

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы.
Это процесс постоянного совершенствования

**Педагогический совет «Главные стратегии, новые ориентиры развития
МБОУ «Русскинская СОШ» в 2024 году»**

**22.03.2024 года
14.30, каб.47**

Цель: Определить причины снижения результатов качества обучения в школе и отнесения школы к низким образовательным результатам, освоение основных образовательных программ обучающимися в рамках федеральных государственных образовательных стандартов через реализацию мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Провести анализ образовательной деятельности по конечным результатам анализа рискового профиля.
2. Определить пути повышения качества образования и перспективы развития
3. Запланировать проведение мероприятий по повышению качества образования, снижению рисков школьной неуспешности в соответствии с концептуальными документами, разработанные МБОУ «Русскинская СОШ», повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровня школьного благополучия
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

1. Вступительное слово

О.Ю.Ермаков, директор

2. Сравнительный анализ организации образовательного процесса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года (основные проблемы школьной неуспеваемости и перспективы развития) по конечным результатам рискового профиля.

Т.Т. Кейнер, Л.И. Зорниченко, заместители директора.

3. Дискуссия по принципу мозгового штурма.

К.К. Аллагулова, Ф.В.Комтина, педагоги-психологи.

4. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (работа педагогов в группах)

Л.И.Зорниченко, методист

5. Рассмотрение и утверждение концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы) с учетом выявленных по результатам самоанализа рисковых профилей

Т.Т.Кейнер, заместитель директора, педагогический коллектив

6. Пути повышения качества образования в школе. Рефлексия.

Т.Т.Кейнер, Л.И. Зорниченко, заместители директора, педагоги-психологи

4. Выводы, решение педагогического совета

Протокольные решения:

1. Зорниченко Л.И., Кейнер Т.Т., заместителям директора:

1.1. Расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

1.2. Обеспечить «адресную» помощь учителям-предметникам по итогам различных мониторингов оценки качества образования, являющуюся одним из средств достижения повышения качества образования в рамках ВСОКО

(постоянно)

1.3. Использовать в рамках «адресной» помощи учителям-предметникам методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» с опорой на приоритетные направления педагогической поддержки неуспевающих:

– работа учителя с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;

– учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий, постепенное их увеличение;

– особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;

– создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов стр.10 МР РФ.

https://edsoo.ru/Rabota_s_obuchayuschimisya_ispitivayuschimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnih_predmetov.htm

(срок: постоянно)

2. Учителям-предметникам изучить на заседаниях ШМО:

2.1. Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

2.2. Основы проектирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных требований к результатам образования

<https://apkpro.ru/upload/iblock/5f0/d8yh9nmip83pjr152pedvhkhuq3qr.pdf>

2.3. Обеспечить проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся каждого учебного занятия и проведение уроков с учетом современных требований к результатам образования

(срок: постоянно)