2018-2019	8	75	2	0	100	31
2019-2020	8	82	4	1	99,6	34
2020-2021	13	66	3	0	100	33

Сравнительный статистический анализ итогов 2018-2019-2020 учебных годов показал следующее:

- стабильное числа обучающихся очно в школе;
- число неуспевающих – 1, в начальной школе, поданы документы на ТПМПК;
- нет медалистов;
- нет призеры олимпиад;
- отсев с начала года составил 14 человек;
- прибыло 12 обучающихся.

Сравнительный статистический анализ итогов за 2018-2019-2020 года

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2017-2018год	2018-2019 год	2020-2021 год
Начальное общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	39	44	37
Окончили учебный год на «5»	Чел.	3	4	9
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	40	23	42
Окончили учебный год на «3»	Чел.	8	19	15
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
Успеваемость	%	100	98,8	100
Качество	%	46	52,7	45
Основное общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	30	32	25
Окончили учебный год на «5»	Чел.	5	4	4
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	72	77	68
Окончили учебный год на «3»	Чел.	46	31	46
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	24	26	21,6
Среднее (полное) общее				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	6	4	4
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	-	-
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	13	9	2
Окончили учебный год на «3»	Чел.	7	7	-
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	26	44	66,6
Всего по школе				

Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	75	82	66
Окончили учебный год на «5»	Чел.	8	8	13
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	125	109	112
Окончили учебный год на «3»	Чел.	61	57	61
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	99,6	100
Качество	%	31	34	33

2.2.2..Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзора) от 07.11.2018 г. № 190/1513 и от 07.11.2018 г. № 189/1512 ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение 2020-2021 учебного года с целью определения уровня подготовки выпускников для прохождения государственной итоговой аттестации, определения качества образования среди 8,9,10,11 классов проводились школьные муниципальные мониторинговые исследования.

Наиболее показательными для оценки качества подготовки выпускников являются результаты **Государственной итоговой аттестации**. В 2020-2021 учебном году допущены к сдаче ГИА 100% учащихся 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация проведена согласно плану мероприятий по организации и проведению ГИА и в соответствии с действующими нормативно-правовыми положениями по организации и проведению процедуры государственной итоговой аттестации. Все участники ГИА были ознакомлены с порядком и процедурой проведения ГИА (под подпись).

В 2020-2021 учебном году допущены к сдаче ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ) 100% учащихся 9-ых классов (32 обучающихся). Подготовка к Государственной итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Русскинская СОШ» осуществлялась согласно намеченным в начале 2020-2021 учебного года приоритетным направлениям, включающим: работу с учащимися, учителями, родителями.

С целью организации своевременной и качественной работы с нормативной базой итоговой аттестации в течение учебного года в педагогическом коллективе проводилась информационная работа. Её содержанием было: изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации.

Учителями - предметниками, преподающими в 9-ых классах, был проведен анализ результатов качества подготовки обучающихся по результатам ГИА по основным предметам, были составлены планы подготовки к ГИА, графики консультаций (разработали план групповых и индивидуальных консультаций с выпускниками), подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды. На заседаниях школьных методических объединениях рассматривались вопросы, отражающие проведение государственной (итоговой) аттестации:

- анализ результатов ГИА 2019-2020уч.года;
- повышение качества образования
- утверждение выбора предметов выпускниками для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ

В МБОУ «Русскинская СОШ» создаются все условия для успешной сдачи ГИА данной категорией обучающиеся.

В 2020-2021 учебном году выпускники **9-х класса** сдавали государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 30 выпускника, в форме ГВЭ- 2 выпускников, в традиционной форме - 1 выпускник. Всего 33 обучающихся.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (математика, русский язык) и по 2 предмета по выбору в форме контрольных работ.

В результате экзаменов общая успеваемость составляет 96,8 %, качественная успеваемость составляет 45% (таблица).

Результаты 2021 года ГИА в форме ОГЭ в разрезе образовательных предметов

Предмет	ОГЭ	ГВЭ
---------	-----	-----

	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Получивших «2»	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Ср-я оценка	Количество обучающихся, сдававших экзамены	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Ср-я оценка
Русский язык	30	1	96.8	77.33	4.03	-	-	-	-
Математика	30	1	96.8	16.67	3,17	2	100	0	3
итого	30	1	96.8	45	3.6				
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ									
География	21	0	100	57.14	3,71	-	-	-	
Биология	2	0	100	100	4,0	-	-	-	
Обществознание	6	2	66.67	16.67	2.83	-	-	-	
Английский язык	1	0	100	100	4,0	-	-	-	
Итого	30	2	91.67	68.45	3.64	-	-	-	

В 2020-2021 учебном году общая успеваемость по ОГЭ составляет 96.8%, качественная-45%. Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года) показал следующее (таблица):

**Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года
2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года**

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Общая	Качество	Общая	Качество	Общая	Качество
Русский язык	100	40	-	-	96.8	77.33
Математика	100	20	-	-	96.8	16.67
Биология	100	100	-	-		
Обществознание	100	29,2	-	-		
География	100	46	-	-		
Иностранный (английский язык)	-	-	-	-		
Химия	100	100	-	-		
ИТОГО	100	37	-	-	96.8	45

В 2020-2021 учебном году общая успеваемость по школе составляет 96.8%, понизилась (от 100% до 96.8%). Качественная успеваемость повысилась с 37% до 45%.

Вывод: В 2020-2021 учебном году всего выпускников -33 человек. Сдавали ГИА - 32 выпускников сдавали в форме ОГЭ-30 выпускников, в форме ГВЭ-2, в традиционной форме - 1. Успешно сдали экзамены все выпускники.

Выпускники 11 класса (4 чел.) сдавали экзамены в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена): русский язык (2 чел.), профильный (1 чел.), по выбору: биологию- 2, химию-1.

В форме ГВЭ 2 чел.

Результаты экзаменов следующие:

№ п/п	Предмет	Форма	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	Русский язык	ЕГЭ	100%	50 %
2	Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	-	-
3	Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	100%	100
4	Химия	ЕГЭ	0	0
5	Биология	ЕГЭ	50%	50 %
По обязательным предметам			100%	50%
По предметам по выбору			50%	50 %
Итого по всем предметам (обязательным предметам и предметам по выбору)			37.5%	25%

По обязательным предметам: по русскому языку превысили минимальную границу баллов, что составляет общую успеваемость 100%, качественная успеваемость составляет 50% .

По предметам по выбору по математике (профильный уровень) прошли все минимальный порог (сдавали 1 выпускник), что составляет общую успеваемость-100%, качественная – 100%, по биологии сдавали 2 обучающихся, один выпускник не прошел минимальную границу, тем самым общая успеваемость составляет- 50 %, качественная- 50 %.Химия один выпускник не прошел минимальную границу, тем самым общая успеваемость составляет- 0 %, качественная- 0 %.

Таким образом, общая успеваемость (по всем предметам (обязательным предметам и предметам по выбору) по школе составляет 37,5%, качественная – 25%. Слабые результаты по химии и биологии.

Количество баллов, набранных выпускниками отражено в таблице:

Баллы	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Химия	Биология
Всего баллов	114	56	9	69
Минимальный балл	24	27	36	36
Средний балл	57	56	9	34

Информация по результатам ГВЭ

Предмет	всего участников	"5"		"4"		"3"		"2"	
		к-во участников	%	к-во участников	%	к-во участников	%	к-во участников	%
русский язык	2	0	0	2	100	0	100	0	0
математика	2	0	0	2	100	0	100	0	0

Результаты экзаменов за 3 года отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	Русский язык	100%	80 %	100	50	100	50
2	Математика	-	-	-	-	-	-
3	Математика (базовый уровень)	50%	0 %	-	-	-	-
По обязательным предметам		90%	50 %	100	50	100	50
4	Математика (профильный уровень)	100%	33,3%	100	50	100	100
5	Биология	100	100	-	-	50	50
6	Физика	100	0	100	50	-	-
7	Обществознание	50	0	50	25	-	-
8	Химия	100	100	-	-	0	0
9	История	-	-	-	-	-	-
10	География	-	-	-	-	-	-
Итого:		87,5%	44%	87.5	43.75	62.5	40

Сравнительный анализ результатов экзаменов за три года показал (таблица), что общая успеваемость **по обязательным предметам** (русский язык в 2020-2021 учебном году **составляет 100%**, за три года она не изменилась, **качественная успеваемость 2019-2020-2020-2021 учебные года стабильна составляет 50%**.

По предметам по выбору по химии не прошел минимальный порог 1 обучающийся общая успеваемость- 0%, качественная -0%, по математике (профильный уровень) все выпускники прошли минимальный порог (общая успеваемость составляет 100%, качественная-100%), по биологии не прошел минимальный порог 1 обучающийся общая успеваемость- 50%,качественная 50%.

Причины низкого качества

- Трудности при создании позитивной обстановки для обучающихся, имеющие низкие образовательные возможности;

- низкая мотивация обучающихся к обучению;

-большое количество детей из семей коренной национальности ханты, которые в дальнейшем не планируют обучаться, а планируют вести традиционный образ жизни и з-за этого низкая мотивация в выпускных классах;

- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Вывод: Выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математика профильный уровень). Слабые знания показали выпускники по химии и биологии.

Предложения: Учителям-предметникам 9-ых, 11 классов сделать анализ подготовки учащихся к экзаменам, составить план мероприятий по улучшению подготовки к экзаменам, работать над повышением качественной и общей успеваемости.

В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества:

- мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
- организацию участия выпускников в пробном тестировании;
- выявление и анализ типичных ошибок учащихся на пробном экзамене с последующей коррекцией знаний учащихся;
- отслеживание и анализ работы учителей-предметников выпускных классов по коррекции качества знаний учащихся;
- проведение занятий со школьниками на средней ступени обучения в целях формирования навыков работы с тестовым материалом;
- отслеживание объективности оценивания учащихся;
- организацию совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по подготовке и мотивации учащихся к сдаче экзаменов.

Задачи на 2021-2022 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 учебном году:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Проводя анализ результатов ГИА в 2021 году школа ставит **следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2022 году**

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Русскинская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании (под роспись).

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- родители-обучающиеся. Разработка и

изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

III. Качество кадрового обеспечения.

Анализ педагогического состава по образованию.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2020 – 2021 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Процедура аттестации была регламентирована российскими, муниципальными локальными нормативными документами. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Русскинская СОШ» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

В 2020-2021 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 6 педагогов школы (таблицы 1 и 2):

- на первую – 2 (по должности «педагог-психолог» 2 чел – Никонова Е.В., Аллагулова К.К., 1 по должности «учитель» Валтиев М.В.
- на соответствие – 4 по должности «воспитатель» - Амамбаева Г.Б., Беянина Е.А., Рудяшко Е.А., Зубку А.В., 1 по должности «учитель» Сайнакова Т.А.
- на высшую – 4 по должности «заместитель директора» 1 чел. Кейнер Т.Т., по должности «учитель» 6 чел. Кардакова С.Г., Фазлиахмедова И.У., Демаков В.А., Демакова Т.А., Орехова А.Н., Теймурова Р.Б., по должности «воспитатель» 1 чел. Новрузова Р.М.

Таблица 1

Заявленные категории по должностям педагогов

№ п/п	Ф.И.О., должность	Категория	
		имеющаяся	заявленная
1	Кардакова Светлана Геннадьевна, учитель	высшая	высшая
2	Новрузова Рамия Мирзоевна, воспитатель	первая	высшая
3	Фазлиахмедова Ирина Ураловна, учитель математики	первая	высшая

4	Амамбаева Гульнара Бавбековна, воспитатель	соответствие	соответствие
5	Аллагулова Камила Камиловна., педагог-психолог	не имеет	соответствие
		соответствие	первая
7	Белянина Елизавета Александровна, воспитатель	не имеет	соответствие
8	Валтиев Михаил Владиславович, учитель	соответствие	первая
9	Демаков Валерий Андреевич, учитель	высшая	высшая
10	Демакова Татьяна Аркадьевна, учитель	высшая	высшая
11	Орехова Анжелика Николаевна, учитель	высшая	высшая
12	Рудяшко Евгений Алексеевич, воспитатель	не имеет	соответствие
13	Сайнакова Татьяна Андреевна, учитель	не имеет	соответствие
14	Теймурова Румина Багаудиновна, учитель	первая	высшая
15	Кейнер Татьяна Тимофеевна, заместитель директора	первая	высшая

Таблица 2

Количество заявлений, поданных на аттестацию в 2020 – 2021 учебном году

Подано заявлений				Повторно			Продлено на 1 год				Отозвано заявлений	Причины
Всего	В	І	На соответств	Всего	В	І	Всего	В	І	ІІ		
15	1	2	12	1	1	0	-	-	-	-	-	-

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 57 педагогов (вместе с совмещением).

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 1 июня 2021 года высшую квалификационную категорию имеют 15 человек (26%) от общего числа педагогов, первую - 14 человек (25%), соответствие занимаемой должности – 19 человек (33%), без категории – педагога 9 (20 %).

Таблица 3

Сравнительный анализ по категориям за три года

Квалификационная категория, разряд	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высшая	7 (13,4%)	10 (18%)	15 (26%)
Первая	22 (42,3%)	21 (38%)	14 (25%)
Соответствие занимаемой должности	20 (38,4%)	19 (34,5%)	19 (33%)
Нет категории	3 (5,7%)	11 (20%)	9 (16%)

Сравнительный анализ прохождения аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показал следующее (таблица 3), что число педагогов с высшей

категорией увеличилось (10 до 15) причина: число с первой категорией уменьшилось на 7, в связи с получением высшей категории и с связи с увольнением педагогов; доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию уменьшилось в Количество аттестованных педагогов за 2020-2021 учебный год отражено в таблице 4.

Таблица 4

Количество аттестованных педагогов за 2020-2021 учебный год

Педагогические и руководящие работники	Всего кол – во человек по штатному расписанию	Из них на 01.06.2021г.				Аттестовано в 2020-2021 уч.г.			Итого аттестовано в 2020-2021уч.г.
		В	І	соотв	Без кат	В	І	соотв	
Руководитель (директор)	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Заместитель директора	5	3	2	-	-	1	-	-	1
Учитель	26	9	8	6	3	7	1	1	8
Воспитатель	17	3	-	12	2	1	-	4	5
Социальный педагог	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Педагог – организатор	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Педагог – психолог	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Педагог – библиотекарь	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Учитель логопед	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Учитель дефектолог	1	-	-	-	1	-	-	-	-
ВСЕГО	57	15	14	19	9	8	2	5	15

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора Кейнер Т.Т.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2019-2020 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2019-2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2020-2021 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2020-2021 учебном году рекомендовать: заместителю директора, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

6.2. Отчет о повышении квалификации педагогических кадров

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В школьную систему повышения квалификации входит:

- индивидуальные методические консультации для молодых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- методическая учеба со стороны МО;
- педагогические советы;
- методические дни и недели;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие отчеты педагогов;
- семинары школьного, районного и окружного уровней.

Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2019- 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом школы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому

учителя проходят курсы. За год все (100 %) педагога прошли курсы повышения квалификации.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Проблема: низкая активность воспитателей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Задачи: мотивировать воспитателей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

IV. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1. Задачи библиотеки:

- 1.1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- 2.2. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Поиску, отбору, умению оценивать данную информацию;
- 3.3. Повышение качества жизни посредством воспитания национального самосознания, передача и обмен эстетическим опытом с учителями, стимулирование способностей к творчеству и развитие гармоничных человеческих отношений;
- 4.4. Поднятое сотрудничество школьной библиотеки с родителями по сохранению учебной литературы;
- 5.5. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге.

2. Основные функции библиотеки:

- 1.1. Образовательная – обеспечение учащихся учебной литературой, художественной, и литературой которой ученик пользуется при подготовке домашнего задания к уроку;
- 2.2. Информационная – обеспечения учащихся необходимой информацией для написания рефератов, докладов, лабораторных работ;
- 3.3. Культурная – проведение различных мероприятий для начальной, средней и старшей школы. Повышение интереса к чтению у детей начальной школы.
- 4.4. Число учащихся 305, из них читателей 305;
- 1.2. Число учителей-читателей и прочих читателей 55;
- 1.3. Число посещений 2685;
- 1.4. Общий объем библиотечного фонда составляет 12842 экземпляров;
- 1.5. Объем учебного фонда 7848 экземпляров;
- 1.6. Книги 3489 экземпляров.
- 1.7. Число периодических изданий (журналы, газеты) 1129 экземпляров;

Первоначальной задачей школьной библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной литературой. На 2017-2018 учебный год были получены учебники 1122 экземпляров по государственному стандарту, выданы учебники в соответствии с учебной программой и требованиями учителей. Общее количество учебников на сегодняшний день составляет 7848 экземпляров. В течение года велась работа с должниками по возврату учебной и художественной литературы, по пополнению картотеки на вновь поступившую литературу.

В течение учебного года осуществляется свободный доступ пользователей библиотеки к информации. Учащимся школы ежедневно оказывается помощь в поиске и подборе необходимой литературы для написания докладов, рефератов и дополнительной информации на урок, по оформлению рефератов, докладов и т.д., а также распечатывание готового материала. Так же компьютеры служат для подбора электронных материалов для учащихся и учителей на урок. Один компьютер в школьной библиотеке подключен к сети Интернет, что позволяет расширить поиск необходимой информации.

Также в течение года ведётся большая работа по сохранности библиотечного фонда. Производится систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, организация работы библиотекаря с учащимися по мелкому ремонту и переплёту изданий, обновление разделителей в соответствии с ББК. Производится проверка правильности расстановки фонда, подшивка периодики.

Для первоклассников и вновь поступивших учащихся проводится ознакомление с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

В течение всего учебного года проводилась массовая и индивидуальная работа, формирование информационной культуры, а также выставки:

- Книжная выставка «Учитель самых честных правил» ко дню знаний
- Выставка книг к 200-летию Толстого А.Н. «Золотой ключик»
- «Бородинское сражение» Выставка книг
- Выставка книг «Что такое грамотность?» Международный день распространения грамотности
- Книжная выставка «Подружитесь с книгами Бориса Житкова!» к юбилею писателя. 135 лет
- Выставка ко году экологии в России
- Выставка к году здоровья в Югре
- Урок-знакомство с библиотекой для 1х классов «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»»
- Урок информационной грамотности «Материалы для письма в древности» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Возникновение письменности» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Библиотека – дом, где хранится информация» 4 класс (урок 1 -2)
- Книжная выставка посвящённая «Всемирный день архитектуры»
- Книжная выставка «Хранитель знаний и мудрец!» ко дню учителя
- Книжная выставка «Свеча на ветру» к 125 юбилею М. Цветаевой
- Книжная выставка «Хранилище информации» посвященная международному дню школьных библиотек
- Книжная выставка «Солнечный поэт детства» к 130-летию со дня рождения Маршака С.Я.
- Выставка посвященная дню народного единства «Страна многоликая»
- Книжная выставка «Знаток уральского края» к юбилею Мамин-Сибиряка Д. 165 лет
- Книжная выставка «Веселые уроки Григория Остера» к юбилею писателя 80 лет
- Книжная выставка «Пусть мама услышит...» ко Дню Матери
- Урок информационной грамотности «Письменность древних народов» 5-6 классы
- Урок информационной грамотности «Происхождение и развитие алфавита» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Структура книги как инструмент информационной деятельности» 4 класс (3-4 уроки)
- В мире профессий (круглый стол для 4х классов)
- Урок викторина 2х классов «В тридцатом царстве!»
- Выставка книг «Они погибли за Родину» к Дню Героев Отечества
- Книжная выставка «Добрый сказочник» к юбилею Э.Н. Успенского 80 лет
- Книжная выставка «Кино и книги, что же общего?» к международному дню кино
- Книжная выставка «На пороге он стоит, красным золотом расшит» к новому году
- Урок информационной грамотности «Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян» 5класс
- Урок информационной грамотности «Виды древнерусского письма» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Возникновение и распространение письменности (обобщающее)» 5 класс
- Уроки информационной грамотности «Создаём библиотеку» 4 класс (урок 4)
- Игровая праздничная программа 2-5 классов «Где как встречают новый год»
- Книжная выставка «Золотой ключик» к юбилею А.Н. Толстого 135 лет
- Книжная выставка «Хранитель сказок» к 390 юбилею Шарля Перро
- Книжная выставка «С песней по жизни...» к 80-летию В.С. Высоцкого
- Книжная выставка «Юный изобретатель» ко дню детей-изобретателей
- Книжная выставка «Мой снежный друг» к всемирному дню снеговика

- Книжная выставка «Шаг во взрослую жизнь...» к российскому дню студента
- Семейная игровая программа «Кот и Пёс» 2-4 классы
- Урок информационной грамотности. Урок-закрепление по первому модулю «Первоначальное представление об информации» 4 класс
- Урок информационной грамотности «История древнейших библиотек» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Книжные собрания Древней Руси» 5 класс
- Урок информационной грамотности «История библиотек» (обобщающее) 5 класс
- Викторина по сказкам братьев Гримм 2-3 классы
- Книжная выставка «Я с книгой открываю мир природы» к 145 юбилею Пришвина М.М.
- Книжная выставка «Слава Сталинграду!»
- Книжная выставка «Его герои овеваны ветрами странствий» к 190 юбилею Жюль Верна
- Книжная выставка «Язык – живая душа народа» к международному дню родного языка
- Книжная выставка «Держава армией крепка» к Дню Защитника Отечества»
- Урок мужества «Провозглашаю славу Сталинграду» среднее и старшее звено
- Урок информационной грамотности «Знакомство со справочной и научно-познавательной литературой» Урок 1. 4 класс
- Урок информационной грамотности «Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Федорова и Петра Мстиславца» 5 класс
- Пресс – конференция «Книга и библиотека. Путешествие во времени и пространстве» 5 классы
- Урок-приключение «В волшебной стране знаний» 2-3 классы
- Акция «Подари книгу библиотеке» к международному дню дарения книг
- Книжная выставка «Поэт из страны детства» к 105 юбилею С.В. Михалкова
- Книжная выставка «Эпоха и герои Максима Горького» к 150 юбилею писателя
- Книжная выставка «Сбережем планету вместе» к всемирному дню Земли
- Книжная выставка «Души прекрасные порывы...» всемирный день поэзии
- Литературный вечер для старшеклассников «В мире поэзии и любви ...»
- Игра-путешествие «Компик и Ко» 2 класс
- Круглый стол «Вокруг русской печки» к неделе детской книги 5-6 классы
- Урок информационной грамотности «История развития книгопечатания» (обобщающий) 5 класс
- Урок информационной грамотности «История возникновения письменности, история появления библиотек, развитие книгопечатания (обобщающий) 5 класс
- Урок информационной грамотности «Знакомство со справочной и научно-познавательной литературой» 4 класс (урок 2)
- Книжная выставка «Страна читалия» к международному дню детской книги
- Книжная выставка «На просторах вселенной» ко дню космонавтики
- Книжная выставка «Ах, эти балы...» к международному дню танцев
- Книжная выставка «Искусный драматург» к 195 юбилею писателя А.Н. Островского
- Пресс-конференция «Путешествие в Третьяковку»
- Литературно-познавательная игра «Умники и умницы» «Всё о сказках» 3-4 класс
- Книжная выставка «День победы» к 9 мая
- Книжная выставка «День Славянской письменности и культуры»
- Выставка «Куда пойти учиться?»
- Экологическая игра 1-4 класс «В лес по загадкам» к экологическим праздникам мая

V. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ за 2020-2021 учебный год

Количество учебных кабинетов (единиц)

Таблица

№ п/п	Предмет	2018год		2019год		2020год		2021год	
		Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано	Всего	Аттестовано
1	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Русский язык и литература	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1
5	География	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Начальные классы	8	8	8	8	9	9	9	9

В школе 20 учебных кабинетов, наибольшее их число в начальной школе и в учебных мастерских (технология)

Количественные характеристики информационных ресурсов (единиц)

Таблица

№ п/п	Информационные ресурсы	2019год			2020год			2021год		
		Всего	% от необходимого	На 1 учащегося	Всего	% от необходимого	На 1 учащегося	Всего	% от необходимого	На 1 учащегося
1.	Художественная литература	3489	100	12	3857	100	12	2143	100	7
2.	Учебники	7848	100	25	10784	100	25	12588	100	41
3.	Пособия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Справочная литература	1378	-	5	1378	-	5	-	-	-
5.	Периодика	1129	-	4	1129	-	4	1129	100	4
6.	Внутришкольная				-	-	-	-	-	-

	радиостудия									
7.	Внутришк льная телестудия	-	-		-	-	-	-	-	-
8.	Внутришк льная газета	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ежегодно увеличивается количество экземпляров художественной литературы, периодической печати и справочной литературы на одного учащегося.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.
11. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы:

1. Учебный план в 2020-2021 учебном году выполнен. Программа пройдена в полном объеме.

2. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на учебный год.

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

«31» мая 2021 год

директор

Яковин М.В.

наименование должности руководителя

подпись

расшифровка

подписи

