

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
Сургутский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол №5 от «29» января 2024г.



Приказ №90 от 29.01.2024г.

## СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ «РУССКИНСКАЯ СОШ»



## Содержание:

- 1.Общее описание и анализ текущего состояния
- 2.Цель и задачи программы
- 3.Сроки и этапы реализации программы
- 4.Основные мероприятия программы
- 5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы
- 6.План-график среднесрочной программы

## Среднесрочная программа МБОУ «Русскинская СОШ» (далее – программа)

### 1.Общее описание и анализ текущего состояния

Содержание раздела включает:

- кадровое обеспечение учебного процесса
- контингент обучающихся
- образовательные результаты
- материально-техническое оснащение
- выявленные проблемы на основе анализа текущего состояния

Основными характеристиками текущего состояния МБОУ «Русскинская СОШ» являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

Среднесрочная МБОУ «Русскинская СОШ», школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Программа школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

#### **Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава**

В МБОУ «Русскинская СОШ» работают 32 педагога, 20 воспитателей; из них 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог –дефектолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, советник по воспитанию.

Штат МБОУ «Русскинская СОШ» укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ –образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ. Высшее образование имеют 46 педагога и воспитателя, что составляет 94 % от общего количества педагогического состава, со средне-специальным образованием – 6%.

Коллектив МБОУ «Русскинская СОШ» пополняется молодыми кадрами. По состоянию на 09.01.2024 в школе работает 1 специалист, имеющие статус «молодой специалист». Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Распределение работников по стажу педагогической работы в 2023-2024 году:

До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Более 30 лет
3	14	14	12	12

Возрастной состав педагогов в 2023-2024 году:

До 25 лет	До 40 лет	До 60 лет	Свыше 61 года
0	20	27	8

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования. За последние три года все (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации. В школе работают квалифицированные педагоги. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Распределение по квалификационным категориям в 2023-2024 учебном году:

Высшая	Первая	Соответствие
15	14	17

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

В школе создан методический совет и функционируют 5 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей оздоровительно-эстетического цикла, МО классных руководителей.

**Вывод:** Количественный и качественный анализ кадрового состава показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы и соответствуют профессиональной квалификации.

#### **Контингент**

В МБОУ «Рускинская СОШ» обучается 311 детей, из которых 78% обучающихся-дети коренной национальности, из которых 64,5% - воспитанники интерната. Из всего количества обучающихся 38 детей с ограниченными возможностями здоровья. 7 обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении.

#### **Анализ образовательных результатов**

В течение 2023 года осуществлялся анализ образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, ГИА.

По итогам 2022-2023 учебного года переведено в следующие классы 100% обучающихся:

- 13 обучающихся прошли ТМПК, и переведены на индивидуальную адаптированную программу;

- 1 обучающийся 10 класса забрал документы за основное общее образование и поступил на курсы.

Количество отличников - 3, хорошистов – 69.

Сравнительный анализ успеваемости, показал, что количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 9 обучающихся по сравнению с 1 четвертью, нет обучающихся с одной «3».

#### **Анализ ВПР**

1. Результаты ВПР по большинству у обучающихся предметов подтвердили результаты успеваемости за год.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике и русскому языку в 7 и 8 классах.

3. Все обучающихся из общего количества, участвующих в ВПР подтвердили свои итоги промежуточной аттестации за отчетный год.

#### **Анализ ГИА**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Качество математика-4,17%, русский язык качество 45,8%. Средний балл по русскому языку -3,5, по математике- 3,04.

Качество по предметам по выбору: информатика-0%, география – 42,8%, обществознание - 21,74 %, биология -0 %. Средний балл: информатика -3, география-3,43, обществознание- 3,21, биология-3.

#### **Анализ ЕГЭ**

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2023 году – 64,67 балла. Средний балл ЕГЭ математика (базовый уровень) в 2023 году – 56 баллов. Средний балл ЕГЭ по обществознанию 40, один выпускник не прошел порог. История средний балл – 44,67. Английский язык средний балл- 65. В сравнении с прошлым учебным годом общая успеваемость остается прежней – 100%, качественная успеваемость повысилась на 4 %. Слабые результаты по обществознанию, истории.

#### **Материально-техническое оснащение:**

В школе созданы современные материально-технические условия.

Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ всем обучающимся и педагогам.

### **Выявленные проблемы на основе анализа текущего состояния**

Основанием для разработки программы повышения качества образования являются:

- 1) Низкая учебная мотивация обучающихся.
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

**Внешняя среда** – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент.

В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» расположена в д. Русскинская Сургутского района Тюменской области ХМАО-Югра, которая находится в 130 км от г.Сургута и в 80 км от пгт. Федоровский, что не позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Обучающиеся МБОУ «Русскинская СОШ» - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Так же обучаются дети коренной национальности, которые ведут традиционный образ жизни, проживают на родовых угодьях и не посещают дошкольное учреждение. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

**Внутренние** причины выявлены в ходе анализов полученных средних показателей качества успеваемости за три последних года.

Программа развития МБОУ «Русскинская СОШ», школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Программа развития школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

Единой целью Программы является создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей. Результатом работы школы по реализации программы развития является повышение качества образования школы.

**Ключевой проблемой**, не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что в школе не отлажена система управления качеством. Нет системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основных характеристик образовательного

процесса, особенностей взаимодействия педагогов как профессионалов. Некоторые затруднения возникают в:

- выявлении «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования;

Выделим направления деятельности, соответствующие базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточим на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, повышению их уровня квалификации в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления деятельности школы:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школе;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сотрудничества со школами партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных;
- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования за счет работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня.

#### **Основные целевые индикаторы и показатели:**

#### **Индикатор 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Показатель 2.1.:** Сформированность метапредметных умений и ликвидация существенных пробелов в базовой предметной подготовке. Повышение доли обучающихся на «4» и «5» (не менее 50 % от общего количества аттестуемых ). Увеличение количества призёров предметных и метапредметных олимпиад различного уровня.

**Показатель 2.2.:** Количество обучающихся мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** освоение основных образовательных программ обучающимися в рамках федеральных государственных образовательных стандартов через реализацию мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышению качества обучения.

#### **Задачи:**

1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20% к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Разработать систему мер по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности и обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Повысить качество знаний в школе до 35% к концу 2024 года по результатам внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.
4. Разработать организационно-управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.
5. Создать и реализовать систему мер поддержки школой-партнером.

### **3. Целевые индикаторы и показатели программы**

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

#### **1. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся.**

**Цель:** повышение доли обучающихся школы с высокой учебной мотивацией к обучению на с 40% и до **60%** к концу 2023-2024 учебного года.

#### **Меры:**

1. Проведение диагностики уровня с низкой учебной мотивацией среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Анализ результатов диагностики. Формирование списков группы обучающихся с низкой учебной мотивацией.

2. Помощь в планировании учебной деятельности психолог-педагогической службой..

3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности педагогами.

4. Стимулирование учебной деятельности (через создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду, общешкольным мероприятиям).

5. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.

6. Дополнительные занятия с учеником учителями в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

#### **Мероприятия:**

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся.

2. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах.

3. Разработана система работы психолог-педагогической службы с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

4. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности конкретизировать.

5. Организация внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

6. Организация мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию (посещение профориентационных выставок, ярмарок, учебных заведений, предприятий, классные часы).

7. Проведение индивидуальных консультаций педагогами - психологами для родителей по способам повышения учебной мотивации обучающихся.

#### **Показатели:**

1. доля обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию (конкретную характеристику)

2. доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;

3. доля обучающихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;

4. доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» не менее 80% от общего числа обучающихся.

#### **2. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Цель:** снизить долю обучающихся школы с рисками учебной неуспешности на с 40% до 20% к концу 2023-2024 учебного года.

#### **Меры:**

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. Анализ результатов диагностики. Формирование списков группы риска учебной неуспешности.

2. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) с рисками учебной неуспешности.

3. Организация дополнительных занятий с обучающимися, направленных на повышение уровня личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

**Мероприятия:**

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности

2. Организация дополнительных занятий, консультаций для обучающихся с низкой учебной неуспешности во внеурочное время согласно разработанным планам педагогами.

3. Организация профориентационной работы (участие в различных профориентационных мероприятиях: проект «Билет в будущее», прохождение социально-психологического тестирования, реализация мероприятий в рамках Профдекады, День профориентационной молодежи «Сделай свой выбор», «Первая профессия»

4. Привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям: «Наша дружная семья», Проект «Сделаем вместе», творческий семейный конкурс «Семья года» (многодетная семья).

5. Наличие программы профессионального роста педагогов, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций;

6. Степень достижения необходимого уровня укомплектованности школы педагогическими кадрами;

7. Доля учителей, которым была оказана адресная методическая помощь;

8. Доля обучающихся школы с трудностями в обучении, вовлеченных в программы психологической поддержки;

9. Наличие результатов исследований по изучению результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) и предпочтений обучающихся 2022-2023 уч. г. в выборе будущей профессии;

10. Доля обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию кружков и внеурочную деятельность;

11. Доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности и повысившая свою учебную мотивацию;

12. Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующих в обучающих мероприятиях.

13. Сформированная база данных учащихся с низкой учебной мотивацией.

14. Доля обучающихся, имеющих возможность проявить свои способности, имеющих «ситуацию успеха».

15. Доля родителей (законных представителей), привлеченных к участию в управлении образовательной деятельностью и жизнью школы.

16. Доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения;

17. Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательным процессом, совместной деятельностью.

18. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (подтвердивших свои оценки на ВПР/получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании)

**Показатели:**

1. доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной неуспешности;

2. доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;

3. доля обучающихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;

4. доля обучающихся с высоким и средним уровнем метапредметных результатов.

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.



- Выстраивание системы комплексной поддержки и мониторинга качества образования в школе.

- Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

- Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

- Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе, за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ВСОКО).

#### **4. Сроки и этапы реализации программы**

Срок действия программы 2024 год

Сроки реализации программы:

Первый этап (январь-февраль 2024 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы.

Второй этап (январь-ноябрь 2024 года) – экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (октябрь-декабрь 2024 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2024 г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.

#### **5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилась на 4% к концу 2024 года.

2. Качество знаний в школе повысить до 35 % к концу 2024 года.

3. Актуализировать организационно- управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования.

4. Создана и реализована в полном объеме система мер поддержки школой-партнером.

5. Обеспечить обмен опытом работы по вовлечению в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 50% учителей-предметников внедрили и реализуют современные образовательные технологии: применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания, развитие критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проектная деятельность, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

6. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности и низкой учебной мотивации увеличилось на 20% к концу 2023-2024 учебного года.

7. Разработана система мер (модель) по сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией.

8. Уровень формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся выше, чем стартовый показатель января 2024 года (мониторинг статистических данных по итогам выгрузки с платформы «РЭШ»).

9. Увеличение числа участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов на 15%.

10. Повышение заинтересованности родителей в успехе ребенка и активно взаимодействующих со школой до 100%.

11. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам.

12. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА.

13. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

14. 100% обучающихся с низкой учебной мотивации и высокой долей учебной неуспешности охвачены индивидуальными образовательными маршрутами;

#### **6. Исполнители и порядок управления и реализацией программы**

Руководителем программы является и.о. директора школы Зорниченко Лилия Ивановна, руководитель МБОУ «Русскинская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в МБОУ «Русскинская СОШ» – заместитель директора Кейнер Татьяна Тимофеевна

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа:

- ✓ Заместитель директора – Зорниченко Лилия Ивановна
- ✓ Заместитель директора – Стадниченко Мария Владимировна
- ✓ Заместитель директора - Храменкова Ирина Васильевна
- ✓ Руководитель МО классных руководителей – Королева Ирина Леонидовна
- ✓ Руководитель МО:

- учителей начальных классов – Боярских Татьяна Александровна

- учителей гуманитарного цикла – Кардакова Светлана Геннадьевна

- учителей естественно-математического цикла – Мазгарова Тансылу Ягануровна

- учителей оздоровительно-эстетического цикла – Данилович Ирина Владимировна

✓ Социальный педагог – Мельникова Вера Юрьевна

✓ Педагог – психолог – Аллагулова Камила Камиловна

✓ Учитель-дефектолог – Кульчимаева Эльмира Юсуповна

✓ Учитель-логопед – Сапина Валентина Сергеевна

✓ В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий программы отвечает курирующий заместитель директора. Указанные изменения, отраженные к комплексу мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.

Заместитель руководителя:

1. Собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией и высоким риском учебной неуспешности.

2. Определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению учебной мотивации и снижению доли риска учебной неуспешности у обучающихся.

3. Помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой учебной мотивацией и высокой долей учебной неуспешности.

4. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое объединение школы:

1. Рассматривает вопросы повышения учебной мотивации и снижение доли обучающихся с высокой учебной неуспешностью на заседаниях.

2. Развивает творчество и инициативу учителей по повышению качества образования, организует работу по самообразованию учителей.

3. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися, выявленных в рисковом профиле

4. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации.

5. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению учебной мотивации и снижения учебной неуспешности у обучающихся.

Социально - психологическая служба:

1. Осуществляет диагностирование уровня учебной мотивации и учебной неуспешности обучающихся.

2. Анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации

Родители (законные представители):

Принимают участие в совместной деятельности школы по повышению качества образования:

1. Участие в анкетировании для выявления потребностей родителей в образовательных услугах, удовлетворенность образовательными услугами.

2. Принимают участие в консультациях психолого-педагогической службой, тренингах.

3. Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогами и классными руководителями.

4. Участие в обсуждении промежуточных результатов, результатов ВПР, ГИА, участия в олимпиадах обучающихся

5. Участие в школьных мероприятиях,

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы. Указанные изменения, отраженные в комплексе мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.

Корректировка документов и мероприятий будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы развития осуществляется директор МБОУ «Русскинская СОШ».

### 7. План-график среднесрочной программы

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные ФИО, должность
1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Стартовая диагностика, формирование группы (списка) обучающихся с рисками учебной неуспешности	29.01.2024-31.01.2024	Отчет по итогам стартовой диагностики, список сформирован (управленческие решения)	Кейнер Т.Т. Зорниченко Л.И., заместители директора
	Посещение учебных занятий, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности, анализ текущей и тематической оценки	12.02.2024-22.02.2024	Итоговые листы посещения учебных занятий с комментариями относительно целевой группы (управленческие решения)	Кейнер Татьяна Тимофеевна, Зорниченко Лилия Ивановна, заместители директора Аллагулова Камила Камиловна, педагог-психолог Мельникова Вера Юрьевна, социальный педагог Руководители МО
		23.09.2024-30.09.2024		
	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с рисками учебной неуспешности	12.02.2024-22.02.2024 23.09.2024-30.09.2024	Итоговые листы наблюдения (управленческие решения)	педагог-психологи
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе		04.04.2024 04.06.2024 05.11.2024	Аналитические справки по итогам мониторинга (управленческие)	Администрация школы, педагоги - психологи

	детей с рисками учебной неуспешности	26.12.2024	решения)	
2. Повысить качество знаний в школе до 35 % к концу 2024 года по результатам внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции затруднений и ликвидации предметных пробелов обучающихся	01.02.2024	График индивидуальных и групповых занятий	Учителя-предметники
	Проведение индивидуальных и групповых занятий с академически одаренными обучающимися	01.02.2024	Банк одаренных обучающихся, график индивидуальных и групповых занятий	Учителя-предметники
	Образовательный проект «Бинарный урок-Телемост»	Ежемесячно	График заседаний педагогического клуба, график консультаций кураторами школы-партнер, материалы заседаний	Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
	Круглый стол с педагогами и воспитателями интерната по вопросу реализации Среднесрочной программы	16.05.2024г.	Протокольные решения (протокол, справка по итогам)	Зорниченко Л.И., Кейнер Т.Т., Храменкова И.В., заместители директора
3.Разработать организационно-управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования (далее (ВСОКО) в общеобразовательной организации	Мастер-сессия административной команды «эффективной» школы «Внутренняя система оценки качества образования»	25.04.2024	Представление ВСОКО	Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
	Один день с административной командой школы «зоны риска» «Организационно-управленческая модель реализации внутренней системы оценки качества образования»	15.11.2024	Организационно-управленческая модель ВСОКО представлена на муниципальном уровне	Кейнер Т.Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители

				ШМО, педагоги-психологи
	Мониторинг первого этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска»	Май 2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи
	Мониторинг второго этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска»	Ноябрь 2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи
	Участие в экспертизе результатов деятельности участников Проекта	Декабрь 2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи