

Аналитическая справка
по итогам посещения учебных занятий, где обучаются дети с
рисками учебной неуспешности, анализ текущей и тематической
оценки в МБОУ «Русскинская СОШ»

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных обучающихся с высокой долей учебной неуспешности по результатам стартовой диагностики, которая прошла с 22.03.2024г. по 27.03.2024г. Стартовая диагностика обучающихся с высокой долей учебной неуспешности показала:

1. В 3-4 классах — 8 обучающихся, 1294 из общего количества;
2. В 5-9 классах — 71 обучающихся, 4494 из общего количества;
3. В 10 классах — 1 обучающийся, 25 % из общего количества.

В школе проводится работа по выявлению и устранению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях МО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

С 01.04.2024г. по 10.04.2024г. было посещено 21 учебное занятие администрацией, педагогами-психологами, социальным педагогом, руководителями школьных методических объединений, где обучаются дети с рисками учебной неуспешности, проведен анализ текущей и тематической оценки.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях

обучающихся, с высокой долей учебной неуспешности планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список таких обучающихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя-предметники используют в работе:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируют опрос обучающихся, имеющих высокую долю учебной неуспешности, накопляемость оценок хорошая.

Организована работа в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с обучающимися этой категории по итогам стартовой диагностики.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин затруднений обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу-психологу.

2. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с высокой долей учебной неуспешности. Работа учителя-предметника со с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Управленческие решения:

1. Администрации школы с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих обучающихся с высокой долей учебной неуспешности, неуспевающих (постоянно)

2. Педагогам, классным руководителям:

- 2.1. Использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи обучающимся (постоянно, учителя-предметники);
- 2.2. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения обучающихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
- 2.3. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);
- 2.4. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);
- 2.5. Еженедельно проводить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими

- трудности в обучении (по графику, учителя- предметники);
- 2.6. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
- 2.7. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

Заместитель директора
Методист
Руководители МО

Т.Т.Кейнер
Л.И.Зорниченко

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта обучающегося

Ф.И. учащегося -

класс -

предмет- Русский язык, математика

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах

- с) успешен в обеих формах
- д) не успешен в обеих формах
- 2. Особенности внимания
 - а) часто «отсутствует» на уроках
 - б) не слышит вопроса
 - с) внимание кратковременное
 - д) периодически включается в урок
 - е) стабильно удерживает внимание
- 3. Учебная активность
 - а) пассивен
 - б) отвечает, если спрашивают
 - с) активно участвует в работе
 - д) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
 - е) часто дает неправильные ответы
- 4. Заинтересованность в учебной деятельности
 - а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
 - б) общается с другими учениками, отвлекает их
 - с) переключает внимание учителя на себя
 - д) включается в обучение на отдельных этапах
- 5. Степень усвоения материала
 - а) усваивает с трудом
 - б) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
 - с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
- 6. Темп деятельности
 - а) медленный
 - б) средний
 - с) быстрый
 - д) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- 2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- 3. Повышение уровня учебной мотивации
- 4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика _____ класса за _____ четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы	Дата	Форма занятий по коррекции	отметка
------	---------------------	------	-------------------------------	---------

	работы		знаний	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	

Цель: ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	

			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	
			индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося формируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____

Рекомендации:

Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный); в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон

содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные связи.

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).