

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**ХАНТЫ – МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА**  
**СУРГУТСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**(МБОУ «Русскинская СОШ»)**

628446 ул. Набережная, д.2В, д. Русскинская, Сургутский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
тел./факс (3462) 73-70-86, Email: russchoff@mail.ru  
ИНН 8617012963/ КПП 861701001 р/счет 40701810300003000014 БИК 047144000 РКЦ Сургута г. Сургут

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №7  
от 22.03.2024г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
методическим советом  
Протокол №4  
от 19.03.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Приказ № 244 от 22.03.2024г.  
Директор   
О.Ю.Ермаков

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«РУССКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА»**  
**на 2024 год**



2024г.

## **Оглавление**

1. Введение .....	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния школы.....	6
3. Цели и задачи образовательной организации.....	12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	16

## **1. Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия 86Л01, №0000899, выдана 07.10.2014 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия бессрочная;

- свидетельством о государственной аккредитации: серия 86А01, № 0000146, выдано 24.11.2014 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия – бессрочная.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, с.п. Русскинская, д. Русскинская, ул. Набережная 2В.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);  
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);  
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);  
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП УО НОО);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП УО ООО).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящей обучающейся (АООП СОО для слабовидящих обучающихся).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО для слабослышащего).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО для слабослышащего).

### **Нормативная база на основании которой осуществляется деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями от 04.10.018);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.12.019 № 670-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 138-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)»»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.12.2016 № 567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, обеспечения государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, порядке расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных им отдельных государственных полномочий, перечне малокомплектных общеобразовательных организаций»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.016 № 476-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2025 года»;

– Муниципальная программа «Образование Сургутского района» (2020-2030 г.г., Постановление администрации Сургутского района № 137-нпа);

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская СОШ» (далее – МБОУ «Русскинская СОШ»).

### **Миссия школы**

Школа была основана 01.09.1955 году по решению заседания исполкома Сургутского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа, Тюменской области от 24.05.1955 года №14, впервые 24 ребенка сели за парты Русскинской начальной школы. Открытие восьмилетки состоялось в 1972 году. В 2001 году Русскинской школе-интернату присвоен статус окружной экспериментальной площадки по направлению «Этническое образование и воспитание». В рамках целевой программы «Дети Севера» открылся круглогодичный этнооздоровительный центр «Кар-Тохи» в 9 км от деревни Русскинская, который работал в 6 смен с 1 сентября до 17 июля.

В 2009 году состоялось торжественное открытие новой современной школы на 400 мест и пришкольного интерната на 200 мест.

Количество обучающихся по данным на март 2024 года составило 311 человек, занятия были организованы в одну смену.

Данные социальной характеристики контингента обучающихся МБОУ «Русскинская СОШ» свидетельствуют о высоком проценте обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ при традиционном подходе:

- обучающихся коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС) - 76%;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - 11,9% (средний % за три года);
- обучающиеся для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения - 71%.

Наряду с тем, что в общеобразовательной организации обучаются дети, демонстрирующие высокие учебные и внеучебные достижения, в школе высока доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. В МБОУ «Русскинская СОШ» реализуются мероприятия в рамках коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и социальной адаптации, поддержки детей коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС).

В связи с этим концептуальные документы развития МБОУ «Русскинская СОШ» разработаны с целью управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая концепция развития определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования в соответствии с новой миссией.

**Миссия школы:** подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия. Миссия школы позволяет управлять качеством образования, так как она представляет собой локальный нормативный документ, в котором прописаны единая цель, механизмы достижения цели, конечные результаты и ценности для всех участников образовательного процесса.

#### **Приоритетная цель**

Наличие данных характеристик рассматривается как исходное основание для разработки и реализации концептуальных документов, позволяющих достичь высоких результатов, несмотря на условия, в которых общеобразовательная организация реализует образовательную программу. Анализ исходного состояния свидетельствует о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамичной развивающейся, сохраняет внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении обоснованной цели.

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе механизмов управления внутренней системой оценки качества образования.

Концепция развития МБОУ «Русская СОШ», школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рисков профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция развития школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния**

Основными характеристиками текущего состояния являются: кадровый состав, контингент, образовательные результаты, материально-техническое оснащение; выявленные проблемы.

#### **Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава**

В учреждении работают 34 педагога и 21 воспитатель, из них: 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, советник по воспитанию.

Штат укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ: образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ. Высшее образование имеют 46 педагогов и воспитателей, что составляет 94 % от общего количества педагогического состава, со средне-специальным образованием – 6%.

Коллектив школы пополняется молодыми кадрами. По состоянию на 01.03.2024 в школе работает один специалист, имеющий статус «молодой специалист». Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Распределение работников по стажу педагогической работы в 2023-2024 году:

до 3-х лет	до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	более 30 лет
3	14	14	12	12

Возрастной состав педагогов в 2023-2024 году:

до 25-ти лет	до 40-ка лет	до 60-ти лет	свыше 61 года
0	20	31	3

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования. За последние три года все (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации. В школе работают квалифицированные педагоги. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Распределение по квалификационным категориям в 2023-2024 учебном году:

высшая	первая	соответствие
15	14	17

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

В школе создан методический совет и функционируют шесть методических объединений (далее – МО): МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей оздоровительно-эстетического цикла, МО классных руководителей, МО психолого-педагогического консилиума.

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового состава показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы и соответствуют профессиональной квалификации.

#### Контингент обучающихся

В МБОУ «Русскинская СОШ» обучается 311 детей, из которых 78% обучающихся - дети коренной национальности, из которых 64,5% - воспитанники интерната. Из всего количества обучающихся 38 детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении.

#### Данные социальной характеристики контингента обучающихся за 3 года

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	средний % за 3 года
1.	Количество обучающихся в школе	305	317	311	-
2.	Доля обучающихся из неблагополучных семей, %	0,3	0,1	0,1	0,16
3.	Доля обучающихся КМНС, %	69,5	74,7	76	73,4
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	11,4	10,7	11,9	11,3
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0	0

Данные социальной характеристики контингента обучающихся школы свидетельствуют о высоком проценте обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ при традиционном подходе среди обучающихся:

- коренных малочисленных народов севера - 27,3%;
- с ограниченными возможностями здоровья - 11,9%.

#### Данные социальной характеристики выпускников за 3 года

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	средний % за 3 года
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	0	0	0	0

2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	50	50	100	66,66
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	46,2	47,4	55,6	49,70
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	28,1	28	14,8	23,63

Данные свидетельствуют:

- о среднем проценте выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетную основу, об отсутствии поступающих на коммерческую основу;
- не все выпускники основной школы являются в последующем студентами средних учебных заведений и вынуждены после краткосрочных курсов, или без них, работать;
- доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе – менее 25%.

### Образовательные результаты

Среди факторов, влияющих на качество результатов деятельности образовательной организации и подготовки выпускников к взрослой жизни выступают: наличие в школе обучающихся с родным языком (дети КМНС), расположение образовательной организации в сельской местности с низкой доступностью культурной среды для участников образовательного процесса, высоким уровнем безработицы и социально-экономической дифференциации.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за последние 3 года

Учебные годы	2021-2022	2022-2023 (I полугодие)	2023-2024 (I полугодие)	средний % за 3 года
Успеваемость, %	97	96	94	96
Качество, %	34	28	30	31

Как видно из таблицы качество знаний по школе за последние 3 года в среднем составляет 31%, показатель нестабильный. Успеваемость по школе за последние 3 года – 96 %.

Информация об успеваемости обучающихся за последние 3 года

Учебные четверти	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие	общая успеваемость (%)	качественная успеваемость (%)
1 четверть 2023-2024 учебного года	4	57	-	11	95	27
2 четверть 2023-2024 учебного года	3	66	-	13	94	30
3 четверть 2023-2024 учебного года	5	84	2	15	94	34

Сравнительный анализ успеваемости за 1, 2 3 четверти 2023-2024 учебного года, показал, что:

- количество обучающихся на «4» и «5» и количество обучающихся на «5» повышается;
- за 3 четверть появилось 2 обучающихся с одной «3» по математике;
- количество неуспевающих обучающихся 15, все будут проходить ТПМПК (заявления направлены);
- общая успеваемость остается стабильной (94%);
- качественная успеваемость повысилась на 4 % (34%).

На уровне школьных методических объединений проанализированы образовательные результаты и определены пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Учителям-предметникам рекомендовано применять формы и методы обучения,



направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные для повышения качества знаний обучающихся.

**Методы сбора информации**, позволяющие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы:

- статистические данные по итогам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- статистические данные по итогам МЭ ВСОШ;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и т.д.)

#### **Анализ образовательных результатов**

В течение 2023 года осуществлялся анализ образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, ГИА.

По итогам 2022-2023 учебного года переведено в следующие классы 100% обучающихся:

- 13 обучающихся прошли ТМПК, и переведены на индивидуальную адаптированную программу;
- 1 обучающийся 10 класса забрал документы за основное общее образование и поступил на курсы.

Количество отличников - 3, хорошистов – 66 за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости, показал, что количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 9 обучающихся по сравнению с 1 четвертью, нет обучающихся с одной «3».

#### **Анализ результатов ГИА**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

Информация об итогах ОГЭ у обучающихся 9 классов за 2022-2023 учебный год

Учебный предмет	Итоги ОГЭ	
	качество	средний балл
Русский язык	45,84	3,5
Математика	4,17	3,04
<b>Предметы по выбору</b>		
Информатика	0	3
География	42,8	3,43
Обществознание	21,74	3,21
Биология	0	3

#### **Результаты основного государственного экзамена, всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), итоговые оценки за 9 класс (далее – Итоги-9)**

Таблица 2

Общеобразовательный предмет	ОГЭ			ГВЭ		
	К-во	%	%	К-во	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть
<b>МБОУ «Русскинская СОШ»</b>						
Русский язык	24	41,67	100	3	33,3	100
Литература						

Английский						
Математика	24	4,17	100	3	0	100
Информатика	1	0	100			
Физика						
Химия						
Биология	2	0	100			
История						
Обществознание	23	27,74	100			
География	21	42,86	100			

**Выявлено:**

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и география.

Результативность экзаменов показывает, что качество знаний по предметам 42,9 % по географии обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету русский язык – 66,6 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам математика, биология, обществознания, информатика – менее 30 %.

**Результаты единого государственного экзамена, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), итоговые оценки за 11 класс (далее – Итоги - 11)**

Общеобразовательный предмет	ЕГЭ			ВПР		
	К-во	%	%	К-во	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть
<b>МБОУ «Русскинская СОШ»</b>						
Русский язык	3	66,64	100			
Литература						
Английский	1	65	100	2	100	100
Математика (база)	3	66,66	100			
Математика (профиль)						
Информатика						
Физика				2	100	100
Химия				2	100	100
Биология				2	100	100
История	3	44,67	100			
Обществознание	2	40	100			
География				2	100	100

**Выявлено:** показатель качества знаний обучающихся на ЕГЭ по обществознанию (в соответствии с данными таблицы) свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности промежуточных результатов и результатов ГИА по предметам.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, история.

Результативность экзаменов показывает, что качество знаний по предметам менее 45 % по истории, обществознанию, обученность составляет 100%.

### **Анализ результатов ВПР:**

1. Подтвердили обучающиеся результаты успеваемости за год по большинству предметов.
2. Самая низкая успеваемость наблюдается по математике и русскому языку в 7 и 8 классах.
3. Все обучающихся, участвующие в ВПР, подтвердили итоги промежуточной аттестации за отчетный год.

### **Материально-техническое оснащение**

В 2009 году состоялось торжественное открытие новой современной школы на 400 мест и пришкольного интерната на 200 мест, где есть медицинский блок, спортивный, музыкальный и актовый залы, пищеблок, корпус интерната и все отделения соединены между собой теплыми переходами. Спальные корпуса интерната предназначены для круглосуточного проживания детей, родители которых проживают на родовых угодьях и ведут традиционные виды хозяйства. Имеется центральное отопление и водоснабжение, канализация, в спортивном зале и спальном корпусе имеются душевые комнаты.

В школе созданы современные материально-технические условия.

Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ всем обучающимся и педагогам

Классные комнаты и кабинеты обеспечены мебелью на 16-24 посадочных мест. Во всех кабинетах на рабочем месте учителя есть компьютер. В школе имеется необходимая техника: компьютерный класс (12 рабочих мест), 24 ноутбука, проекторы, телевизоры, принтеры, МФУ. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через выделенную оптико-волоконную линию. Скорость интернета 60 Мбит/с., организована система внутреннего видеонаблюдения.

С 2021-2022 учебного года в рамках федерального проекта в школе открылся Цента образования естественно-научного профиля «Точка роста», который размещается в 2-х учебных кабинетах.

### **Выявленные проблемы на основе анализа текущего состояния**

Основанием для разработки программы повышения качества образования является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

**Внешняя среда** – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Так же обучаются дети коренной национальности, которые ведут традиционный образ жизни, проживают на родовых угодьях (не посещают дошкольное учреждение). В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющего достигать высоких образовательных

результатов. Часть педагогического состава школы не используют в своей деятельности современные образовательные технологии, что снижает эффективность обучения и делает уроки скучными и неинтересными и как следствие, у таких педагогов растёт количество неуспевающих обучающихся.

**Внутренние причины**, выявленные в ходе анализа полученных средних показателей качества успеваемости за три последних года, позволяют установить корреляцию между снижением эффективности методик обучения учителями-предметниками и образовательными результатами обучающихся.

Концепция развития школы с низкими образовательными результатами, разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция развития школы составлена на основе анализа текущего состояния и перспективы развития.

Единой целью Концепции является создание к концу 2024 года оптимальных условий для преодоления рискового профиля за счёт реализации антирисковой программы. Указанная цель будет достигнута путём реализации задач, направленных на преодоление рискового профиля. Результатом работы школы по реализации программы развития является повышение качества образования школы.

Выявленный риск в деятельности образовательной организации: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации по рисковому профилю

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе механизмов управления внутренней системой оценки качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20 % (17 человек) к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li> <li>2. Повысить качество знаний обучающихся до 35 % к концу 2024 года посредством проектной деятельности в сочетании с эффективными методиками обучения.</li> <li>3. Разработать организационно-управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.</li> </ol>
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая диагностика, формирование группы (списка) обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Посещение учебных занятий, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности, анализ текущей и тематической оценки.</li> <li>3. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции затруднений и ликвидации предметных пробелов обучающихся.</li> <li>5. Реализация межшкольного образовательного проекта «Бинарный урок-Телемост».</li> <li>6. Деятельность педагогического клуба «Диалог».</li> <li>7. Круглый стол с педагогами и воспитателями интерната «Сотрудничество</li> </ol>

	<p>– путь к высоким образовательным результатам».</p> <p>6.Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7.Мастер-сессия административной команды «эффективной» школы «Внутренняя система оценки качества образования».</p> <p>8.Один день с административной командой школы «зоны риска» «Организационно-управленческая модель реализации внутренней системы оценки качества образования».</p> <p>9.Мониторинг первого этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска».</p> <p>10.Мониторинг второго этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска».</p> <p>11.Участие в экспертизе результатов деятельности участников Проекта.</p>
Результаты реализации программы	<p>1.Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилась на 20% к концу 2024 года.</p> <p>2. Качество знаний обучающихся повысилось до 35 % к концу 2024 года посредством проектной деятельности в сочетании с эффективными методиками обучения.</p> <p>3.Разработана и реализуется организационно-управленческая модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.</p>
Исполнители	<p>Ермаков О.Ю., директор, Кейнер Т.Т., заместитель директора, Зорниченко Л.И., заместитель директора и методист, Стадниченко М.В., заместитель директора, Храменкова И.В., заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог, руководители МО</p>
Порядок управления	<p>Корректировка концептуальных документов будет проходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы развития осуществляется директором МБОУ «Русская СОШ»</p>

**4. Меры и мероприятия по достижению цели развития**  
 по рисковому профилю  
 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные ФИО, должность
1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Стартовая диагностика, формирование группы (списка) обучающихся с рисками учебной неуспешности	22.03.2024-27.03.2024	Отчет по итогам стартовой диагностики, список сформирован (управленческие решения)	Кейнер Т.Т., Зорниченко Л.И., заместители директора
	Посещение учебных занятий, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности, анализ текущей и тематической оценки	01.04.2024-10.04.2024 23.09.2024-30.09.2024	Итоговые листы посещения учебных занятий с комментариями относительно целевой группы (управленческие решения)	Кейнер Татьяна Тимофеевна, Зорниченко Лилия Ивановна, заместители директора Аллагулова Камила Камиловна, педагог-психолог Мельникова Вера Юрьевна, социальный педагог Руководители МО
	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с рисками учебной неуспешности	01.04.2024-10.04.2024 23.09.2024-30.09.2024	Итоговые листы наблюдения	Кейнер Т.Т., заместитель директора, педагог-психологи
	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции затруднений и ликвидации предметных пробелов обучающихся	2024 год (по отдельному графику)	График индивидуальных и групповых занятий	Учителя-предметники
2. Повысить качество знаний обучающихся до 35 % к концу 2024 года посредством проектной деятельности в	Реализация межшкольного образовательного проекта «Бинарный урок-Телемост»	2024 год (по отдельному графику)	График проведения бинарных уроков, трехуровневые листы экспертизы уроков	Кейнер Т.Т., Зорниченко Л.И., заместители директора Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
	Деятельность педагогического клуба	29.04.2024	График заседаний	Кейнер Т.Т., Зорниченко Л.И.,

сочетании эффективными методиками обучения	с «Диалог»	29.05.2024 27.09.2024 29.10.2024 29.10.2024	педагогического клуба, листы контроля обмена эффективными практиками	заместители директора Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
	Круглый стол с педагогами и воспитателями интерната «Сотрудничество – путь к высоким образовательным результатам»	16.05.2024	Протокол заседания круглого стола	Зорниченко Л.И., Кейнер Т.Т., Храменкова И.В., заместители директора
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе детей с рисками учебной неуспешности	04.04.2024 04.06.2024 05.11.2024 26.12.2024	Аналитические справки по итогам мониторинга (управленческие решения)	Кейнер Т.Т., заместитель директора
3.Разработать организационно-управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	Мастер-сессия административной команды «эффективной» школы «Внутренняя система оценки качества образования»	25.04.2024	Представление ВСОКО	Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
	Один день с административной командой школы «зоны риска» «Организационно-управленческая модель реализации внутренней системы оценки качества образования»	15.11.2024	Организационно-управленческая модель ВСОКО представлена на муниципальном уровне	Кейнер Т.Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи
	Мониторинг первого этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска»	До 31.05.2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи
	Мониторинг второго этапа наступления позитивных изменений в общеобразовательных организациях «зоны риска»	До 30.11.2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО,

				педагоги-психологи
	Участие в экспертизе результатов деятельности участников Проекта	До 25.12.2024	Отчет	Кейнер Т., Зорниченко Л.И., Стадниченко М.В., Храменкова И.В. заместители директора, руководители ШМО, педагоги-психологи

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является Ермаков О.Ю., руководитель МБОУ «Русская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий антирисковым программам отвечают заместители директора. Указанные изменения, отраженные в комплексе мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.