

(Слайд 1)

Организационно-содержательные аспекты и актуальные проектные решения по оказанию адресной методической помощи МБОУ «Русскинская СОШ» Сургутского района в 2024 году

Слайд 2

Организационно-содержательная деятельность по оказанию адресной методической помощи Русскинской школе предполагает консолидацию внешних и внутренних ресурсов образовательной организации, объединяя планомерные действия:

- АУ «Институт развития образования»;
- департамента образования администрации Сургутского района;
- Информационно-методического центра;
- МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

Слайд 3

Русскинская школа расположена в деревне Русскинская Сургутского района, в 120 км от города Сургута, в 70 км. от ближайшего поселка Федоровский.

История Русскинской школы началась в 1955 году, когда 1 сентября впервые за парты начальной школы – интерната сели 24 ребёнка.

В 2009 году состоялось торжественное открытие новой современной школы на 400 мест и пришкольного интерната на 200 мест.

В 2020 году школе присвоен статус «Окружной пилотной площадки», реализующей проект дистанционного обучения в Югре для детей КМНС, в целях внедрения альтернативных форм получения дошкольного, начального образования «Стойбицная школа-сад».

Сейчас наша школа - это современное образовательное пространство, которое объединяет учебные кабинеты с необходимым, в том числе и лабораторным оборудованием, библиотеку, спортивный и хореографический залы, столовую, медицинский кабинет, рекреационные залы, отражающие национальный колорит и культуру народов ханты. Успешно функционирует Центр «Точка Роста» по естественно-математическому направлению. С помощью современных технологий ребята изучают биологию, химию, физику, информатику. Во время внеурочной деятельности по программе «Точка роста» учитываются особенности образовательной среды сельской школы, разработаны программы «Шахматы», «Юные исследователи», «Инженеры будущего».

Слайд 4

Количество обучающихся в 2024 году – 311:

- 1-4 классы -144;
- 5-9 классы -159;
- 10,11 классы – 8.

Воспитанники интерната – 203 ребенка.

Представляем данные социального паспорта общеобразовательной организации за 2024 год:

- обучающиеся коренных малочисленных народов Севера - 78% (244 обучающихся) от общего количества обучающихся;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 12,2% (38 обучающихся);
- обучающиеся из неблагополучных семей - 6,7% (21 обучающийся из 5 семей);
- 58,5% семей ведут традиционный образ жизни, проживают на угодьях.

Слайд 5

Кадровый состав педагогов общеобразовательной организации неоднороден.

В школе работает 32 педагога:

- с высшим образованием - 95%;
- со средне-специальным образованием - 5%;
- с высшей категорией - 42% педагогов;
- с первой категорией - 28% педагогов;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 30% педагогов.

Профессиональное сообщество педагогов школы включено в муниципальную методическую инфраструктуру Сургутского района. Учителя нашей общеобразовательной организации являются активными участниками предметных профессиональных сообществ, целевых групп, творческих лабораторий, ассоциаций педагогов.

В 2024 году наши педагоги приняли участие в районных образовательных событиях:

- единый методический день – 12 педагогов;
- мастер-сессии «Пути к вершинам профессионального мастерства» - 4 педагога;
- курсы профессиональной подготовки – 4 педагога;
- методические семинары «ФООП-среда» - 32 педагога;
- цикл консультаций по подготовке обучающихся к ГИА-2024, этапам ВсОШ и другое.

Однако, систематическое участие в методических мероприятиях и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школы, которая в последние два года включена в группу школ с НОР.

Слайд 6

Образовательные результаты МБОУ «Русскинская СОШ» на январь 2024 года:

- общая успеваемость – 94,3% (13 обучающихся являются неуспевающими);
- качество знаний – 30,4%;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – 26% (80 детей);

- результативность ГИА показывает, что качество знаний по предметам русский язык 64,67%, математика – 66,66%, обществознание – 50%, история – 0%, общая успеваемость составляет 100%;
- качество знаний по ОГЭ по географии составляет 42,86%, общая успеваемость составляет 100%;
- наивысший показатель качества знаний по ОГЭ предмету русский язык в 2023 году составляет 45,83%;
- наименьший показатель качества знаний по ОГЭ – менее 22% по предметам математика – 4, 17%, обществознание – 21,74%, информатика – 0%, английский язык – 0%, общая успеваемость составляет – 100%.
- 46,2% выпускников основной школы являются в последующем студентами средних учебных заведений;
- 30% детей КМНС после основной школы ведут традиционный образ жизни, окончив различные курсы;
- низкая доля выпускников основной школы, продолжавших обучение в 10 классе;
- стабильное количество 11 обучающихся, участвующих в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно 3 обучающихся выходят в Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по родному языку;
- общая успеваемость по Всероссийским проверочным работ (ВПР) в сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году повысилось на 2%.

Слайд 7

Проблемно-ориентированный анализ образовательных результатов обучающихся, специфика школы-интерната, а также входное анкетирование, в котором приняли участие 95% обучающиеся 6-7 классов, педагогов – 100%, родителей (законных представителей) – 98%, позволили выявить по карте рискового неуспешности.

Проблемная зона верификации данного риска включает:

- расположение образовательной организации в сельской местности с низкой доступностью культурной среды для участников образовательного процесса, жизни семей на угодьях, высокой долей обучающихся ханты из малообеспеченных семей;
- высокая доля обучающихся с отставанием от учебной программы при низком уровне мотивации у 50% школьников, которые являются детьми КМНС;
- распространенность деструктивных педагогических практик, в основе которых лежит деформация в процессе педагогического труда и педагогическое выгорание.

Слайд 8

Наличие данной проблемной зоны стало исходным основанием для разработки и реализации концептуальных документов, позволяющих достичь высоких результатов, несмотря на условия, в которых общеобразовательная организация реализует образовательную программу.

Педагогическим коллективом разработаны:

- концепция развития МБОУ «Русскинская СОШ».
- среднесрочная программа МБОУ «Русскинская СОШ».
- антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Слайд 9

Цель среднесрочной программы:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение качества образовательных результатов обучающихся на основе механизмов управления внутренней системой оценки качества образования.

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20 % (17 человек) к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Повысить качество знаний обучающихся до 35 % к концу 2024 года посредством проектной деятельности в сочетании с эффективными методиками обучения.

3. Разработать организационно-управленческую модель реализации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Слайд 10

В рамках поставленных задач выполнены запланированные мероприятия среднесрочной программы:

- проведена стартовая диагностика;
- сформированы группы (список) обучающихся с рисками учебной неуспешности: 80 детей (26% от общего количества обучающихся без учета обучающихся с ОВЗ, 1-2 классов);
- посещено 21 учебное занятие, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности, проведен анализ текущей и тематической оценки;
- посещено 18 учебных занятий педагогов-психологом с целью психолого-педагогическое наблюдение за детьми с рисками учебной неуспешности;
- проведено 22 индивидуальных и 13 групповых занятий по коррекции затруднений и ликвидации предметных пробелов обучающихся, разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на развитие у обучающихся необходимых качеств для повышения учебной мотивации и преодоления трудностей учебном процессе;
- разработаны графики консультаций и организованы дополнительные занятия с выпускниками по подготовке к ГИА-2024.

Слайд 11

Проведен педагогический совет по теме «Главные стратегии, новые ориентиры развития МБОУ «Русскинская СОШ» в 2024 году. Управленческие решения, принятые по итогам педагогического совета выполнены в полном объеме:

- обеспечена «адресная» помощь 28 (87,5%) учителям-предметникам по итогам мониторингов оценки качества образования, являющуюся одним из средств достижения повышения качества образования в рамках ВСОКО;

- внедрены основы проектирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных требований к результатам образования – 32 (100%) педагогов;

- разработаны графики открытых уроков учителей русского языка и математики в 4, 6, 7 классах в рамках межшкольного образовательного проекта «Бинарный урок – Телемост».

Слайд 12

В апреле 2024 года школы-партнеры МБОУ «Русскинская СОШ» и МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича» г. Нижневартовск по результатам взаимной экспертизы антирисковых планов в рамках проекта ШНОР 2024 года обменялись концептуальными документами через посещение сайта школы-партнера, а также личной папки в облаке Mail.ru.

5 и 6 апреля проходила взаимоэкспертиза концептуальных документов, получены рекомендации от школы-партнера по итогам взаимоэкспертизы документов, изучены рекомендации школы-партнера.

08.04.2024 года организована онлайн-встреча, где проходило обсуждение вызовов и рекомендаций от школы-партнера по итогам взаимоэкспертизы концептуальных документов, обмен опытом по работе с обучающимися, имеющие высокую долю учебной неспешности, самоанализ встречи. Экспертные листы размещены в личные папки в облаке Mail.ru

Слайды 13

Для решения поставленных задач, на муниципальном уровне приняты проектные решения по оказанию адресной методической помощи МБОУ «Русскинская СОШ» Сургутского района в 2024 году.

С января 2024 года продолжена реализация муниципального проекта методического сопровождения общеобразовательных организаций «Вектор на развитие». Участниками проекта являются 5 пар школ Сургутского района: «эффективные» школы и школы «зона риска». Одна из партнерских пар - «Русскинская СОШ» и «Нижнесортимская СОШ».

Слайд 14

Модули муниципального проекта «Вектор на развитие»:

«Есть проект» - презентация Проекта в массы, установление пар общеобразовательных организаций для сетевого взаимодействия, организация педагогов для участия в Проекте.

«ПрофСреда» - мастер-сессия административной команды «эффективной» школы в формате групповых, фронтальных коммуникаций по теме: «Внутренняя система оценки качества образования»

«Стратегия успеха» - механизмы достижения высокого качества образования и профессиональных результатов, обеспечения устойчивого развития в эффективном формате.

Слайд 15

Самым объемным модулем является модуль - «ПрофСреда», в рамках которого проведены методические аудиты, семинары, консультирование для участников проекта, мастер-сессия на базе «эффективной» школы, посещение учебных занятий с последующим анализом на базе МБОУ «Русскинская СОШ».

Слайд 16

Проведены заседания ШМО в апреле 2024 года по теме «Проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом современных требований к результатам образования».

Слайд 17

С целью повышения эффективности методической поддержки педагогического сообщества Рускинской школы, внедрения инновационной модели установления партнерских отношений двух общеобразовательных организаций в феврале 2024 года на муниципальном уровне было принято решение о разработке и реализации партнерского образовательного проекта «Бинарный урок-Телемост».

В рамках проекта создана эффективная модель сетевого взаимодействия педагогов двух школ МБОУ «Нижнесортымская СОШ» и МБОУ «Рускинская СОШ», результатом которой станет положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

Слайд 18

Первое направление проекта «Образовательное пространство». Учителя-предметники МБОУ «Рускинская СОШ» проводят открытые уроки согласно утвержденному графику, педагоги-наставники МБОУ «Рускинская СОШ» подключаются онлайн к посещению уроков. Осуществляется двухсторонний и трехступенчатый анализ уроков согласно экспертным листам.

На 1-м этапе проекта учителя начальных классов, учителя – предметники в рамках проекта провели открытые уроков по математике и русскому языку:

1. 4 урока математики и 4 урока русского языка в 4-х классах;
2. 3 урока математики и 4 урока русского языка в 6-х классах;
3. 3 урока математики и 3 урока русского языка в 7-х классах.

Слайд 19

Второе направление проекта «Методическое сопровождение учителей-предметников». Для расширения методического пространства учителей-предметников школы создан педагогический клуб «Диалог», деятельность которого направлена на качественно новое методическое сопровождение деятельности педагогических кадров, а именно:

1. Созданы интерактивные рабочие листы и интерактивные рабочие плакаты.
2. Проведено заседание по теме «Использование инструментов образовательного ресурса ЯКласс для диагностики функциональной грамотности».
3. Рассмотрены и изучены компетентностно-ориентированные задания как средство реализации системно-деятельностного подхода.
4. Проведен мастер-класс «Современные образовательные технологии. Проектная деятельность».

Педагогический клуб «Диалог» инициировал ряд мероприятий, направленных на обмен опытом и методиками работы учителей-предметников. Организованы семинары, мастер-классы и круглые столы, где педагоги могли обсудить свои успехи и сложности в преподавании. Также были разработаны обучающие материалы и методические рекомендации для учителей.

Слайд 20

Третье направление проекта «Консультативная адресная помощь учителям – предметникам». Проведенный совместный анализ уроков экспертами в рамках консультативной помощи помог выявить сильные и слабые стороны в образовании и предоставил ценные рекомендации для преподавателей. Следуя этим рекомендациям, учителя смогут создать более интересные и эффективные уроки, которые помогут учащимся лучше усваивать материал и достигать больших успехов в образовании.

Проведены консультации по химии. Использование оборудования центра «Точка Роста».

Физика в задачах и экспериментах. Повышение качества образования через организацию внеурочную деятельность.

Письмо: особенности подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности.

Слайд 21

По результатам наблюдения на уроках можно сделать несколько выводов.

Результат – повысилось качество проведения уроков по итогам анализа уроков согласно экспертным листам у учителей начальных классов на 10 баллов, у учителей – предметников на 15 баллов.

Уже по итогам третьей четверти отмечена положительная динамика образовательных результатов обучающихся в школе, повышение качества

проведения уроков и укрепление партнерских отношений между образовательными организациями.

В целом, проект "Бинарный урок-телемост" оказался успешным и эффективным для всех его участников.

Слайд 22

Организационно-содержательные аспекты и актуальные проектные решения по оказанию адресной методической помощи нашей школе позволили достичь промежуточных результатов:

- доля обучающихся, имеющих учебную неспешность снизилась на конец года на 2%;
- общая успеваемость повысилась на 0,4% и составляет 95, 4% (в течение года поданы документы на ГПМПК 13 обучающихся);
- качественная успеваемость повысилась на 4% и составляет 34%;
- школа стала призером (3 место) муниципального конкурса программ работы с одаренными детьми;
- модернизирована организационно-управленческая модель ВСОКО за счет ресурсов муниципального проекта «Вектор на развитие»;
- внедрена инновационная модель партнерских отношений двух общеобразовательных организаций с использованием ресурсов муниципального проекта «Бинарный урок-Телемост».

Слайд 23

Ознакомиться с концептуальными документами МБОУ «Русскинская СОШ», а также с содержанием проектов можно на официальном сайте образовательной организации. Необходимая информация об участнике проекта ШНОР МБОУ «Русскинская СОШ» - в социальной сети ВКонтакте «Образование Сургутского района» и МКУ «ИМЦ»