

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы.
Это процесс постоянного совершенствования

**Педагогический совет «Главные стратегии, новые ориентиры развития
МБОУ «Русскинская СОШ» в 2024 году»**

**22.03.2024 года
14.30, каб.47**

Слайд 2

Повестка

1. Вступительное слово
О.Ю.Ермаков, директор
2. Сравнительный анализ организации образовательного процесса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года (основные проблемы школьной неуспеваемости и перспективы развития) по конечным результатам рискованного профиля.
Т.Т. Кейнер, Л.И. Зорниченко, заместители директора.
3. Рассмотрение и утверждение концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы) с учетом выявленных по результатам самоанализа рискованных профилей.
Т.Т.Кейнер, Л.И.Зорниченко, заместители директора, педагогический коллектив
4. Дискуссия по принципу мозгового штурма.
К.К. Аллагулова, Ф.В.Комтина, педагоги-психологи.
5. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (работа педагогов в группах)
Л.И.Зорниченко, методист
6. Пути повышения качества образования в школе. Рефлексия.
Т.Т.Кейнер, Л.И. Зорниченко, заместители директора, педагоги-психологи
7. Выводы, решение педагогического совета

Слайд 3

Цель: определить стратегические ориентиры и актуальные направления работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, разработать механизм по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Провести анализ образовательной деятельности по конечным результатам анализа рискованного профиля.
2. Определить стратегические ориентиры повышения качества образования и перспективы развития
3. Запланировать проведение мероприятий по повышению качества образования, снижению рисков школьной неуспешности в соответствии с концептуальными документами, разработанные МБОУ «Русскинская СОШ», повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровня школьного благополучия
4. Разработать систему мер по повышению профессиональной компетентности педагогов в области работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Слайд 4

На основании Комплексной оценки качества образования, школа включена в кластер школ с низкими результатами обучения последние по результатам 3-х лет.

В Сургутском районе по итогам идентификации за 2023 год МБОУ «Русскинская СОШ» определена на 2023-2024 учебный год:

1. Школа с низкими образовательными результатами (НОР) – МБОУ «Русскинская СОШ» - стала участником окружного проекта по работе с НОР, Проекта «500+», Проекта «Вектор на развитие».

2. Школы, находящиеся в сложных социальных условиях (ССУ) – МБОУ «Русскинская СОШ».

3. Школа в зоне риска – МБОУ «Русскинская СОШ»

В МБОУ «Русскинская СОШ» на 01.09.2023 г. обучаются 315 детей, из которых 202 воспитанники интерната. В МБОУ «Русскинская СОШ» обучаются 244 детей коренных малочисленных численных народов Севера (КМНС), а это 78% от общего количества обучающихся. 38 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 5

МБОУ «Русскинская СОШ» был проведен анализ образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, ГИА.

1. Проведен анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы за 3 года:

1.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям, регулярно делятся опытом с педагогическим коллективом на педагогических советах).

1.2. Анализ контингента обучающихся и воспитанников интерната (социальной характеристики).

1.3. Анализ образовательных результатов.

1.4. Предметно-содержательный анализ ГИА, ВПР, РДР.

Слайд 6

Информация об участии во входном интервьюировании / анкетировании

МБОУ «Русскинская СОШ», как школа, имеющей стабильно низкие образовательные результаты

Доля участников, прошедших анкетирование от общего числа отобранных для участия в проекте:

| Категории участников | Всего участников | Приняли участие в анкетировании | % |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------------|------|
| Муниципальный куратор | 1 | 1 | 100% |
| Обучающиеся 6, 7 | 66 | 63 | 95% |
| Педагоги | 23 | 23 | 100% |
| Родители (законные представители) | 66 | 65 | 98% |

Слайд 7

Сравнительный анализ успеваемости за 1, 2 и 3 четверти 2023 – 2024 учебный год, и конец 2022-2023 учебный год.

| Учебный год | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | Неуспевающие | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
|-----------------------|--------|--------------|-------------|--------------|--------------------|---------------------------|
| I четверть 2023-2024 | | | | | | |
| II четверть 2023-2024 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| III четверть | | | | | | |
| 2023-2024 | | | | | | |
| 2022-2023 | | | | | | |

Сравнительный анализ успеваемости в 3 четверти 2023-2024 учебного года, показал, что: количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 18 обучающихся, в сравнении со 2 четвертью, количество обучающихся на «5» увеличилось на 2 обучающихся, 2 обучающихся с одной «3» по математике; количество неуспевающих обучающихся увеличилось на 2, все они будут проходить ТПМПК; общая успеваемость осталась стабильной, качественная успеваемость повысилась на 4% и стала - 34%. Поданы заявления на ТПМПК.

Слайд 8

1. Анализ рискового профиля выявил основные целевые показатели индикаторы и показатели:

1.1. Индикатор 1: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результаты диагностики на выявление обучающихся с высокой долей учебной неспешности

Слайд 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Определены меры и мероприятия по достижению цели и задач развития МБОУ «Русскинская СОШ»:

Разработаны:

- Диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с высокими рисками учебной неуспешности;

- Среднесрочная программа по работе с обучающимися по повышению качества образования в МБОУ «Русскинская СОШ» («Вектор на развитие», Приказ № 90 от 29.01.2024г.);

- Концепция развития МБОУ «Русскинская СОШ» на 2024 год (Приказ № 244 от 22.03.2024г.);

- Среднесрочная программа МБОУ «Русскинская СОШ» на 2024 год (Приказ № 245 от 22.03.2024г.)

- Дорожная карта по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2024 год» (Приказ № 246 от 22.03.2024г.)

Рассмотрена и утверждена «дорожная карта» по повышению качества. Утвержден график открытых уроков в рамках проекта «Бинарные уроки». Обсудили и утвердили графики консультаций, график заседаний Педагогического клуба с МБОУ «Нижнесортымская СОШ» - школой – куратором.

Внесены изменения в локальные акты, рабочие программы, разработаны ИОМ.

Слайд 18

Дискуссия по принципу мозгового штурма.

Во Вопросы для обсуждения к педагогическому совету:

1. Как вы считаете, каковы причины неуспеваемости учащихся?

2. В чем взаимосвязь здоровья и успеваемости?

Какова роль классного руководителя в преодолении неуспеваемости учащихся?

Каковы основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся.

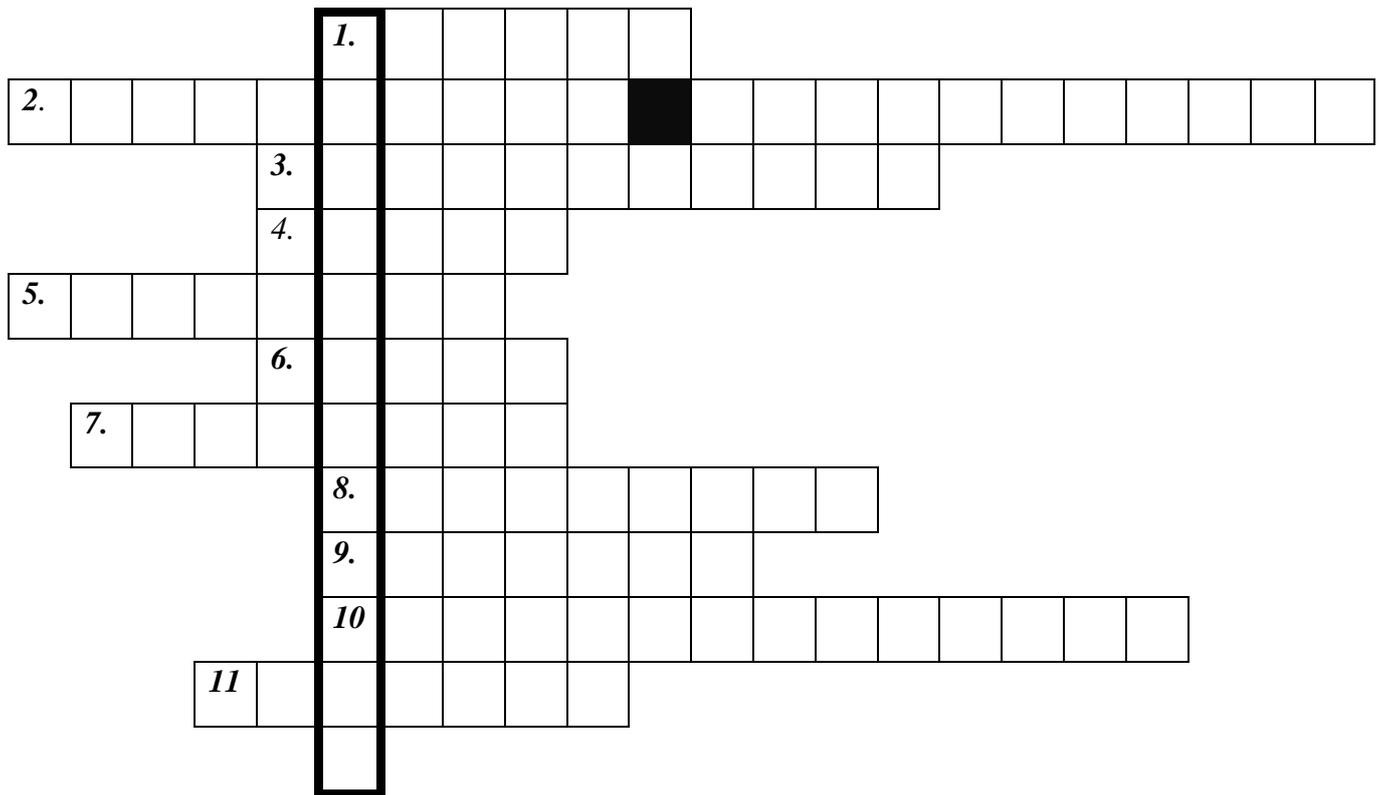
Разделим их на две группы:

1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;

2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Подумайте над кроссвордом .

Для интеллектуальной разминки отгадаем кроссворд



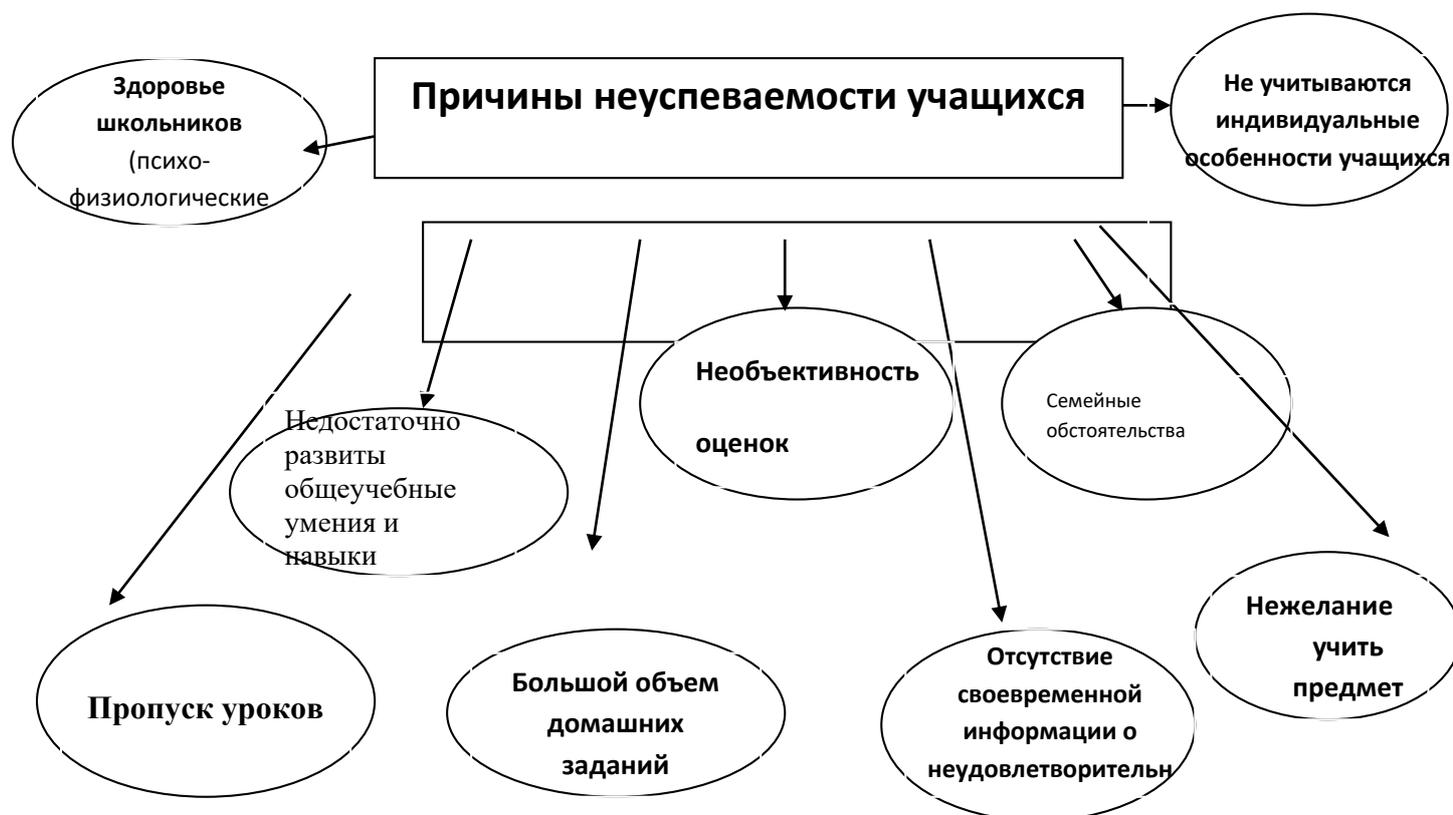
Раздаточный материал

Вопросы (вам дано определение, найдите определяемое слово):

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
(**умения**).
2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста
(**возрастные особенности**).
3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам
(**способности**).
4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки
(**метод**).
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
(**здоровье**).
5. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
(**навык**).
6. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение
(**обучение**).
7. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности
(**мотивация?**).
8. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся
(**отметка**).
9. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности
(**стимулирование**).
11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять (**интерес**).

У нас появилась следующая схема

Схема:



Проблема у нас: есть неуспевающие «2», поэтому проблема неуспеваемости стоит на первом месте.

Работа в группах по методическим объединениям:

1. Рассмотрены понятия, проблемы неуспеваемости и отставания детей и способы их предупреждения.
2. Выявили основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся. Разделили их на две группы:
 - 1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;
 - 2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.
3. Обсудили система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Слайд 19-25

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (работа педагогов в группах).

Уважаемые коллеги, давайте вместе с вами попробуем поискать причины школьной неуспеваемости с точки зрения учителя, а затем и родителя (ответы записываются на доске в два столбика: педагоги, родители). Для сравнения наших с вами наблюдений, обратимся к результатам проведенного исследования по данной теме (данные со слайда).

«Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»

Из представленных результатов видно, что мнения всех членов педагогического процесса отличаются. Но все же здесь можно проследить закономерность. Все опрошенные категории ставят не на последнее место такие причины, как недостаточное развитие

психических функций (внимание, память, мышление), здоровье, программа и учебная нагрузка.

Рассмотрены подробно основные причины неуспеваемости. Даны рекомендации, обыграли различные ситуации.

Раздаточный материал:

1. Игры и упражнения для развития познавательной деятельности учащихся.
2. Игры и упражнения на развитие мотивационной сферы.
3. 10 правил работы со «слабоуспевающими»
4. Советы учителям.

Сопоставили основные причины неуспеваемости школьников, подберите к каждой причине соответствующего образ – героя мультфильма.

В качестве помощи посмотрели отрывки из мультфильмов.

Работа в группах. Впишите ответы в таблицу.

| № | Причины | Образ |
|-------------------|--|---|
| Внешние | | |
| 1 | Недостатки воспитанности личности, влияние внешней среды общения | Разбойница («Снежная королева») |
| 2 | Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода и т.п.) | Чертёнок №13 |
| Внутренние | | |
| 1 | Недостатки образования личности (отсутствие мотивации, не стремиться быть успешным в учебной деятельности) | Незнайка |
| 2 | Особенности психического развития личности (агрессивные дети, гиперактивные дети с истерическими реакциями, замкнутые (аутичные дети), застенчивые дети) | Лейкин («На задней парте») |
| 3 | Биологическое развитие (дефекты здоровья школьников) | Буратино |
| 4 | Низкое развитие интеллекта | Витя Перестукин «В стране невыученных уроков» |

Слайд 26.

Пути повышения качества образования в школе. Рефлексия.

Рефлексия работы в группах.

Слайд 27

Выводы

Признать работу школы по повышению качества образования удовлетворительной.

Педагогический коллектив на основе анализа возникших проблем старается найти пути их решения в соответствии с поставленными целями. Повышение качества можно добиться, если когда будут заинтересованы все участники все его участники: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, общественность.

Протокольные решения:

1. Зорниченко Л.И., Кейнер Т.Т., заместителям директора, руководители ШМО:

1.1. Внести изменения в систему мониторинга качества проведения учебных занятий педагогами школы в рамках ВСОКО (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

Срок: до 05.04.2024

1.2. Обеспечить «адресную» помощь учителям-предметникам по итогам различных мониторингов оценки качества образования, являющуюся одним из средств достижения повышения качества образования в рамках ВСОКО

Срок: до 31.05.2024

1.3. Использовать в рамках «адресной» помощи учителям-предметникам методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» с опорой на приоритетные направления педагогической поддержки неуспевающих:

– работа учителя с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;

– учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий, постепенное их увеличение;

– особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;

– создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов стр.10 МР РФ.

https://edsoo.ru/Rabota_s_obuchayuschimisya_ispitivayuschimi_trudnosti_pri_izuchenii_uchebnih_predmetov.htm

Срок: постоянно

1.4. Разработать график открытых уроков учителей русского языка и математики в 4, 6, 7 классах в рамках межшкольного образовательного проекта «Бинарный урок – Телемост»

Срок: до 25.03.2024

2. Учителям-предметникам, руководителям ШМО:

2.1. Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

2.2. Основы проектирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных требований к результатам образования

<https://apkpro.ru/upload/iblock/5f0/d8yh9nmip83pjnr152pedvhkhuaq3qr.pdf>

2.3. Обеспечить проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся каждого учебного занятия и проведение уроков с учетом современных требований к результатам образования

(срок: постоянно)