

**АДРЕСНАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА 2025 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
СУРГУТСКИЙ РАЙОН**

Директор общеобразовательной организации (ФИО полностью)	Ермаков Олег Юрьевич
Адрес сайта	https://shkolarusskinskaya-r86.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	egortayga@mail.ru
Телефон	89227641927

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексной оценки ФИОКО

Школа имеет низкие образовательные результаты в 2023 и 2024 гг. по итогам комплексной оценки ФИОКО.

По итогам оценочных процедур – ОГЭ 2024 года обучающиеся продемонстрировали низкие образовательные результаты обучения:

по русскому языку – доля участников, получивших отметку «2» составляет 54,17%;

по математике – доля участников, получивших отметку «2» составляет 50 %.

В Образовательной организации обучается 316 обучающихся, на уровне основного общего образования (5–9 классы) – 142 обучающихся, на уровне среднего общего образования (10–11 классы) – 9 обучающихся. В условиях инклюзивного образования обучались 34 обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- обучающиеся с ОВЗ -34 ученика;
- обучающиеся КМНС (коренные малочисленные народы Севера);

Затруднения в выполнении заданий ОГЭ (Русский язык):

Часть 2. Задания № 2-12. Темы:

Синтаксический анализ. Умение находить грамматическую основу простого и (или) частей сложного предложения.

Синтаксический анализ. Умение выбрать верную характеристику предложения.

Пунктуационный анализ. Умение находить и исправлять ошибки, связанные с расстановкой знаков препинания.

Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Орфографический анализ. Умение объяснять написание слов с применением орфограмм.

Орфографический анализ. Соблюдение орфографических норм.

Затруднения в выполнении заданий ОГЭ (Математика):

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.

Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение.

Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Принятые школой меры

Разработаны и реализуются «дорожные карты», концептуальные документы образовательной организации (программа развития (концепция развития), среднесрочная программа), включающие мероприятия, направленные на повышение качества образования на 2024/2025 год.

Разработана и реализуется антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Проведен Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе детей с рисками учебной неуспешности. Проведены индивидуальные и групповые занятия по коррекции затруднений и ликвидации пробелов обучающихся. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Заключение

Ключевая проблема: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Актуально:

- развитие адресной поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечение их в систему воспитания школы, дополнительного образования, социальные практики;
- совершенствование компетенций учителей русского языка и математики в области использования эффективных технологий преодоления учебной неуспешности для различных категорий обучающихся.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ ШКОЛЫ:

1. Проанализировать результаты оценочных процедур и актуализировать концептуальные документы школы (концепция развития школы, среднесрочная программа школы, программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»), включающие план мероприятий по переходу в эффективный режим функционирования.

2. Обеспечить участие педагогов и управленческих кадров в диагностике профессиональных дефицитов и реализации по итогам индивидуальных образовательных маршрутов педагогам.

3. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации /семинары				
№п/п	Фамилия имя отчество педагога	Предмет	Название КПК/Семинары	Сроки
1.	Управленческая команда образовательной организации		КПК «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в ОО, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»	2025 год, согласно календарному графику
			КПК «Особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе»	2025 год согласно календарному графику
2.	Насонова В.Ф.	учитель математики	КПК «Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресной поддержки» КПК «Формирование объективной системы оценки планируемых результатов».	до 01.03.2025
	Теймурова Р.Б	учитель русского языка и литературы		
	Стадниченко М. В.	учитель русского языка и литературы		до 01.05.2025
	Насонова В.Ф.	учитель математики		
3.	Фазлиахмедова И.У.	учитель математики	КПК «Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по математике с учетом образовательного уровня обучающегося»; КПК «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом оценочных процедур»	до 01.05.2025
	Насонова В.Ф.	учитель математики		

4.	Теймурова Р.Б	учитель русского языка и литературы	КПК «Методические и содержательные аспекты преподавания гуманитарных и общественно-научных предметов с учетом результатов оценочных процедур»;	до 01.05.2025
	Стадниченко М. В.	учитель русского языка и литературы		

4. Развивать внутреннюю систему повышения профессионального мастерства педагогических работников, организовать индивидуальное сопровождение педагогов (Теймурова Р.Б, Стадниченко М. В., Фазлиахмедова И.У., Насонова В.Ф.) методистами из числа регионального методического актива (учитель математики, учитель русского языка), обеспечить систему адресной помощи отдельным педагогам по итогам самодиагностики, оценки качества образовательных результатов.

Индивидуальное сопровождение педагогов (ИОМ)					
№п/п	Фамилия имя отчество педагога	Фамилия имя отчество регионального методиста	Контакты региональных методистов		Сроки
			телефон	эл. почта	
1.	Теймурова Р.Б	Сивкова Жанна Владимировна	+7 950 504 27 25	buch-93@mail.ru	график взаимодействия еженедельно
2.	Стадниченко М. В.	Сивкова Жанна Владимировна	+7 950 504 27 25	buch-93@mail.ru	
3.	Фазлиахмедова И.У.	Зайнуллин М.Н.	+7 922 576-66-76	admin@meirbekzainullin.ru Meirbek.z@gmail.com	
4.	Насонова В.Ф.	Зайнуллин М.Н.	+7 922 576-66-76	admin@meirbekzainullin.ru Meirbek.z@gmail.com	

5. Обеспечить выполнение мероприятий, утвержденных приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 28.12.2024 № 10-П -2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в части касающейся.

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ,
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Насоновой В. Ф., Стадниченко М. В., Теймуровой Р. Б.,
Фазлиахмедовой И. У.:**

1. Сформировать разноуровневые группы обучающихся по подготовке к ГИА по русскому языку, математике. Организовать индивидуальное консультирование обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Разработать для каждого обучающегося индивидуальные образовательные маршруты.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
4. Проводить консультации для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций, утвержденного директором.
5. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся;
6. Продолжить усиленную подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.
7. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.