

Информационная справка по итогам проведения административной командой из «эффективной» школы-партнера МБОУ «Нижнесортымская СОШ» мастер-сессии «Внутренняя система оценки качества образования»

8 апреля 2024 года состоялась мастер-сессия, которая была проведена административной командой МБОУ «Нижнесортымская СОШ» по теме: «Внутренняя система оценки качества образования». В ходе мероприятия коллеги поделились своим опытом в вопросах нормативного обеспечения и организации внутренней системы оценки качества образования в школе.

В ходе мастер-сессии были представлены следующие вопросы:

- **«Нормативное обеспечение и структура ВСОКО»**, Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Светлана Михайловна, подчеркнула, что нормативное обеспечение внутренней системы оценки качества образования в школе является важным аспектом обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования позволяет школе контролировать и улучшать качество образования, выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса, а также принимать обоснованные решения для повышения образовательных результатов учеников.

Для обеспечения нормативного регулирования внутренней системы оценки качества образования в школе, необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Законодательные и нормативные акты: школа должна руководствоваться действующим законодательством и нормативными актами об образовании, которые устанавливают требования к процессу оценки качества образования.

2. Внутренние документы: школа должна иметь утвержденные внутренние документы, определяющие процедуры оценки качества образования, критерии оценки, инструментарий и методики оценки, ответственных за проведение оценки.

3. Участие всех участников образовательного процесса: внутренняя система оценки качества образования должна предусматривать участие всех участников образовательного процесса - учеников, учителей, родителей, администрации школы и других заинтересованных лиц.

4. Прозрачность и объективность оценки: процедуры и критерии оценки качества образования должны быть прозрачными и объективными, чтобы исключить субъективные оценки и обеспечить справедливость оценки.

5. Мониторинг и анализ результатов: школа должна регулярно проводить мониторинг и анализ результатов оценки качества образования, выявлять проблемные области и разрабатывать меры для их улучшения.

6. Непрерывное совершенствование: внутренняя система оценки качества образования должна быть основана на принципе непрерывного совершенствования, чтобы школа могла постоянно улучшать свою работу и повышать качество образования.

Соблюдение указанных аспектов поможет школе построить эффективную и надежную систему оценки качества образования, которая будет способствовать повышению образовательных результатов учеников и обеспечивать качественное образование. Также Светлана Михайловна представила структуру внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

- **«Оценка предметных результатов в ходе оценочных процедур ВСОКО»**, Осмонова Р.Ф., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Оценка предметных результатов в ходе оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в школе представляет собой важный этап, который позволяет оценить знания, умения и навыки учеников по определенному предмету. Ниже приведены основные шаги и принципы, по которым осуществляется оценка предметных результатов в школе:

1. Установление критериев оценки: перед началом учебного года или определенного учебного курса учителям необходимо установить критерии оценки, которые будут использоваться для оценки предметных результатов. Критерии оценки могут включать уровни освоения материала, критерии оценки умений и навыков, а также другие оценочные параметры.

2. Использование разнообразных методик оценки: при оценке предметных результатов могут применяться различные методики, такие как письменные задания, устные ответы, проектная деятельность, практические задания, тестирование и другие. Разнообразие методик помогает получить более полное представление об уровне подготовки учеников.

3. Рубрикация оценки: для более объективной оценки предметных результатов учеников рекомендуется использовать рубрикацию. Рубрика представляет собой детальное описание критериев оценки и уровней выполнения, что помогает учителю сделать более обоснованную и справедливую оценку.

4. Обратная связь: после проведения оценочных процедур важно предоставить ученикам обратную связь о результатах их работы. Это поможет им понять свои сильные и слабые стороны, а также развивать свои навыки и умения.

5. Составление отчетов: по результатам оценки предметных результатов учеников необходимо составлять отчеты, которые позволят администрации школы и родителям получить представление о качестве обучения учащихся. Отчеты могут содержать данные о достижениях учеников, прогрессе в обучении, а также рекомендации по дальнейшему развитию.

6. Мониторинг и анализ результатов: школа должна регулярно проводить мониторинг и анализ результатов оценки предметных результатов, чтобы выявлять тенденции, проблемные области и разрабатывать меры для улучшения качества образования.

Соблюдение вышеперечисленных принципов и шагов поможет школе построить эффективную систему оценки предметных результатов, которая будет способствовать повышению качества образования и развитию учеников.

• **«Особенности оценивания метапредметных результатов»** Хрипченко Е.В., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Оценивание метапредметных результатов играет важную роль в процессе образования, поскольку они отражают общие компетенции и навыки, которые применимы к разным областям знаний и жизненным ситуациям. Ниже приведены основные особенности оценивания метапредметных результатов:

1. Мультидисциплинарность: метапредметные навыки и компетенции (например, критическое мышление, коммуникация, саморегуляция и др.) часто применяются в различных предметах и жизненных ситуациях. Поэтому их оценивание требует интегрированного подхода, учитывающего межпредметные связи.

2. Процессуальность: метапредметные результаты характеризуются процессуальным характером, то есть они связаны с способностью учащихся применять знания и навыки в реальных ситуациях, а не просто воспроизводить информацию изученного материала.

3. Комплексность: метапредметные результаты отражают сложные навыки и умения, такие как анализ, синтез, оценка, решение проблем и т.д. Оценивание данных результатов требует комплексного подхода, который позволяет оценить все аспекты компетенций.

4. Формативный характер: оценка метапредметных результатов должна быть не только оценкой уровня подготовки учеников, но и инструментом для развития этих компетенций. Обратная связь после оценки метапредметных результатов должна содержать рекомендации для учеников по улучшению навыков.

5. Использование аутентичных заданий: для оценки метапредметных результатов рекомендуется использовать реальные задачи и ситуации, которые требуют применения метапредметных компетенций. Такие задания позволяют оценить навыки учеников в контексте их практического применения.

6. Интеграция в оценочную систему: метапредметные результаты должны быть включены в общую систему оценки учебных достижений учеников, и оцениваться как часть комплексной системы оценки, включающей и предметные, и метапредметные результаты.

Оценивание метапредметных результатов является неотъемлемой частью процесса образования и важным инструментом для развития универсальных компетенций учащихся. Внедрение эффективных методов оценивания метапредметных результатов способствует развитию учеников как личностей и формированию ключевых навыков для успешной жизни.

• **«Мониторинг сформированности функциональной грамотности»** Миникель Е.В., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

Мониторинг сформированности функциональной грамотности является важным инструментом оценки и определяет способность обучающихся применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Основные шаги и методы мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся:

Установление целей: перед началом мониторинга необходимо определить цели и задачи оценки функциональной грамотности учащихся и четко сформулировать ожидаемые результаты.

Выбор методов и инструментов оценки: для мониторинга функциональной грамотности могут использоваться различные методики, такие как тестирование, устное или письменное общение, портфолио, проекты и др. Важно выбирать методы, соответствующие целям мониторинга и охватывающие все аспекты функциональной грамотности.

Проведение оценочных процедур: мониторинг может проводиться как в ходе уроков, так и в форме отдельных оценочных мероприятий. Важно обеспечить объективность и справедливость оценки, а также обратную связь учащимся по результатам их работы.

Анализ и интерпретация результатов: после проведения оценочных процедур необходимо провести анализ полученных данных и интерпретировать результаты. Важно выявить сильные и слабые стороны учащихся в области функциональной грамотности, а также определить направления для дальнейшего развития.

Осуществление коррекционных мероприятий: на основе результатов мониторинга необходимо разработать индивидуальные или групповые программы коррекционной работы с учащимися для устранения выявленных проблем и развития необходимых навыков и умений.

• **«Оценка показателей здоровьесбережения обучающихся, в рамках внутренней системы оценки качества образования»** Билль С.Ф., заместитель директора МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Оценка показателей здоровьесбережения обучающихся является важным компонентом внутренней системы оценки качества образования, поскольку здоровье учащихся является ключевым фактором в успешном обучении и общем благополучии учеников. Были представлены основные шаги и принципы оценки показателей здоровьесбережения в рамках внутренней системы оценки качества образования:

1. Установление целей и показателей: перед началом оценки необходимо определить цели и показатели здоровьесбережения, которые будут оцениваться. Это могут быть такие показатели, как физическая активность, питание, гигиена, психологическое благополучие и другие.

2. Использование разнообразных методов оценки: для оценки здоровьесбережения учащихся могут применяться различные методики, включая анкетирование, наблюдение, проведение занятий по физической культуре, консультации с медицинскими специалистами и другие подходы.

3. Мониторинг и контроль: важным шагом в оценке показателей здоровьесбережения является регулярный мониторинг и контроль состояния здоровья учащихся. Это может включать наблюдение за физической активностью, питанием, организацию школьной среды, проведение профилактических мероприятий и другие действия.

4. Анализ результатов и формирование отчетов: результаты оценки показателей здоровьесбережения учащихся необходимо анализировать с целью выявления тенденций, проблемных областей и успешных практик. На основе анализа следует формировать отчеты, которые могут быть использованы для разработки дальнейших мероприятий.

5. Вовлечение обучающихся и их родителей: важно вовлекать учащихся и их родителей в процесс оценки здоровьесбережения и обсуждения результатов. Это позволяет повысить ответственность за состояние здоровья и мотивировать к участию в программе по здоровьесбережению.

Оценка показателей здоровьесбережения обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования позволяет рассматривать здоровье как важный аспект обучения и развития учащихся. Надлежащий мониторинг и анализ показателей здоровьесбережения помогают сформировать здоровые привычки учащихся, обеспечивают их благополучие и успешность в обучении.